

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 103
имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
2024-2025 учебный год
(апрель-май)

Введение.....	5
1 Анализ проведения всероссийских проверочных работ по программам начального общего образования	7
1.1 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс	7
1.2 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 4 класс	20
1.3 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Окружающий мир» 4 класс.....	31
1.4 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Литературное чтение» 4 класс.....	42
1.5 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык » 4 класс.....	49
2 Анализ проведения всероссийских проверочных работ по программам основного общего образования.....	56
2.1 Анализ проведения ВПР в 5х классах	56
2.1.1 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 5 класс.....	56
2.1.2 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 5 класс.....	68
2.1.3 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 5 класс.....	78
2.1.4 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «История» 5 класс.....	85
2.1.5 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» 5 класс	92
2.1.6 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 5 класс.....	99
2.1.7 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «География» 5 класс.....	111
2.2 Анализ проведения ВПР в 6х классах	120
2.2.1 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 6 класс.....	120
2.2.2 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 6 класс.....	128
2.2.3 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 6 класс.....	140
2.2.4 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «История» 6 класс.....	147
2.2.5 Аналитическая справк по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 6 классы	155
2.2.6 Аналитическая справка по итогам ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» 6 класс	163
2.2.7 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 6	

класс.....	170
2.2.8 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «География» 6 класс.....	185
2.3 Анализ проведения ВПР в 7х классах	195
2.3.1 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс.....	195
2.3.2 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 7 класс.....	203
2.3.3 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Информатика» 7 класс.....	213
2.3.4 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Физика» 7 класс.....	221
2.3.5 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 7 класс.....	229
2.3.6 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «История» 7 класс.....	236
2.3.7 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 7 классы	243
2.3.8 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» 7 класс	254
2.3.8 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 7 класс.....	260
2.3.9 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «География» 7 класс.....	270
2.4 Анализ проведения ВПР в 8х классах	279
2.4.1 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 8 класс.....	279
2.4.2 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 8 класс.....	289
2.4.3 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Информатика» 8 класс.....	298
2.4.4 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Физика» 8 класс.....	305
2.4.5 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Литература», 8 классы	314
2.4.6 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «История» 8 классы	321
2.4.7 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 8 класс	328
2.4.8 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» 8 класс	338
2.4.9 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 8 класс.....	345
2.4.10 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «География» 8 класс.....	354
2.4.11 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Химия» 8	

класс.....	364
3 Аналитическая справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ по программам среднего общего образования	375
3.1 Анализ проведения ВПР в 10х классах	375
3.1.1 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 10 класс.....	375
3.1.2 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 10 класс.....	381
3.1.3 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Физика» 10 класс.....	390
3.1.4 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 10 класс.....	399
3.1.5 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «История» 10 класс.....	407
3.1.6 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 10 классы	414
3.1.7 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)»	428
3.1.8 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «География» 10 класс.....	434
3.1.9 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Химия» 10 класс.....	442
Общие выводы и рекомендации.....	453

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ВПР

ВПР в 2024-2025 учебном году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», с методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 года № 02-168).

Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Участники ВПР

Участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, за исключением обучающихся 1-3, 9, 11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в ВПР по решению образовательных организаций с согласия родителей.

В МАОУ СОШ № 103 в 2024 – 2025 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 – 8, 10 классов.

Обучающиеся всех параллелей принимали участие в ВПР по обязательным предметам – русскому языку и математике.

Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по одному предмету на основе случайного выбора: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский язык). Продолжительность выполнения всех ВПР в 4 классах – 1 урок (не более 45 минут). ВПР по литературному чтению и иностранному языку проводились в четвертых классах впервые. В 2024-2025 учебном году в 4-х классах обучались 699 обучающихся (21 класс-комплект), из них 34-обучающиеся с ОВЗ. В ВПР принимали участие 678 обучающихся, в том числе 9 обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора: предметы группы 1- история, литература, иностранный (английский язык); предметы группы 2-биология, география. Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 1 – 1 урок (не более 45 минут). Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 2 и математики – 2 урока (не более 45 минут каждый). ВПР по литературе и иностранному языку проводились для обучающихся 5 классов впервые. В 2024-2025 учебном году в 5-х классах обучались 727 обучающихся (22 класс-комплекта), из них 32-обучающиеся с ОВЗ. В ВПР принимали участие 693 обучающихся, в том числе 5 обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора: предметы группы 1- история, литература, обществознание, иностранный (английский язык); предметы группы 2-биология, география. Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 1 – 1 урок (не более 45 минут). Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 2 и математики – 2 урока (не более 45 минут каждый). ВПР по литературе и иностранному языку проводились для обучающихся 6 классов впервые. В 2024-2025 учебном году в 6-х классах

обучались 677 обучающихся (19 классов-комплектов), из них 21-обучающиеся с ОВЗ. В ВПР принимали участие 657 обучающихся, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся 7-х классов участвовали в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора: предметы группы 1- история, литература, обществознание, иностранный (английский язык); предметы группы 2-биология, география, информатика, физика. Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 1-1 урок (не более 45 минут). Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 2 и математики -2 урока (не более 45 минут каждый). ВПР по литературе, информатике проводилась для обучающихся 7 классов впервые. ВПР по биологии обучающиеся 7-х классов выполняли в компьютерной форме. В 2024-2025 учебном году в 7-х классах обучались 479 обучающихся (13 классов-комплектов), из них 16-обучающиеся с ОВЗ. В ВПР принимали участие 469 обучающихся, в том числе 7 обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся 8-х классов участвовали в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора: предметы группы 1- история, литература, обществознание, иностранный (английский язык); предметы группы 2-биология, география, информатика, физика, химия. Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 1-1 урок (не более 45 минут). Продолжительность выполнения ВПР предметов группы 2 и математики -2 урока (не более 45 минут каждый). ВПР по литературе, иностранному языку, информатике проводилась для обучающихся 8 классов впервые. В 2024-2025 учебном году в 8-х классах обучались 473 обучающихся (13 классов-комплектов), из них 24-обучающиеся с ОВЗ. В ВПР принимали участие 453 обучающихся, в том числе 8 обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся 10-х классов впервые участвовали в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора: история, литература, обществознание, иностранный (английский язык), география, физика, химия. Продолжительность выполнения всех предметов ВПР -2 урока (не более 45 минут каждый). Обучающиеся 10-х классов принимали участие в ВПР по всем предметам впервые. В 2024-2025 учебном году в 10-х классах обучались 199 обучающихся (5 классов-комплектов), из них 2-обучающиеся с ОВЗ. В ВПР принимали участие 197 обучающихся.

Структура аналитической справки по итогам проведения ВПР в МАОУ СОШ № 103 в 2024-2025 году

Анализ проведения ВПР проведен по всем параллелям по всем предметам. Справка включает в себя описание проверочной работы, состав участников, сравнение показателей успеваемости и качества знаний по каждому классу с указанием количества обучающихся, выполнивших работу на оценку «2», «3», «4», «5».

Данные формы «Статистика по отметкам» дают возможность сопоставить достижения обучающихся школы в сравнении с федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

Данные формы «Выполнение заданий» позволяют сделать выводы о сформированности знаний по проверяемым элементам содержания ООП.

«Общая гистограмма первичных баллов ВПР» показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. Наличие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

Отчет «Выполнение заданий группами участников» позволяет выявить, что группы учащихся с низким и недостаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2»), возможно, не достигают базового уровня подготовки. Форма позволяет отследить уровень достижения результатов в разрезе каждого отдельного задания.

Форма «Достижение планируемых результатов» сформирована по блокам примерной ООП. Результаты по каждому из оцениваемых блоков позволяют выявить проблемные зоны отдельного ученика, отдельного класса, всей школы.

«Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу» позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в школе. Подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.

Анализ завершает динамика уровней достижений по предмету за несколько лет, выводы и меры по устранению выявленных проблем.

1 Анализ проведения всероссийских проверочных работ по программам начального общего образования

1.1 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

15 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **русскому языку** в 4-х классах, принимали участие 635 обучающихся, что составило 93,7% от общего числа обучающихся параллели 4-х классов (всего 678 учащихся, 21 класс- комплект).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом: задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой; задания 9–11 – позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных:

склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

4а класс, учитель: Павлова Т. Н.		
всего обуч-ся	34	100%
приняли участие	30	88%
оценка 5	2	7%
оценка 4	17	57%
оценка 3	9	30%
оценка 2	2	7%
успеваемость	28	93%
качество	19	63%
4б класс, учитель: Чертова К. А.		
всего обуч-ся	29	100%
приняли участие	25	86%
оценка 5	2	8%
оценка 4	13	52%
оценка 3	6	24%
оценка 2	4	16%
успеваемость	21	84%
качество	15	60%
4в класс, учитель: Потапова Е. Ю.		
всего обуч-ся	26	100%
приняли участие	24	92%
оценка 5	6	25%
оценка 4	6	25%
оценка 3	9	37%
оценка 2	3	12%
успеваемость	21	87%
качество	12	50%
4г класс, учитель: Шевцова М. В.		
всего обуч-ся	35	100%

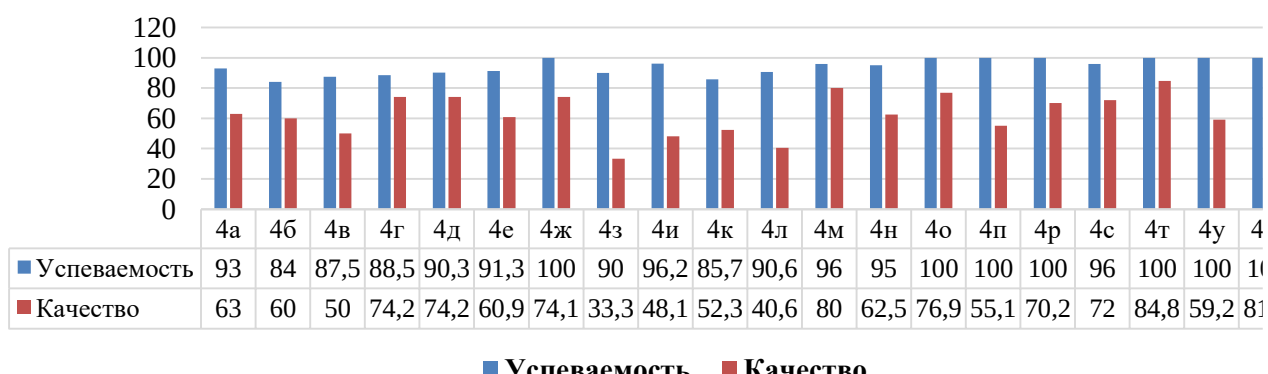
приняли участие	35	100%
оценка 5	9	26%
оценка 4	17	49%
оценка 3	5	14%
оценка 2	4	11%
успеваемость	31	88%
качество	24	74%
4д класс, учитель Лебедева Н. Л.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	31	93%
оценка 5	8	25%
оценка 4	15	48%
оценка 3	5	16%
оценка 2	3	9%
успеваемость	28	90%
качество	23	74%
4е класс, учитель Волнякова С. В.		
всего обуч-ся	24	100%
приняли участие	23	95%
оценка 5	5	21%
оценка 4	9	39%
оценка 3	7	30%
оценка 2	2	8%
успеваемость	21	91%
качество	14	60%
4ж класс, учитель Колосова Н. М.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	31	93%
оценка 5	6	19%
оценка 4	17	54%
оценка 3	8	25%
оценка 2	0	0%
успеваемость	31	100%
качество	23	74%
4з класс, учитель Миронова С. А.		
всего обуч-ся	32	100%
приняли участие	30	93%
оценка 5	0	0%
оценка 4	10	33%
оценка 3	17	56%
оценка 2	3	10%
успеваемость	27	99%
качество	10	33%
4и класс, учитель Бобровская Е. В.		
всего обуч-ся	28	100%
приняли участие	27	96%
оценка 5	3	11%
оценка 4	10	37%

оценка 3	13	48%
оценка 2	1	4%
успеваемость	26	96%
качество	13	48%
4к класс, учитель Черных Н. В.		
всего обуч-ся	24	100%
приняли участие	21	87%
оценка 5	3	14%
оценка 4	8	38%
оценка 3	7	33%
оценка 2	3	14%
успеваемость	18	85%
качество	11	52%
4л класс, учитель Мельникова М. Г.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	32	96%
оценка 5	5	15%
оценка 4	8	25%
оценка 3	16	50%
оценка 2	3	9%
успеваемость	29	90%
качество	13	40%
4м класс, учитель Федорова Т. Г.		
всего обуч-ся	30	100%
приняли участие	25	83%
оценка 5	6	24%
оценка 4	14	56%
оценка 3	4	16%
оценка 2	1	4%
успеваемость	24	96%
качество	20	80%
4н класс, учитель Семенова Е. А.		
всего обуч-ся	40	100%
приняли участие	40	100%
оценка 5	5	12%
оценка 4	20	50%
оценка 3	13	22%
оценка 2	2	5%
успеваемость	38	95%
качество	25	62%
4о класс, учитель Петруненко Л. И.		
всего обуч-ся	39	100%
приняли участие	39	100%
оценка 5	7	17%
оценка 4	23	58%
оценка 3	9	23%
оценка 2	0	0%
успеваемость	39	100%
качество	30	77%
4п класс, учитель Пугачева М. А.		

всего обуч-ся	30	100%
приняли участие	29	96,5%
оценка 5	4	13,5%
оценка 4	12	41%
оценка 3	13	45%
оценка 2	0	0%
успеваемость	29	100%
качество	16	55%
4р класс, учитель Десятова А. С.		
всего обуч-ся	37	100%
приняли участие	37	100%
оценка 5	2	5%
оценка 4	24	65%
оценка 3	11	30%
оценка 2	0	0%
успеваемость	37	100%
качество	26	70%
4с класс, учитель Головкин Н. В.		
всего обуч-ся	35	100%
приняли участие	25	71%
оценка 5	6	24%
оценка 4	12	48%
оценка 3	6	24%
оценка 2	1	4%
успеваемость	24	96%
качество	18	72%
4т класс, учитель Зайковская Т. С.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	33	100%
оценка 5	6	18%
оценка 4	22	66%
оценка 3	5	15%
оценка 2	0	0%
успеваемость	33	100%
качество	28	84%
4у класс, учитель Петруненко Л. И.		
всего обуч-ся	27	100%
приняли участие	27	100%
оценка 5	4	14%
оценка 4	12	44%
оценка 3	11	40%
оценка 2	0	0%
успеваемость	27	100%
качество	16	59%
4ф класс, учитель Константинова Ю. В.		
всего обуч-ся	36	100%
приняли участие	33	92%
оценка 5	10	30%
оценка 4	17	52%
оценка 3	6	18%
оценка 2	0	0%

успеваемость	33	100%
качество	27	81%
4х класс, учитель Коротя Д. С.		
всего обуч-ся	40	100%
приняли участие	38	95%
оценка 5	4	10%
оценка 4	21	55%
оценка 3	8	21%
оценка 2	5	13%
успеваемость	33	86%
качество	25	65%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. Русский язык. 4 класс

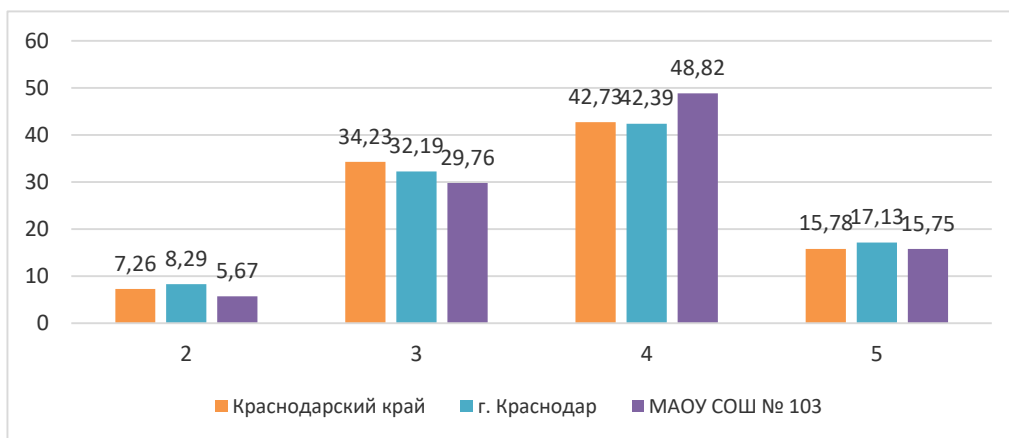


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Русский язык» лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 4т класса (84,8%) учитель Петруненко Л. Н., 4ф класса (81,8%) учитель Константинова Ю. В., 4м класса (80%) учитель Федорова Т. Г., 4о класса (76,9%) учитель Петруненко Л. Н., 4г класса (74,2%) учитель Шевцова М. В., 4д класса (74,2%) учитель Лебедева Н. Л., 4ж класса (74,1%) учитель Колосова Н. М., 4р класса (70,2%) учитель Десятова А. С.

Успеваемость 100% в 4ж, 4о, 4н, 4п, 3р, 4т, 4у, 4ф. Очень низкие результаты качества знаний в 4з классе 33,3% (учитель Миронова С. А.).

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	1160	75975	7,26	34,23	42,73	15,78
город Краснодар	113	20704	8,29	32,19	42,39	17,13
МАОУ СОШ № 103		635	5,67	29,76	48,82	15,75
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 15,75% (показатели ниже, чем в городе (на 1,38%) и крае (на 0,3%). На оценку «4» справились 48,82% обучающихся (показатели выше на 6,43% в сравнении с городом, выше на 6,09% в сравнении с краем). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали лучшие результаты в сравнении с городом (на 2,43%) и краем (на 4,47%). Количество отметок «2» ниже в сравнении с городом (2,62%), на 1,59% ниже краевых показателей.

Общий (по параллели 4-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Русский язык» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **64,6%**. Успеваемость - **94,3%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл			2	1	2	3	2	1	1	2
Краснодарский край	1160	75975	77,21	79	58,89	63,5	71,31	71,34	71,54	63,98
город Краснодар	113	20704	76,33	79,16	58,19	65,68	71,15	70,77	72,92	62,54
МАОУ СОШ № 103		635	87,24	82,68	49,45	66,61	75,04	56,38	85,04	41,02

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
Максимальный балл			1	2	1	2	1	2	1
Краснодарский край	1160	75975	68,65	71,16	67,48	61,73	80,39	45,3	42,56
город Краснодар	113	20704	69,74	72,64	68,01	62,49	80,51	46,09	44,64
МАОУ СОШ № 103		635	73,07	80,24	72,6	70,16	72,44	60,87	60,16

Обучающиеся 4-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **3 и 8** (менее 50% обучающихся).

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) **проверяются предметные коммуникативные умения**

определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,5,7,9,10,11,12.

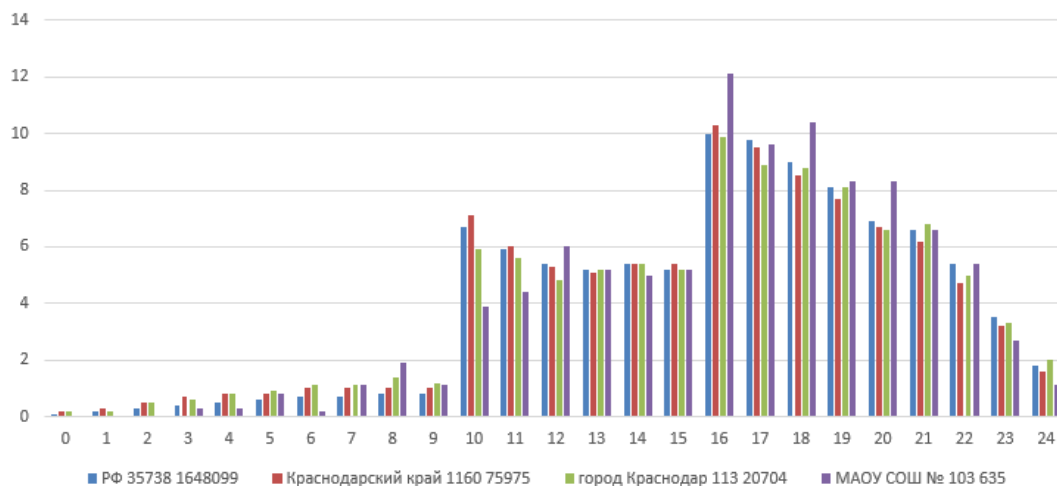
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ-ников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Краснодарский край	1160	75975	0,2	0,3	0,5	0,7	0,8	0,8	1	1	1	1	7,1	6	5,3
город Краснодар	113	20704	0,2	0,2	0,5	0,6	0,8	0,9	1,1	1,1	1,4	1,2	5,9	5,6	4,8
МАОУ СОШ № 103		635	0	0	0	0,3	0,3	0,8	0,2	1,1	1,9	1,1	3,9	4,4	6

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ-ников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Краснодарский край	1160	75975	5,1	5,4	5,4	10	9,5	8,5	7,7	7	6,2	4,7	3,2	1,6
город Краснодар	113	20704	5,2	5,4	5,2	9,9	8,9	8,8	8,1	7	6,8	5	3,3	2
МАОУ СОШ № 103		635	5,2	5	5,2	12	9,6	10	8,3	8	6,6	5,4	2,7	1,1

Распределение первичных баллов, ВПР, русский язык, 4 класс

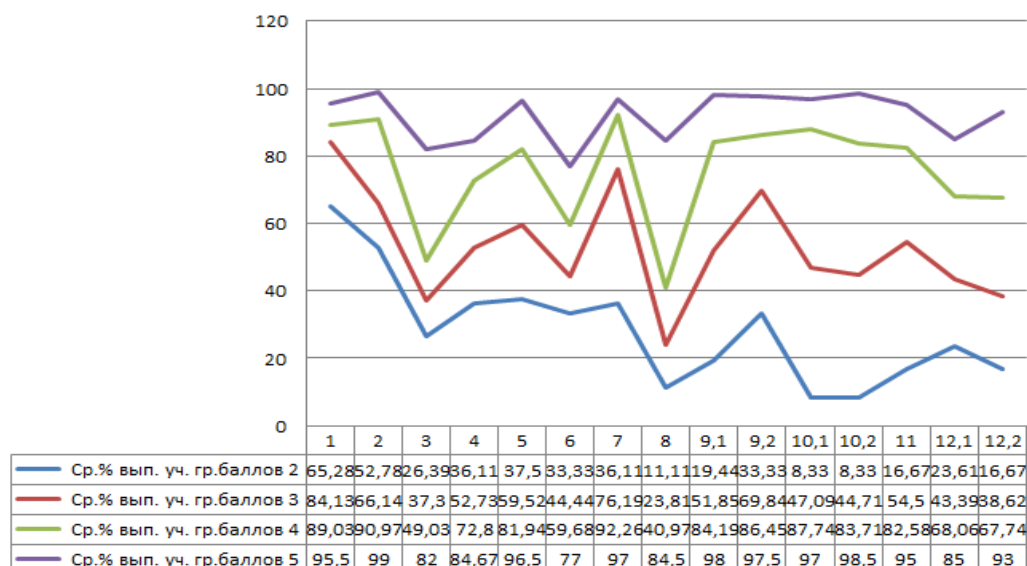


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

12% обучающихся получили 16 баллов за выполнение работы, что соответствует отметке «3» удовлетворительно.

Наличие «пика» на границах отметок между «2» и «3», «3» и «4» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Наибольшие затруднения у обучающихся с низким и недостаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2») вызвали задания 3,8,10.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 8 проверяет умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 10 проверяет умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103
		75975 уч.	20704 уч.	635 уч.
1. Умение распознавать орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	77,21	76,33	87,24
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79	79,16	82,68
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	58,89	58,19	49,45
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	3	63,5	65,68	66,61

и словоупотребления				
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	71,31	71,15	75,04
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,34	70,77	56,38
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,54	72,92	85,04
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,98	62,54	41,02
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	68,65	69,74	73,07
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	71,16	72,64	80,24
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	67,48	68,01	72,6
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	61,73	62,49	70,16
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	80,39	80,51	72,44
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	45,3	46,09	60,87
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и	1	42,56	44,64	60,16

пунктуационные нормы				

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

4а класс, учитель Павлова Т. Н.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	37%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13%
4б класс, учитель Чертова К. А.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	40%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	28%
4в класс, учитель Потапова Е. Ю.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20%
4г класс, учитель Шевцова М. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	57%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	17%
4д класс, учитель Лебедева Н. Л.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	19%
4е класс, учитель Волнякова С. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	25%
4ж класс, учитель Колосова Н. М.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9%
4з класс, учитель Шарапова Е.Л.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	46%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
4и класс, учитель Бобровская Е. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%
4к класс, учитель Черных Н. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
4л класс, учитель Мельникова М. Г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	36%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	18%
4м класс, учитель Федорова Т. Г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	43%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	40%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6%
4н класс, учитель Семенова Е. А.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	45%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	45%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10%

4о класс, учитель Петруненко Л. И.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	66%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	15%
4п класс, учитель Пугачева М. А.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20,5%
4р класс, учитель Десятова А. С.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	68%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5%
4с класс, учитель Головкин Н. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	20%
4т класс, учитель Зайковская Т. С.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	96%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3%
4у класс, учитель Петруненко Л. И.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14%
4ф класс, учитель Константинова Ю. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	27%
4х класс, учитель Коротя Д. С.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2%

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах:

- 4б класс (40%), учитель Чертова К. А.;
- 4е класс (43%), учитель Волняккова С. В.;
- 4з класс(46%), учитель Миронова С. А.
- 4л класс(43%) – учитель Мельникова М. Г.
- 4м класс (40%) – учитель Федорова Т. Г.
- 4н класс (45%) – учитель Семенова Е. А.

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся следующих классов (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- 4ж (77%) класс, учитель Колосова Н. М.;
- 4и (67%) класс, учитель Бобровская Е. В.;
- 4к (71%) класс, учитель Черных Н. В. .;
- 4о (66%) класс, учитель Петруненко Л. И.
- 4п (62%) класс, учитель Пугачева М. А.
- 4р (68%) класс, учитель Десятова А. С.
- 4т (96%) класс, учитель Зайковская Т. С.
- 4у (74%) класс, учитель Петруненко Л. И.
- 4ф (67%) класс, учитель Константинова Ю. В.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 4-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	172	27,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	360	56,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	13,5

В параллели 4-х классов при выполнении ВПР по предмету «Русский язык» подтвердили свои отметки 360 обучающихся, что составляет 56,78% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 3,22% от установленного требованиями показателя).

Выводы и рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Русский язык» были выявлены темы, по которым обучающиеся 4-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся):

- умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой.
- умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс .
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы, работающим в 4-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. В соответствии с аналитикой
 - создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися.

1.2 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 4 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

24 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **математике** в 4-х классах, принимали участие 613 обучающихся, что составило 90,8% от общего числа обучающихся параллели 4-х классов (всего 675 учащихся, 21 класс-комплект).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

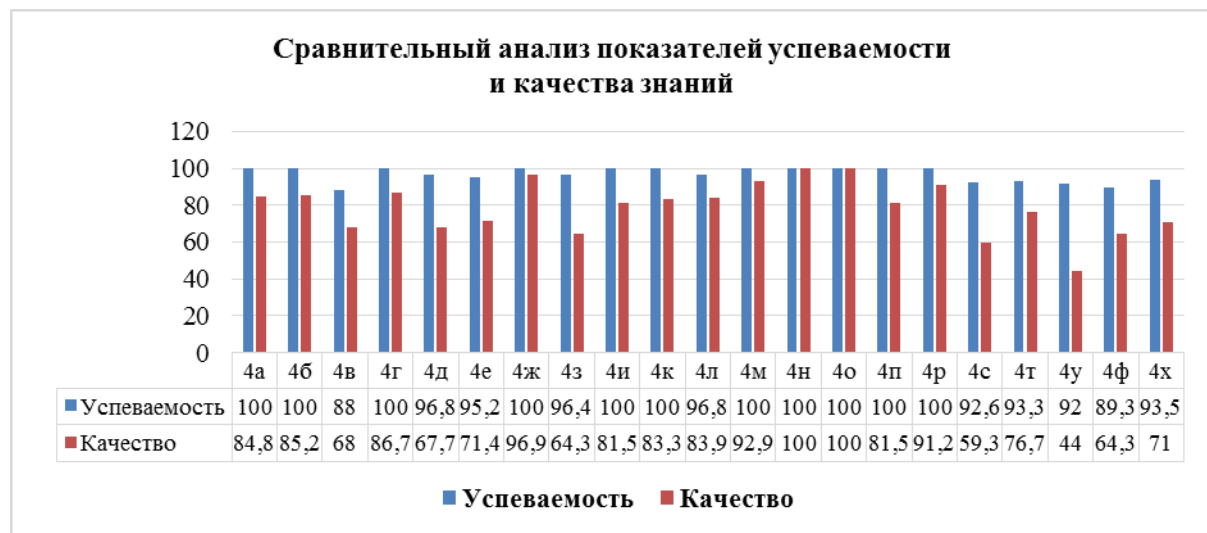
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Клас с	Учитель	Всего обучающих	Приняли участие	Оценк а 5	Оценк а 4	Оценк а 3	Оценк а 2	Принял и участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемос ть %	Качество %
4а	Павлова Т. Н.	34	33	7	21	5	0	97,1	21,2	63,6	15,2	0,0	100,0	84,8
4б	Чертова К. А.	29	27	1	22	4	0	93,1	3,7	81,5	14,8	0,0	100,0	85,2
4в	Потапова Е. Ю.	26	25	7	10	5	3	96,2	28,0	40,0	20,0	12,0	88,0	68,0
4г	Шевцова М.В.	34	30	8	18	4	0	88,2	26,7	60,0	13,3	0,0	100,0	86,7
4д	Лебедева Н. Л.	33	31	5	16	9	1	93,9	16,1	51,6	29,0	3,2	96,8	67,7
4е	Волнякова С. В.	24	21	1	14	5	1	87,5	4,8	66,7	23,8	4,8	95,2	71,4
4ж	Колосова Н. М.	33	32	7	24	1	0	97,0	21,9	75,0	3,1	0,0	100,0	96,9
4з	Миронова С. А.	32	28	5	13	9	1	87,5	17,9	46,4	32,1	3,6	96,4	64,3
4и	Бобровская Е. В.	28	27	5	17	5	0	96,4	18,5	63,0	18,5	0,0	100,0	81,5
4к	Черных Н. В.	23	18	0	15	3	0	78,3	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	83,3
4л	Мельникова М. Г.	33	31	8	18	4	1	93,9	25,8	58,1	12,9	3,2	96,8	83,9
4м	Федорова Т. Г.	30	28	12	14	2	0	93,3	42,9	50,0	7,1	0,0	100,0	92,9
4н	Семенова Е. А.	40	36	19	17	0	0	90,0	52,8	47,2	0,0	0,0	100,0	100,0
4о	Петруненко Л. И	39	37	11	26	0	0	94,9	29,7	70,3	0,0	0,0	100,0	100,0
4п	Пугачева М. А.	30	27	6	16	5	0	90,0	22,2	59,3	18,5	0,0	100,0	81,5
4р	Десятова А. С.	37	34	6	25	3	0	91,9	17,6	73,5	8,8	0,0	100,0	91,2
4с	Головки Н. В.	27	27	6	10	9	2	100,0	22,2	37,0	33,3	7,4	92,6	59,3

4т	Зайковская Т. С.	33	30	8	15	5	2	90,9	26,7	50,0	16,7	6,7	93,3	76,7
4у	Петруненко Л. И	33	25	2	9	12	2	75,8	8,0	36,0	48,0	8,0	92,0	44,0
4ф	Константинова Ю. В.	30	28	8	10	7	3	93,3	28,6	35,7	25,0	10,7	89,3	64,3
4х	Коротя Д. С.	32	31	10	12	7	2	96,9	32,3	38,7	22,6	6,5	93,5	71,0



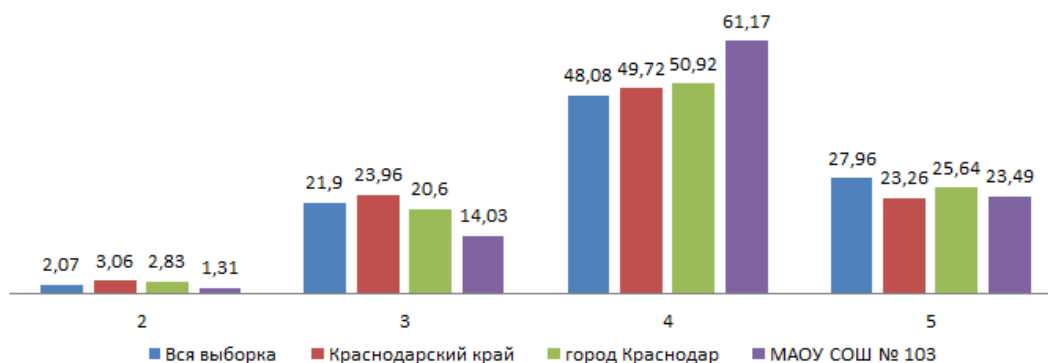
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Математика», лучшие результаты качества знаний показали обучающиеся 4н (учитель Семенова Е. А.) и 4о класса учитель (Петруненко Л. И.)-100%. Низкое качество знаний в 4у классе-44%.

Успеваемость 100% в 4абгкжикмнопр классах.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Краснодарский край	1160	75958	3,06	23,96	49,72	23,26
город Краснодар	113	20733	2,83	20,6	50,92	25,64
МАОУ СОШ № 103		613	1,31	14,03	61,17	23,49
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (1.31% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 1,52% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 23,49% (показатели ниже на 2,75% чем в городе и выше на 0,23% чем в крае). 87 обучающихся (14.03%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 61,17% (показатели выше на 10,25% в сравнении с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности (по параллели 4-х классов по предмету «Математика» в MAOU СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **84,5%**. Уровень **98,7%**.

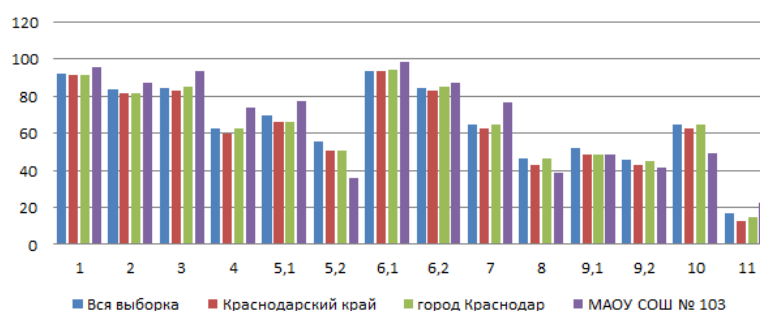
Уровни достижений обучающихся по предмету «Математика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2
Макс балл			1	1	2	1	1	1
Вся выборка	35734	1648464	92,41	83,38	84,26	62,8	69,61	55,82
Краснодарский край	1160	75958	91,18	81,23	83,22	59,71	66,32	50,87
город Краснодар	113	20733	91,44	81,61	84,94	62,81	65,99	50,5
MAOU СОШ № 103		613	95,27	87,11	93,8	73,57	77,49	35,56

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11
Макс балл			1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35734	1648464	93,67	84,23	64,4	46,1	51,74	45,72	64,82	16,57
Краснодарский край	1160	75958	93,64	83,18	62,68	42,77	48,69	43,04	62,6	12,83
город Краснодар	113	20733	94,35	85,27	64,97	46,5	48,68	44,6	64,59	14,57
MAOU СОШ № 103		613	98,21	87,44	76,67	38,83	48,61	41,44	48,86	22,35

Выполнение заданий, ВПР математика 4 класс



Обучающиеся 4-х классов показали **низкие результаты** (менее 50%) выполнения заданий под номерами **5.2, 8,9.1, 9.2, 10, 11.**

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Проверяется умение выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Проверяется умения формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Задание 10 проверяет умение описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

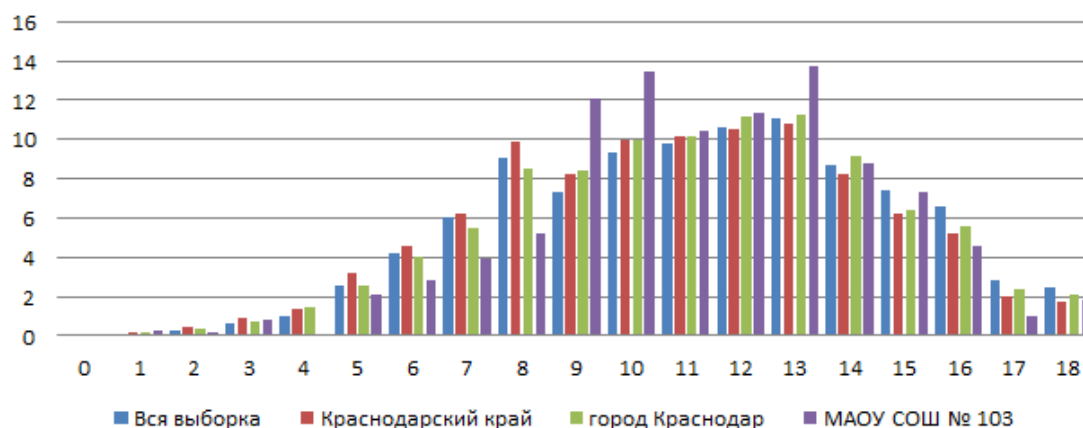
Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	35734	1648464	0,1	0,1	0,3	0,6	1	2,6	4,2	6	9,1	7,3
Краснодарский край	1160	75958	0,1	0,2	0,5	0,9	1,4	3,2	4,6	6,2	9,9	8,2
город Краснодар	113	20733	0,1	0,2	0,4	0,7	1,5	2,6	4	5,5	8,5	8,4
МАОУ СОШ № 103		613	0	0,3	0,2	0,8	0	2,1	2,8	3,9	5,2	12,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	35734	1648464	9,3	9,8	10,6	11,1	8,7	7,4	6,6	2,8	2,5
Краснодарский край	1160	75958	10	10,2	10,5	10,8	8,2	6,2	5,2	2	1,7
город Краснодар	113	20733	10	10,2	11,2	11,3	9,2	6,4	5,6	2,4	2,1
МАОУ СОШ № 103		613	13,5	10,4	11,4	13,7	8,8	7,3	4,6	1	1,8

Распределение первичных баллов

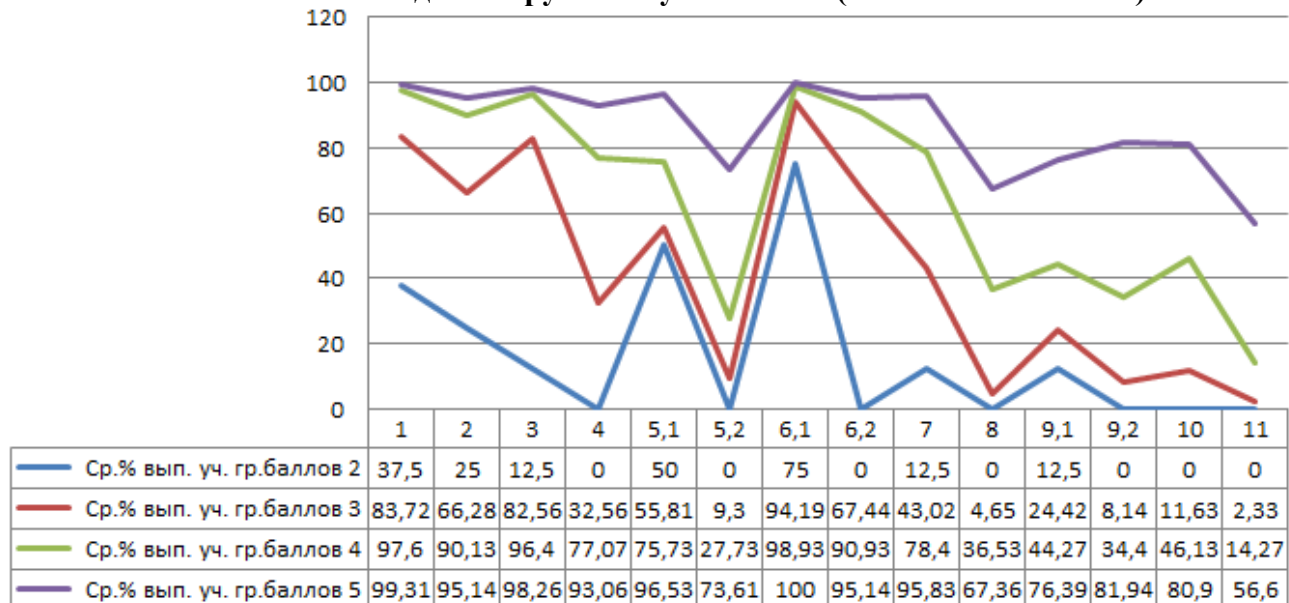


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»

Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Самое большое количество обучающихся (13,5%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 10 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо). Наличие «пиков» на границе отметок «2» и «3», «3» и «4» может быть маркером необъективности проверки работ.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Наибольшие затруднения у обучающихся с низким уровнем подготовки (получившие «2») вызвали задания 4,5,2,6,2,8, 9,2, 10, 11.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодар край	город Красно дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		75958 уч.	20733 уч.	613 уч.	1648464 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно);	1	91,18	91,44	95,27	92,41

умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)					
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	81,23	81,61	87,11	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	83,22	84,94	93,8	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	59,71	62,81	73,57	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	66,32	65,99	77,49	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	50,87	50,5	35,56	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	93,64	94,35	98,21	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	83,18	85,27	87,44	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	62,68	64,97	76,67	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени	2	42,77	46,5	38,83	46,1

(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)					
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	48,69	48,68	48,61	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	43,04	44,64	41,44	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	62,6	64,59	48,86	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	12,83	14,57	22,35	16,57

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили	Повысили отметки	Понизили Отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
4а	Павлова Т. Н.	34	33	2	18	13	6,1	54,5	39,4
4б	Чертова К. А.	29	27	10	13	4	37,0	48,1	14,8
4в	Потапова Е. Ю.	26	25	3	16	6	12,0	64,0	24,0
4г	Шевцова М.В.	34	30	3	18	9	10,0	60,0	30,0
4д	Лебедева Н. Л.	33	31	12	17	2	38,7	54,8	6,5
4е	Волнякова С. В.	24	21	14	6	1	66,7	28,6	4,8
4ж	Колосова Н. М.	33	32	1	21	10	3,1	65,6	31,3
4з	Миронова С. А.	32	28	9	13	6	32,1	46,4	21,4
4и	Бобровская Е. В.	28	27	5	14	8	18,5	51,9	29,6
4к	Черных Н. В.	23	18	4	12	2	22,2	66,7	11,1

4л	Мельникова М. Г.	33	31	2	18	11	6,5	58,1	35,5
4м	Федорова Т. Г.	30	28	1	14	13	3,6	50,0	46,4
4н	Семенова Е. А.	40	36	0	12	24	0,0	33,3	66,7
4о	Петруненко Л. И	39	37	18	0	19	48,6	0,0	51,4
4п	Пугачева М. А.	30	27	3	18	6	11,1	66,7	22,2
4р	Десятова А. С.	37	34	6	19	9	17,6	55,9	26,5
4с	Головко Н. В.	34	30	8	5	17	26,7	16,7	56,7
4т	Зайковская Т. С.	33	28	2	19	7	7,1	67,9	25,0
4у	Петруненко Л. И	27	26	3	12	11	11,5	46,2	42,3
4ф	Константинова Ю. В.	36	28	0	15	13	0,0	53,6	46,4
4х	Коротя Д. С.	40	36	8	23	5	22,2	63	13

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах: 4б безнсу. В 4о подтверждение отметок - 0%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	13,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	345	56,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	185	30,18
Всего	613	100

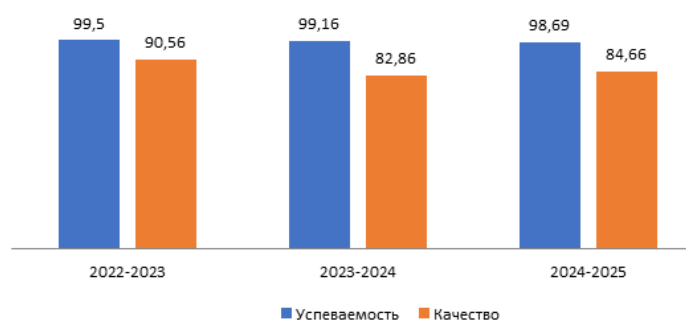
Подтверждение отметок по предмету «Математика» в параллели 4-х классов составило 56,28%, что на 3,72% ниже показателей установленных требований.

Качество выполнения заданий ВПР по математике выросло на 1,8% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (82,86%-2023-2024 учебный год, 84,66% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	593	601	613
2	0,51	0,83	1,31
3	8,94	16,31	14,03
4	34,74	45,09	61,17
5	55,82	37,77	23,49
УО	99,5%	99,16%	98,69%
КО	90,56%	82,86%	84,66%

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР математика 4 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» повысилось на 0,48% и составило 1,31%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», увеличилась на 16,08% с 45,09% до 61,17%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», снизилась на 2,28% с 16,31% до 14,03%. Количество получивших отметку «5» сократилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Объективность выставления отметок повысилась на 4,37% по сравнению с 2022-2023 и на 11,93% по сравнению с 2024-2025 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,35%	51,91%	56,28%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 4 классе, отработки и закрепления в 5 классе (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся:

- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
- умение выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
- умение описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
- умение решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем математической подготовки обучающихся..

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во многих 4-х классах.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО учителей математики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

1.3 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Окружающий мир» 4 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **окружающему миру** в 4 ГДЕЖИКЛНПУХ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 331 обучающийся, что составило 95,9% от общего числа обучающихся в 4 ГДЕЖИКЛНПУХ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы). Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

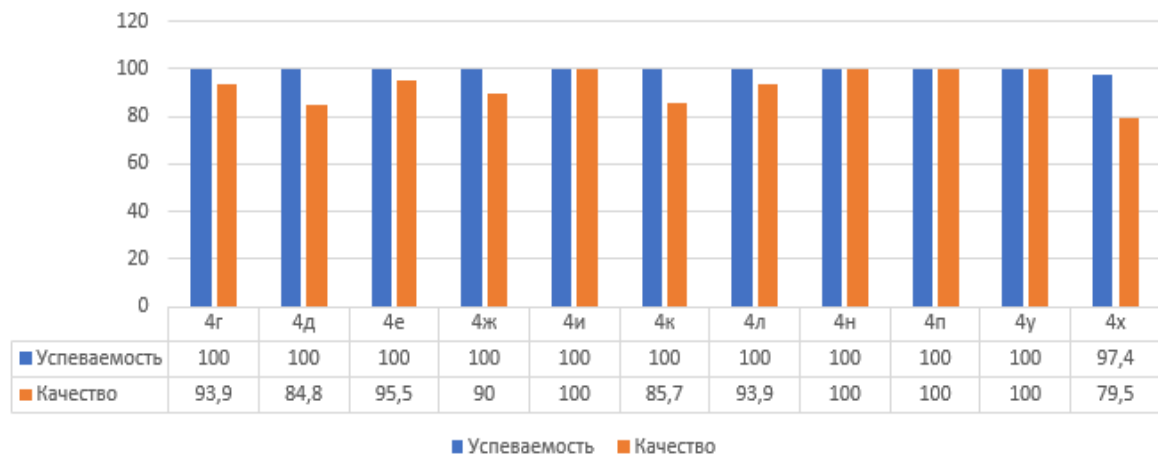
Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Отметка за ВПР				Отметка %				Успеваемость %	Качество %
					5	4	3	2	5	4	3	2		
4г	Шевцова М.В.	34	33	97,1	11	20	2	0	33,3	60,6	6,1	0,0	100,0	93,9
4д	Лебедева Н. Л.	33	33	100,0	13	15	5	0	39,4	45,5	15,2	0,0	100,0	84,8
4е	Волнякова С. В.	24	22	91,7	9	12	1	0	40,9	54,5	4,5	0,0	100,0	95,5
4ж	Колосова Н. м.	33	30	90,9	12	15	3	0	40,0	50,0	10,0	0,0	100,0	90,0
4и	Бобровская Е. В.	28	26	92,9	22	4	0	0	84,6	15,4	0,0	0,0	100,0	100,0
4к	Черных Н. В.	23	21	91,3	4	14	3	0	19,0	66,7	14,3	0,0	100,0	85,7

4л	Мельникова М. Г.	33	33	100,0	14	17	2	0	42,4	51,5	6,1	0,0	100,0	93,9
4н	Семенова Е. А.	40	39	97,5	25	14	0	0	64,1	35,9	0,0	0,0	100,0	100,0
4п	Пугачева М. А.	30	29	96,7	11	18	0	0	37,9	62,1	0,0	0,0	100,0	100,0
4у	Петруненко Л. И	27	26	96,3	22	4	0	0	84,6	15,4	0,0	0,0	100,0	100,0
4х	Коротя Д. С.	40	39	97,5	10	21	7	1	25,6	53,8	17,9	2,6	97,4	79,5

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний. ВПР, окружающий мир 4 класс



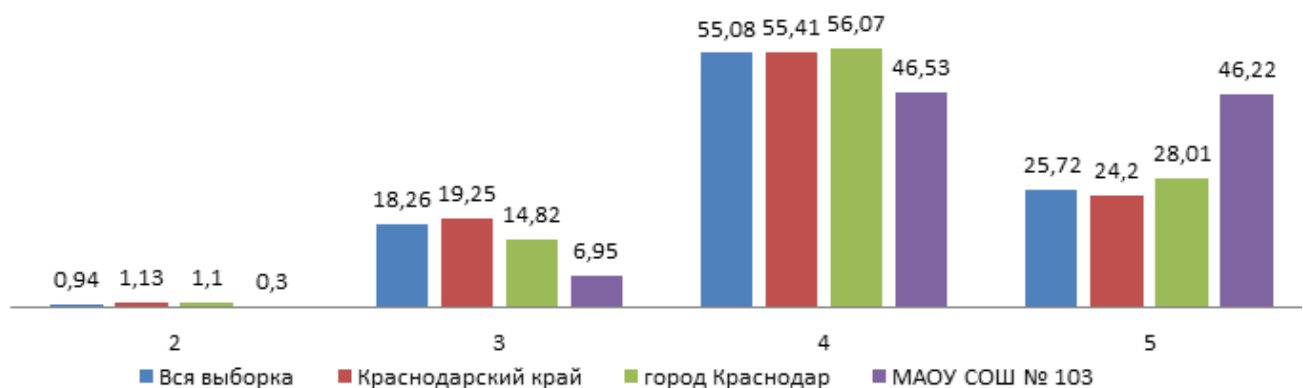
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Окружающий мир» все классы показали высокие результаты.

Успеваемость 100% во всех классах кроме 4х. В 4х классе 1 обучающийся получил неудовлетворительную отметку.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Краснодарский край	1074	47186	1,13	19,25	55,41	24,2
город Краснодар	113	11549	1,1	14,82	56,07	28,01
МАОУ СОШ № 103		331	0,3	6,95	46,53	46,22
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (0,3% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 0,8% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 46,22% (показатель значительно выше, чем в городе и крае), 23

обучающихся (6,9%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 46.53% (показатели ниже городских и краевых).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Окружающий мир» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **92,75%**. Успеваемость-**99,7%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

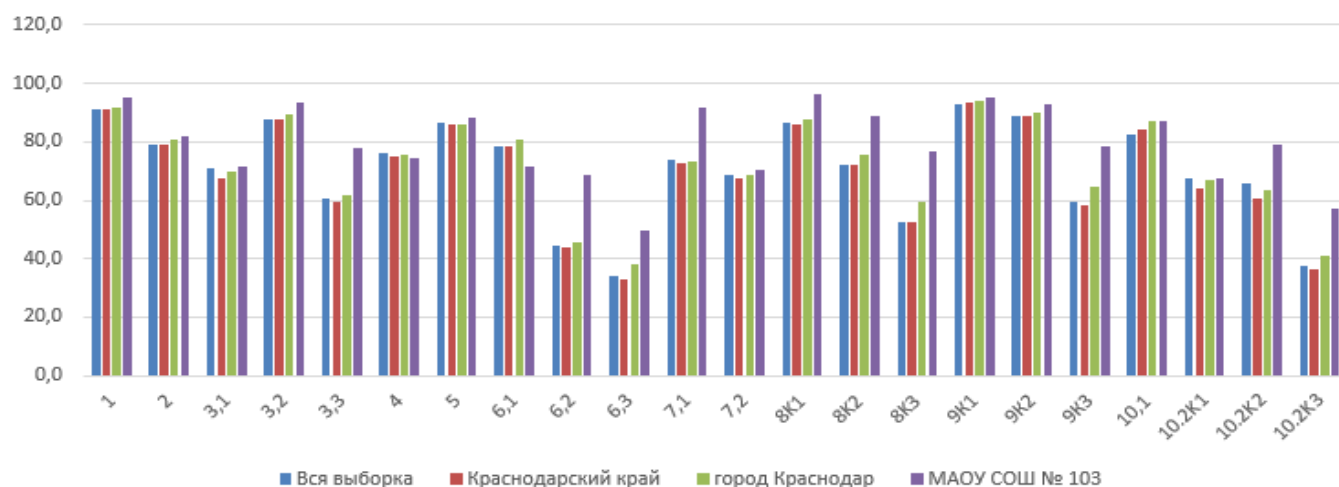
В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3
Макс балл			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2
Вся выборка	32901	1052795	91,3	78,8	70,7	87,5	60,8	76,3	86,7	78,5	44,6	33,9
Краснодарский край	1074	47186	91,1	78,8	67,2	87,8	59,3	75,1	86,1	78,3	43,7	32,8
город Краснодар	113	11549	91,9	80,5	70,0	89,7	61,6	75,4	85,7	80,7	45,5	37,9
МАОУ СОШ № 103		331	95,5	82,2	71,6	93,2	78,0	74,6	88,5	71,3	68,6	49,7

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Макс балл			1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	32901	1052795	73,8	68,9	86,6	72,3	52,6	93,0	89,1	59,5	82,3	67,4	65,9	37,8
Краснодарский край	1074	47186	72,7	67,7	86,2	71,9	52,6	93,5	88,7	58,5	84,0	64,0	60,7	36,1
город Краснодар	113	11549	73,6	68,5	87,9	75,7	59,3	93,8	90,3	64,6	87,1	66,7	63,3	40,8
МАОУ СОШ № 103		331	91,5	70,5	96,1	88,8	76,7	95,2	92,8	78,6	87,3	67,7	79,2	57,0

Выполнение заданий, ВПР, окружающий мир, 4 класс



Обучающиеся 4-х классов показали **низкие результаты** выполнения задания под номером **6.3-** задание проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Задание предполагают развернутый ответ обучающегося.

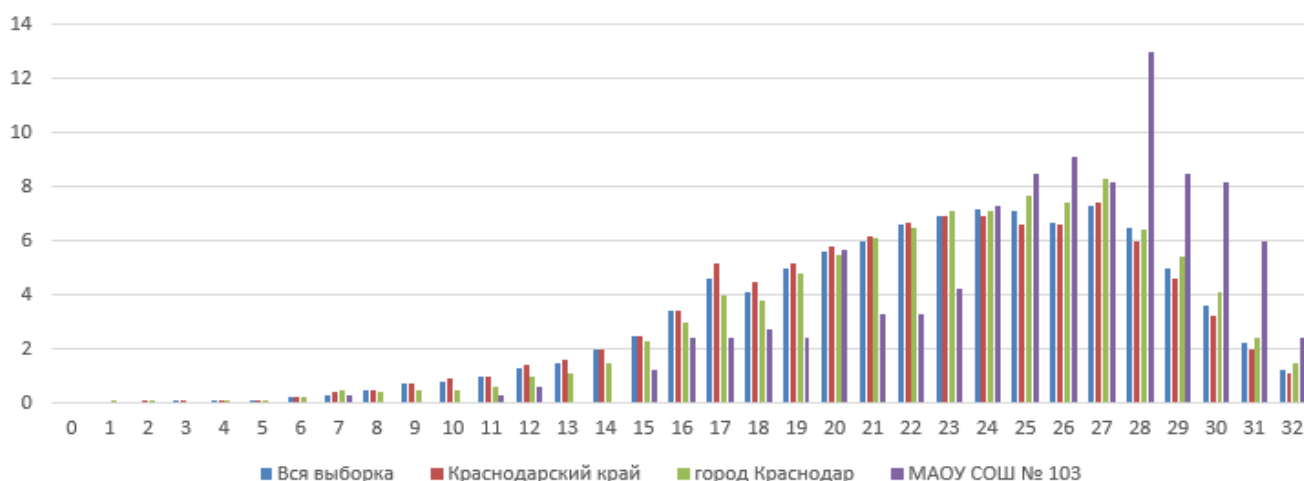
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	32901	1052795	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,8	1	1,3
Краснодарский край	1074	47186	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	0,7	0,9	1	1,4
город Краснодар	113	11549	0	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0,2	0,5	0,4	0,5	0,5	0,6	1
МАОУ СОШ № 103		331	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0	0	0	0,3	0,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	32901	1052795	1,5	2	2,5	3,4	4,6	4,1	5	5,6
Краснодарский край	1074	47186	1,6	2	2,5	3,4	5,2	4,5	5,2	5,8
город Краснодар	113	11549	1,1	1,5	2,3	3	4	3,8	4,8	5,5
МАОУ СОШ № 103		331	0	0	1,2	2,4	2,4	2,7	2,4	5,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	32901	1052795	6	6,6	6,9	7,2	7,1	6,7	7,3	6,5	5	3,6	2,2	1,2
Краснодарский край	1074	47186	6,2	6,7	6,9	6,9	6,6	6,6	7,4	6	4,6	3,2	2	1,1
город Краснодар	113	11549	6,1	6,5	7,1	7,1	7,7	7,4	8,3	6,4	5,4	4,1	2,4	1,5
МАОУ СОШ № 103		331	3,3	3,3	4,2	7,3	8,5	9,1	8,2	13	8,5	8,2	6	2,4

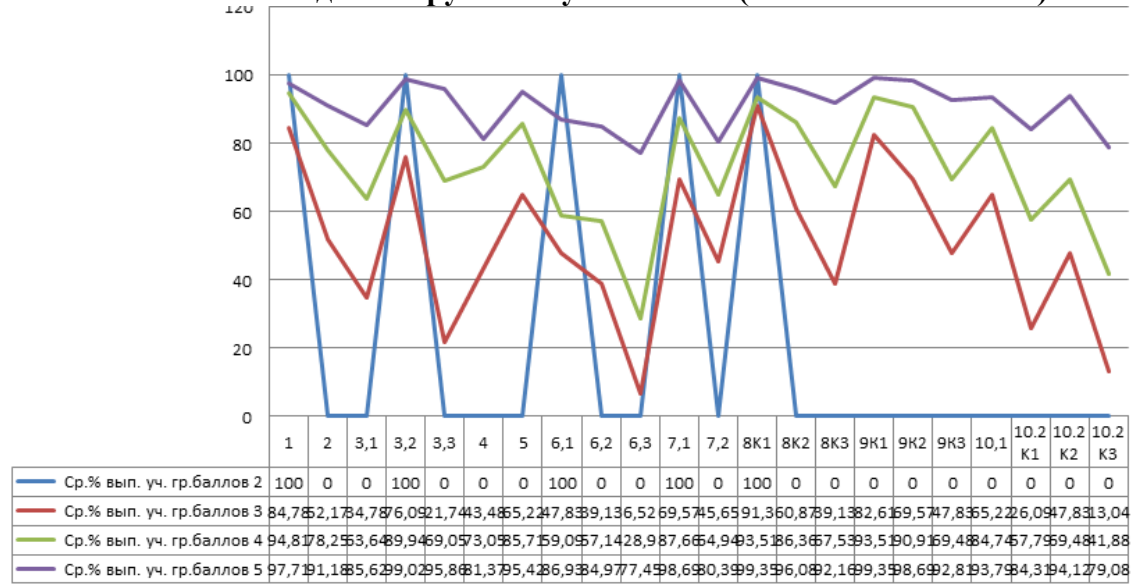
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Самое большое количество обучающихся (13%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 28 баллов, что соответствует отметке 5 (отлично). Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3», «4» и «5» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Группа учащихся с низким уровнем подготовки (получившие «2») не справились с выполнением заданий 3.1, 3.3, 4,5,6,8,9,10.

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы). Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,12	91,93	95,47	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	78,76	80,5	82,18	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	67,23	69,98	71,6	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	87,75	89,66	93,2	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	59,3	61,6	77,95	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	75,05	75,44	74,62	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,09	85,72	88,52	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	78,27	80,72	71,3	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	43,68	45,54	68,58	44,55

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	32,84	37,92	49,7	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	72,74	73,56	91,54	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	67,69	68,46	70,54	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	86,2	87,88	96,07	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	71,94	75,69	88,82	72,32
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	52,64	59,27	76,74	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	93,54	93,78	95,17	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	88,7	90,26	92,75	89,08
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и	1	58,49	64,55	78,55	59,48

традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания					
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	88,7	90,26	92,75	89,08
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	83,97	87,05	87,31	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	64,03	66,69	67,67	67,35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	60,71	63,34	79,15	65,87
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику	2	36,1	40,84	56,95	37,77

России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	в классе	писали	понижили	подтвердили	повысили	понижили %	подтвердили %	повысили %
4г	Шевцова М.В.	34	33	6	19	8	18,2	57,6	24,2
4д	Лебедева Н. Л.	33	33	12	17	4	36,4	51,5	12,1
4е	Волнякова С. В.	24	22	1	14	7	4,5	63,6	31,8
4ж	Колосова Н. м.	33	30	4	20	6	13,3	66,7	20,0
4и	Бобровская Е. В.	28	26	0	11	15	0,0	42,3	57,7
4к	Черных Н. В.	23	21	3	15	3	14,3	71,4	14,3
4л	Мельникова М. Г.	33	33	0	19	14	0,0	57,6	42,4
4н	Семенова Е. А.	40	39	0	25	14	0,0	64,1	35,9
4п	Пугачева М. А.	30	29	0	17	12	0,0	58,6	41,4
4у	Петруненко Л. И	27	26	0	5	21	0,0	19,2	80,8
4х	Коротя Д. С.	40	39	25	14	0	64,1	35,9	0,0

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	15,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175	52,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	31,42

Подтверждение отметок ниже 60% выявлено в 4г, 4д, 4и, 4у, 4х классах.

Подтверждение отметок по предмету «Окружающий мир» в параллели 4-х классов составило 52,87 %, что на 7,13% ниже показателей установленных требованиями.

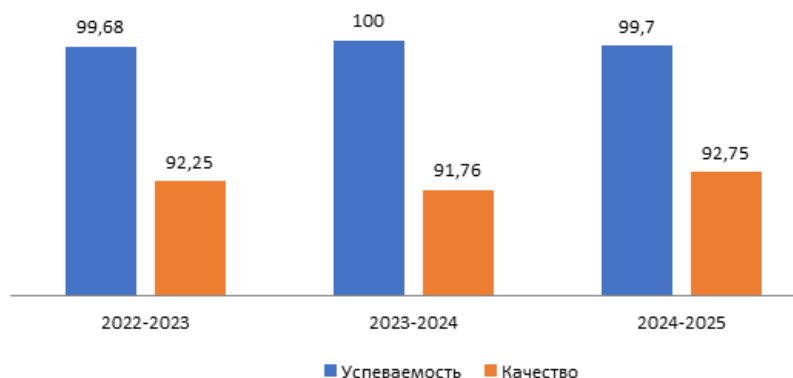
Качество выполнения заданий ВПР по окружающему миру повысилось на 1,2% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (57%-2023-2024 учебный год, 58,2% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	619	583	331

2	0,32	0	0,3
3	7,43	8,23	6,95
4	59,29	54,37	46,53
5	32,96	37,39	46,22
УО	99,68%	100%	99,7%
КО	92,25%	91,76%	92,75%

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР окружающий мир 4 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» повысилось на 0,3% и составило 0,3%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 7,84% с 54,37% до 37,39,%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», снизилась на 1,28% с 8,23% до 6,95%. Количество получивших отметку «5» повысилось на 8,83%

Объективность выставления отметок снизилась на 3,99% по сравнению с 2023-2024 учебным годом:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,09%	56,86%	52,87%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 4 классе, отработки и закрепления в 5 классе:

- первичные навыки чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- умение распознавать конкретные части тела и органы.
- освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.
- умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. -умения проводить аналогии, строить рассуждения.
- представления о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
- понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры
- умения о анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания в 4а, 4в, 4о классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

1.4 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Литературное чтение» 4 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **литературному чтению** в 4АЗМСФ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 152 обучающихся, что составило 91,6% от общего числа обучающихся в 4АЗМСФ классах. ВПР по литературному чтению для обучающихся 4-х классах проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности. Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности. Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения. Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения. Время выполнения работы – 45 мин.

Система оценивания проверочной работы.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6.1, 7, 8, 9, 12 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6.2, 10, 11, 13, 14 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

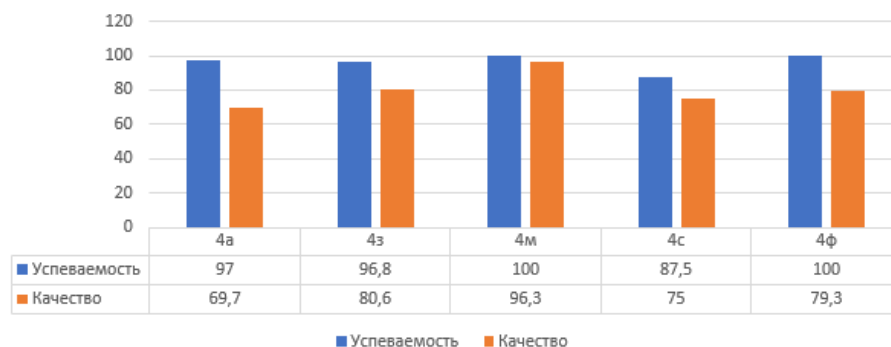
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Отметка за ВПР				Отметка %				Успеваемость %	Качество %
					5	4	3	2	5	4	3	2		
4а	Павлова Т. Н.	34	33	97,1	5	18	9	1	97,1	15,2	54,5	27,3	97,0	69,7
4з	Миронова С. А.	32	31	96,9	8	17	5	1	96,9	25,8	54,8	16,1	96,8	80,6
4м	Федорова Т. Г.	30	27	90,0	10	16	1	0	90,0	37,0	59,3	3,7	100,0	96,3
4с	Головко Н. В.	34	32	94,1	8	16	4	4	94,1	25,0	50,0	12,5	87,5	75,0
4ф	Константинова Ю. В.	36	29	80,6	12	11	6	0	80,6	41,4	37,9	20,7	100,0	79,3

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний ВПР 4 класс литературное чтение

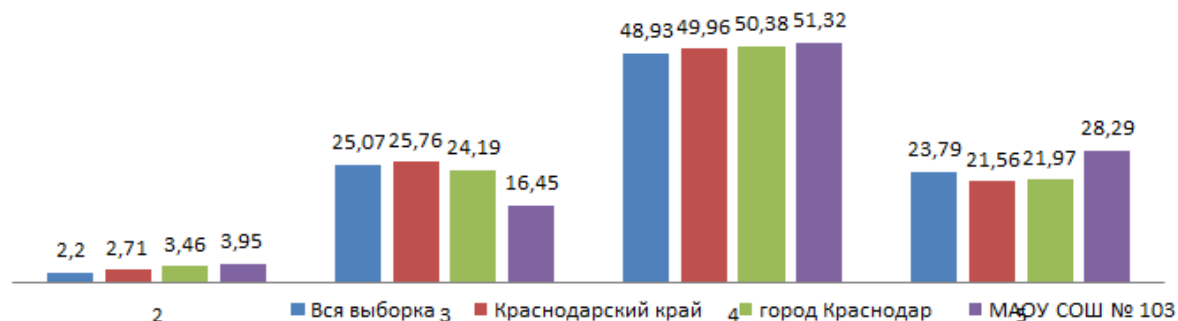


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Окружающий мир» лучшие результаты качества знаний показали 4м, 4з и 4ф классы. 37 обучающихся получили неудовлетворительные отметки, поэтому уровень обученности в 4а, 4з, 4с классах ниже 100%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Краснодарский край	407	12229	2,71	25,76	49,96	21,56
город Краснодар	94	4192	3,46	24,19	50,38	21,97
МАОУ СОШ № 103		152	3,95	16,45	51,32	28,29
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (3,95% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 0,49% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 28,29% (показатель выше, чем в городе и крае), 25 обучающихся (16,45%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 51,32% (показатели выше городских и краевых на 0,52% и 1,36 соответственно).

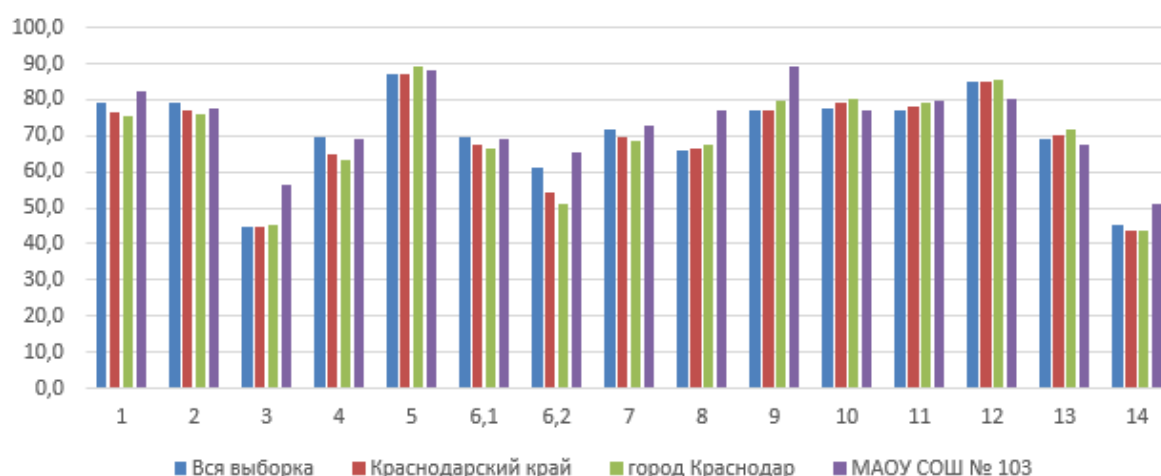
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Литературное чтение» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **79,6%**. Успеваемость-**96,06%**

Уровни достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13	14
Макс балл			1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	10539	255084	79,3	79,3	45,0	69,7	87,0	69,7	61,1	71,8	65,7	77,3	77,6	77,2	84,9	68,9	45,1
Краснодарский край	407	12229	76,6	77,3	44,6	65,1	87,2	67,8	54,1	69,7	66,7	76,9	79,0	78,1	84,8	70,2	43,8
город Краснодар	94	4192	75,3	76,2	45,3	63,5	89,4	66,5	51,3	68,5	67,6	79,7	80,3	79,2	85,7	72,0	43,8
МАОУ СОШ № 103		152	82,2	77,6	56,6	69,1	88,2	69,1	65,5	73,0	77,0	89,5	77,3	79,6	80,3	67,4	51,0

Выполнение заданий ВПР, литературное чтение 4 класс



Обучающиеся 4-х классов справились с выполнением всех заданий. Лучшие результаты показали за задания 1,5,9,12.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

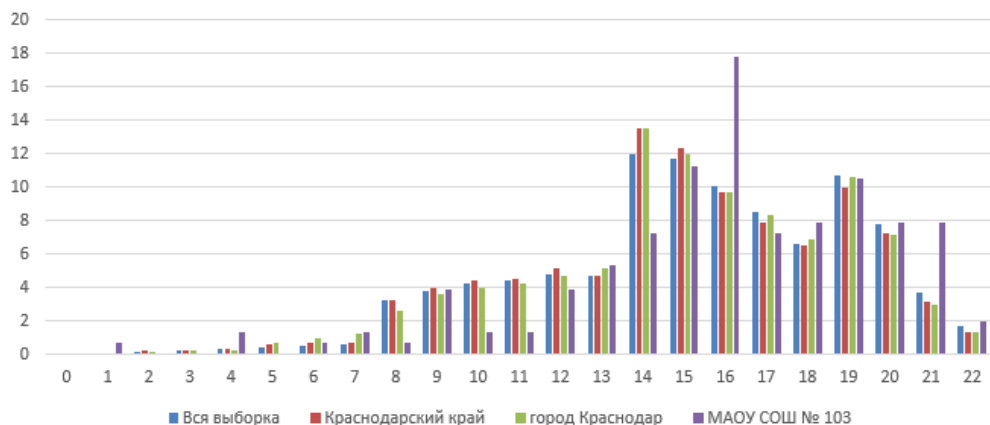
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	10539	255084	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	3,2	3,8	4,2	4,4	4,8
Краснодарский край	407	12229	0	0	0,2	0,2	0,3	0,6	0,7	0,7	3,2	4	4,4	4,5	5,1
город Краснодар	94	4192	0	0	0,1	0,2	0,2	0,7	1	1,2	2,6	3,6	4	4,2	4,7
МАОУ СОШ № 103		152	0	0,7	0	0	1,3	0	0,7	1,3	0,7	3,9	1,3	1,3	3,9

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	10539	255084	4,7	12	11,7	10,1	8,5	6,6	10,7	7,8	3,7	1,7
Краснодарский край	407	12229	4,7	13,5	12,3	9,7	7,9	6,5	10	7,2	3,1	1,3

город Краснодар	94	4192	5,1	13,5	12	9,7	8,3	6,9	10,6	7,1	3	1,3
МАОУ СОШ № 103		152	5,3	7,2	11,2	17,8	7,2	7,9	10,5	7,9	7,9	2

Распределение первичных баллов

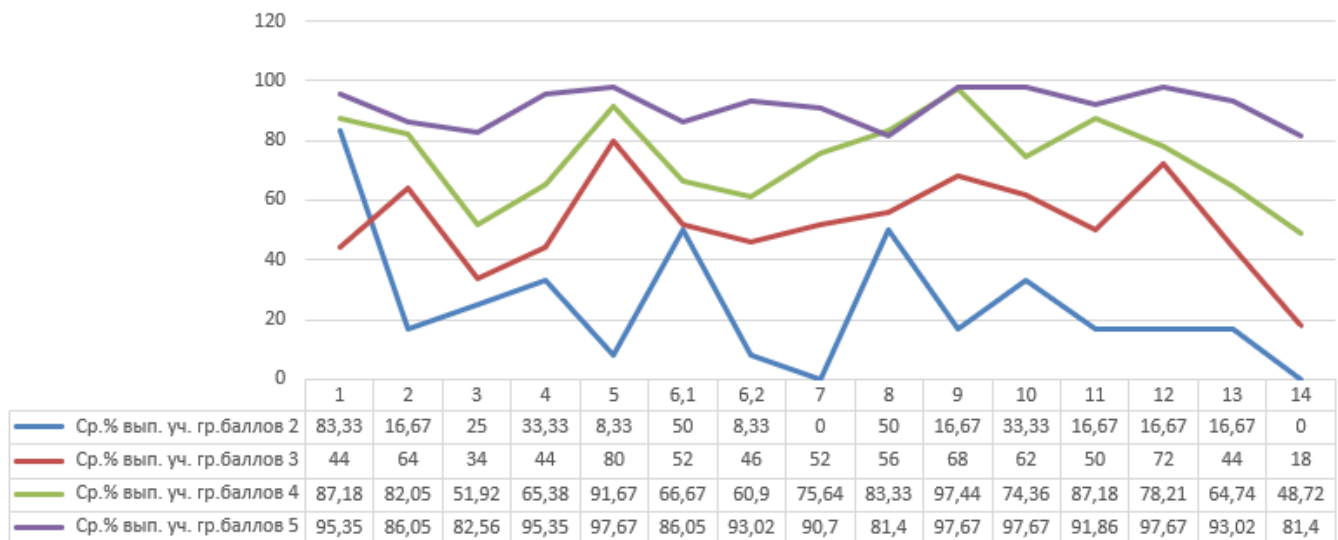


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Самое большое количество обучающихся (17,8%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 16 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо). Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3», «4» и «5» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников



Группа обучающихся, получивших отметку «2», не справилась с выполнением заданий 7,14:

- умение находить в тексте средства художественной выразительности;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		12229 уч.	4192 уч.	152 уч.	255084 уч.

1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	76,56	75,29	82,24	79,34
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	77,25	76,22	77,63	79,27
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	44,59	45,29	56,58	44,95
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	65,07	63,48	69,08	69,69
5. Умение различать виды текстов	2	87,15	89,43	88,16	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	67,77	66,53	69,08	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	54,1	51,31	65,46	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	69,72	68,46	73,03	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	66,65	67,56	76,97	65,72
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	76,87	79,7	89,47	77,31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	79,02	80,26	77,3	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	78,06	79,2	79,61	77,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	84,78	85,71	80,26	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	70,2	71,99	67,43	68,91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	43,78	43,76	50,99	45,1

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	в классе	писали	понизили	подтвердили	повысили	понизили %	подтвердили %	повысили %
4а	Павлова Т. Н.	34	33	15	16	2	45,5	48,5	6,1
4з	Миронова С. А.	32	31	17	11	3	54,8	35,5	9,7
4м	Федорова Т. Г.	30	27	5	21	1	18,5	77,8	3,7
4с	Головко Н. В.	34	32	15	16	1	46,9	50,0	3,1
4ф	Константинова Ю. В.	36	29	6	17	6	20,7	58,6	20,7

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	39,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	51,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	9,21

Подтверждение отметок ниже 60% выявлено в 4азсф классах.

Подтверждение отметок по предмету «Литературное чтение» в параллели 4-х классов составило 51,32 %, что на 8,68% ниже показателей установленных требованиями.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, несмотря на то, что обучающиеся справились со всем заданием ВПР по литературному чтению более чем на 50%, выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 4 классе, отработки и закрепления в 5 классе:

- умение находить в тексте средства художественной выразительности;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания в 4азсф классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД..

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО учителей начальной школы провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью

формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

1.5 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык » 4 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **иностранному языку (английскому языку)** в 4БВОРТ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 154 обучающихся, что составило 93,9% от общего числа обучающихся в БВОРТ классах. ВПР по иностранным языкам в 4-х классах проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

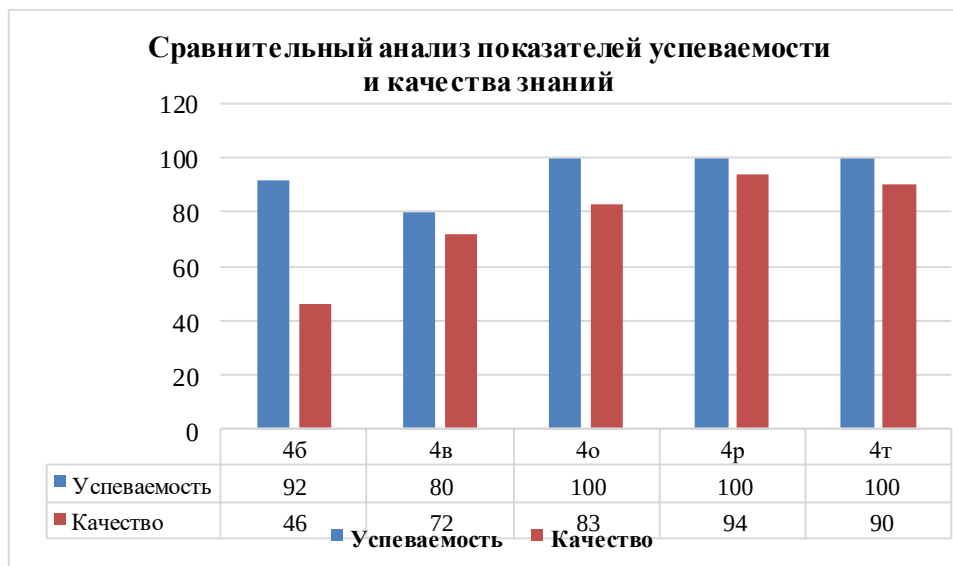
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

4б класс, учитель Григорян Е. А.		
всего обуч-ся	29	100%
приняли участие	26	89%
оценка 5	1	3%
оценка 4	11	42%
оценка 3	12	46%

оценка 2	2	7%
успеваемость	24	92%
качество	12	46%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
4в класс, учитель Григорян Е. А.		
всего обуч-ся	26	100%
приняли участие	25	96%
оценка 5	2	7,6%
оценка 4	16	61%
оценка 3	2	7,6%
оценка 2	5	19%
успеваемость	20	80%
качество	18	72%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
4о класс, учитель Голояд Е. В., Терзиева О. И.		
всего обуч-ся	39	100%
приняли участие	37	95%
оценка 5	7	19%
оценка 4	24	65%
оценка 3	6	16%
оценка 2	0	0%
успеваемость	37	100%
качество	31	83%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
4р класс, учитель Заворохина А. В., Мальцева Д. А.		
всего обуч-ся	37	100%
приняли участие	36	97%
оценка 5	8	22%
оценка 4	26	72%
оценка 3	2	6%
оценка 2	0	0%
успеваемость	36	100%
качество	34	94%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
4т класс, учитель Ятская М. А.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	30	91%
оценка 5	5	17%
оценка 4	22	73%
оценка 3	3	10%
оценка 2	0	0%
успеваемость	30	100%
качество	27	90%
среднее значение (балл за работу)		100%



По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 4р класса (94%), 4т класса (90%), 4о класса (83%), 4в класса (72%).

Успеваемость 100% в трех классах – 4о, 4р, 4т. В 4в классе наблюдается снижение показателей успеваемости –5 (19%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Краснодарский край	459	15299	5,18	27,84	48,09	18,89
город Краснодар	93	4990	4,95	24,99	51,12	18,94
МАОУ СОШ № 103		154	4,55	16,23	64,29	14,94
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (4,5% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 0,4% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 14,9% (показатель ниже, чем в городе и крае), 25 обучающихся (16,2%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 64,2% (показатели выше на 13,17% в сравнении с городом и на 16,2% ниже, чем в крае).

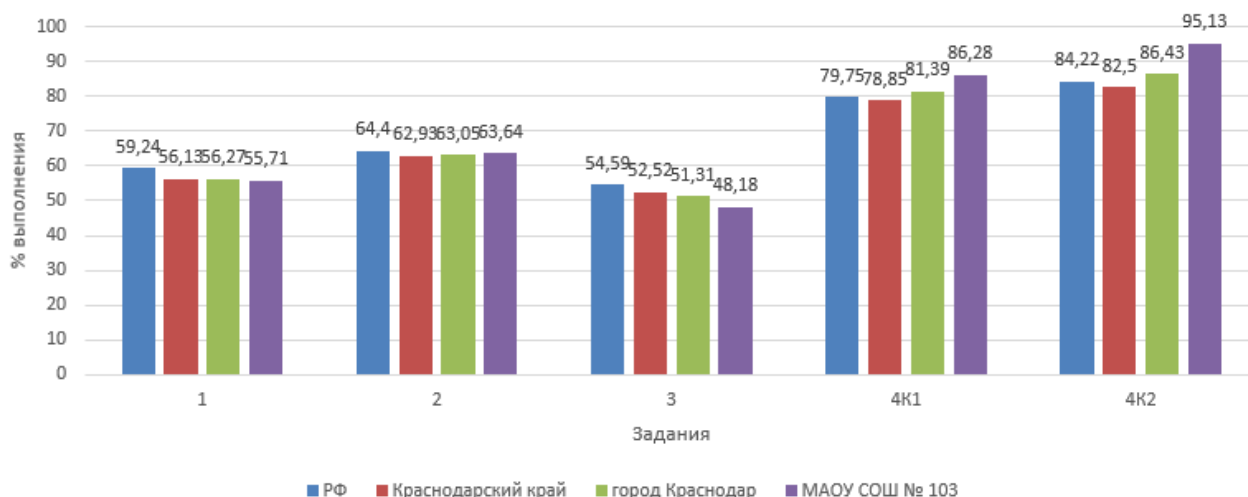
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **79,23%**. Успеваемость-**95,46%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	1	2	3	4К1	4К2
Макс балл	5	5	5	8	2
РФ	59,24	64,4	54,59	79,75	84,22
Краснодарский край	56,13	62,93	52,52	78,85	82,5
город Краснодар	56,27	63,05	51,31	81,39	86,43
МАОУ СОШ № 103	55,71	63,64	48,18	86,28	95,13

Выполнение заданий



Обучающиеся 4-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номером 3-задание по грамматике. Лучше всего обучающиеся справились с заданием 4-задание по письму.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

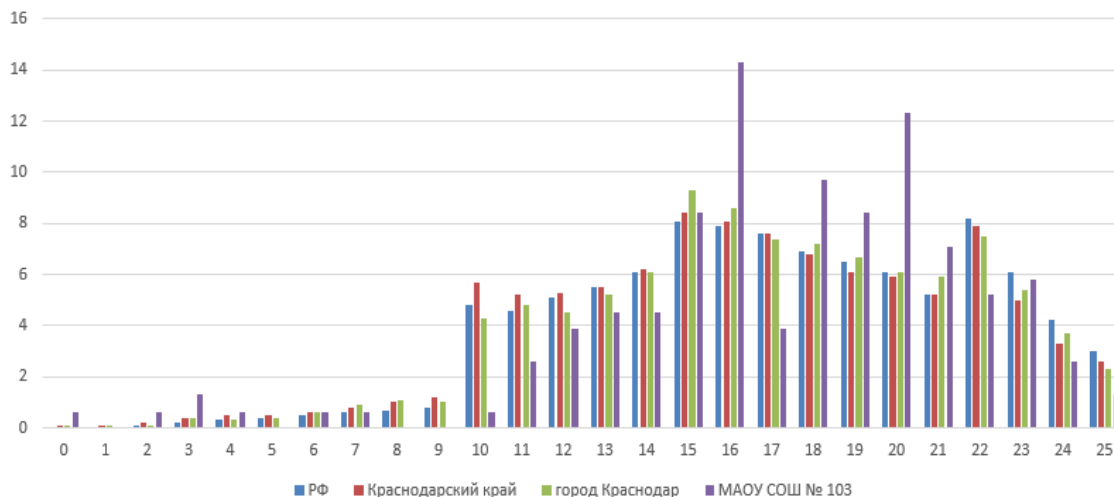
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	11610	312240	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	4,8	4,6	5,1
Краснодарский край	459	15299	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	0,5	0,6	0,8	1	1,2	5,7	5,2	5,3
город Краснодар	93	4990	0,1	0,1	0,1	0,4	0,3	0,4	0,6	0,9	1,1	1	4,3	4,8	4,5
МАОУ СОШ № 103		154	0,6	0	0,6	1,3	0,6	0	0,6	0,6	0	0	0,6	2,6	3,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся	11610	312240	5,5	6,1	8,1	7,9	7,6	6,9	6,5	6,1	5,2	8,2	6,1	4,2	3

выборка															
Краснодарский край	459	15299	5,5	6,2	8,4	8,1	7,6	6,8	6,1	5,9	5,2	7,9	5	3,3	2,6
город Краснодар	93	4990	5,2	6,1	9,3	8,6	7,4	7,2	6,7	6,1	5,9	7,5	5,4	3,7	2,3
МАОУ СОШ № 103		154	4,5	4,5	8,4	14,3	3,9	9,7	8,4	12,3	7,1	5,2	5,8	2,6	1,3

Распределение первичных баллов

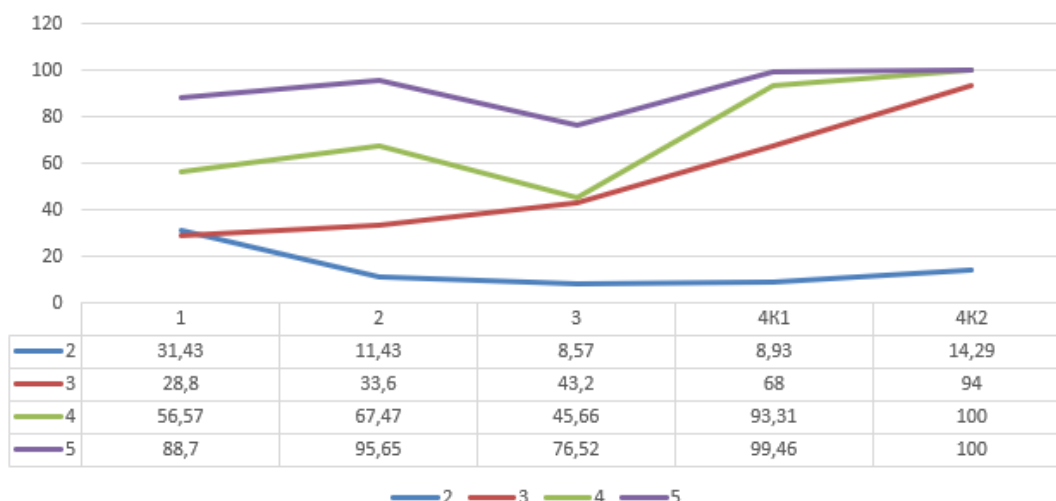


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Самое большое количество обучающихся (14,3%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 16 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо). Отсутствие «пиков» на границах отметок говорит об объективности выставления отметок.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП научится / получит научиться или требования (умения) с ФГОС (ФК ГОС)	обучающийся возможность проверяемые в соответствии	Макс балл	Краснодарский край	Город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
			15299 уч.	4990 уч.	154 уч.	312240 уч.

1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	56,13	56,27	55,71	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	62,93	63,05	63,64	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	52,52	51,31	48,18	54,59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	78,85	81,39	86,28	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	2	82,5	86,43	95,13	84,22

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Классы	4а	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		61%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		34%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3%
Учитель предметник	Григорян Е. А.	
Классы	4в	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		76%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0%
Учитель предметник	Григорян Е. А.	
Классы	4о	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		35%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		57%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8%
Учитель предметник	Голояд Е В./Терзиева О. И.	
Классы	4р	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		31%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		69%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0%
Учитель предметник	Заворохина А. В./Мальцева Д. А.	
Классы	4т	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		10%
Учитель предметник	Ятская М. А.	

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах:

- 4а, 4в классы, учитель Григооян Е. А.;

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 4-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка	66	42,86

по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	52,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,55

Подтверждение отметок по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в параллели 4-х классов составило 52,6%, что на 7,4% ниже показателей установленных требованиями.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 4 классе, отработки и закрепления в 5 классе: оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания в 4а, 4в, 4о классах.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых лексико-грамматических навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на отработку лексико-грамматических навыков.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО иностранных языков провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2 Анализ проведения всероссийских проверочных работ по программам основного общего образования

2.1 Анализ проведения ВПР в 5х классах

2.1.1 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 5 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

15 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **русскому языку** в 5-х классах, принимали участие 609 обучающихся, что составило 87,6% от общего числа обучающихся параллели 5-х классов (всего 695 учащихся, 21 класс- комплект).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

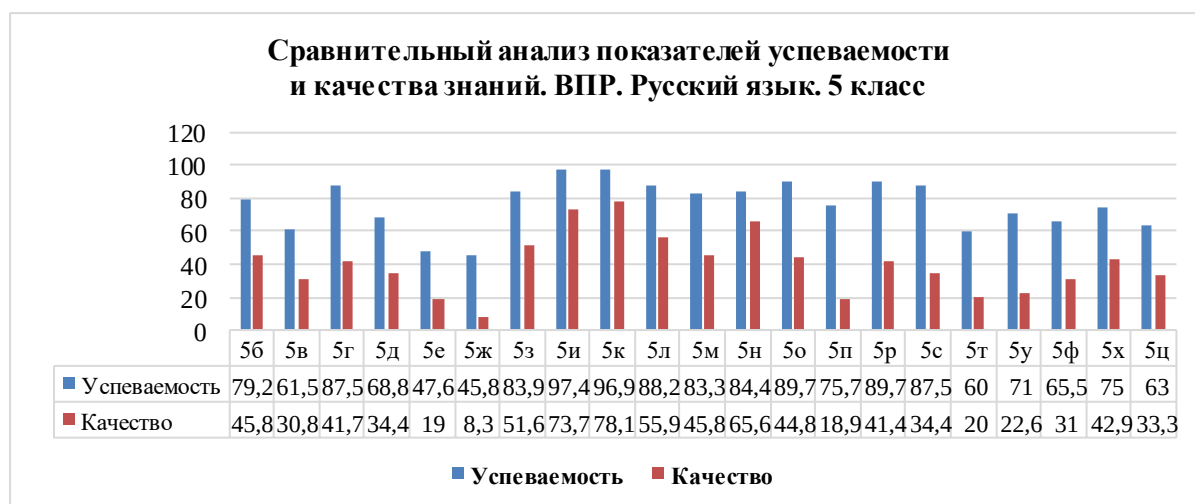
5б класс, учитель: Ханина Л. Г.		
всего обуч-ся	32	100%
приняли участие	24	75%
оценка 5	5	20,8%
оценка 4	6	25%
оценка 3	8	33%
оценка 2	5	20,8%
успеваемость	19	79,2%
качество	11	45,8%
5в класс, учитель Пасюта Н. С.		
всего обуч-ся	28	100%
приняли участие	26	92,9%
оценка 5	2	7,7%
оценка 4	6	23,1%
оценка 3	8	30,8%

оценка 2	10	38,5%
успеваемость	16	61,5%
качество	8	30,8%
5г класс, учитель Ханина Л. Г.		
всего обуч-ся	28	100%
приняли участие	24	85,7%
оценка 5	6	25%
оценка 4	4	16,7%
оценка 3	11	45,8%
оценка 2	3	12,5%
успеваемость	21	87,5%
качество	10	41,7%
5д класс, учитель Пасюта Н. С.		
всего обуч-ся	34	100%
приняли участие	32	94,1%
оценка 5	2	6,3%
оценка 4	9	28,1%
оценка 3	11	34,4%
оценка 2	10	31,3%
успеваемость	22	68,8%
качество	11	34,4%
5е класс, учитель Беляева В. А.		
всего обуч-ся	29	100%
приняли участие	21	72,4%
оценка 5	0	0%
оценка 4	4	19%
оценка 3	6	28,6%
оценка 2	11	52,4%
успеваемость	10	87%
качество	4	53%
5ж класс, учитель Беляева В. А.		
всего обуч-ся	28	100%
приняли участие	24	85,7%
оценка 5	0	0%
оценка 4	2	8,3%
оценка 3	9	37,5%
оценка 2	13	54,2%
успеваемость	11	45,8%
качество	2	8,3%
5з класс, учитель Асавлюк Н. В.		
всего обуч-ся	37	100%
приняли участие	31	83,8%
оценка 5	10	32,3%
оценка 4	6	19,4%
оценка 3	10	32,3%
оценка 2	7	22,6%
успеваемость	24	83,9%

качество	16	51,6%
5и класс, учитель Асавлюк Н. В.		
всего обуч-ся	42	100%
приняли участие	38	90,5%
оценка 5	17	44,7%
оценка 4	11	28,9%
оценка 3	9	23,7%
оценка 2	1	2,6%
успеваемость	37	97,4%
качество	28	73,7%
5к класс, учитель Зогина Л. Ю.		
всего обуч-ся	38	100%
приняли участие	32	84,2%
оценка 5	10	31,3%
оценка 4	15	46,9%
оценка 3	6	18,8,9%
оценка 2	1	3,1%
успеваемость	31	96,9%
качество	25	78,1%
5л класс, учитель Ханина Л. Г.		
всего обуч-ся	38	100%
приняли участие	34	89,5%
оценка 5	9	26,5%
оценка 4	10	29,4%
оценка 3	11	32,4%
оценка 2	4	11,8%
успеваемость	30	88,2%
качество	19	55,9%
5м класс, учитель Матвеева А.О.		
всего обуч-ся	28	100%
приняли участие	24	85,7%
оценка 5	2	8,3%
оценка 4	9	37,5%
оценка 3	9	37,5%
оценка 2	4	16,7%
успеваемость	20	83,3%
качество	11	45,8%
5н класс, учитель Ханина Л. Г.		
всего обуч-ся	39	100%
приняли участие	32	82,1%
оценка 5	11	34,4%
оценка 4	10	31,3%
оценка 3	6	18,8%
оценка 2	5	15,6%
успеваемость	28	84,4%
качество	21	65,6%
5о класс, учитель Зогина Л. Ю.		
всего обуч-ся	32	100%

приняли участие	29	90,6%
оценка 5	8	27,6%
оценка 4	5	17,2%
оценка 3	13	44,8%
оценка 2	3	10,3%
успеваемость	26	89,7%
качество	13	44,8%
5п класс, учитель Пасюта Н. С.		
всего обуч-ся	40	100%
приняли участие	37	92,5%
оценка 5	2	5,4%
оценка 4	5	13,5%
оценка 3	21	36,8%
оценка 2	9	24,3%
успеваемость	28	75,7%
качество	7	18,9%
5р класс, учитель Зогина Л. Ю.		
всего обуч-ся	35	100%
приняли участие	29	82,9%
оценка 5	0	0%
оценка 4	12	41,4%
оценка 3	14	48,3%
оценка 2	3	10,3%
успеваемость	26	89,7%
качество	12	41,4%
5с класс, учитель Пасюта Н. С.		
всего обуч-ся	32	100%
приняли участие	32	100%
оценка 5	4	12,5%
оценка 4	7	21,9%
оценка 3	17	53,1%
оценка 2	3	9,4%
успеваемость	29	87,5%
качество	11	34,4%
5т класс, учитель Зацаринская А. С.		
всего обуч-ся	27	100%
приняли участие	25	92,6%
оценка 5	1	4%
оценка 4	4	16%
оценка 3	10	40%
оценка 2	10	40%
успеваемость	15	60%
качество	5	20%
5у класс, учитель Зацаринская А. С.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	31	93,9%
оценка 5	4	12,9%
оценка 4	3	9,7%
оценка 3	15	48,4%
оценка 2	9	29%

успеваемость	22	71%
качество	7	22,6%
5ф класс, учитель Рыбакова Е. В.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	29	87,9%
оценка 5	1	3,4%
оценка 4	8	27,6%
оценка 3	10	34,5%
оценка 2	10	34,5%
успеваемость	19	65,5%
качество	9	31%
5х класс, учитель Беляева В. А.		
всего обуч-ся	30	100%
приняли участие	28	93,3%
оценка 5	2	7,1%
оценка 4	10	35,7%
оценка 3	9	32,1%
оценка 2	7	25,0%
успеваемость	21	75%
качество	12	42,9%
5ц класс, учитель Рыбакова Е. В.		
всего обуч-ся	32	100%
приняли участие	27	84,4%
оценка 5	2	7,4%
оценка 4	7	25,9%
оценка 3	8	29,6%
оценка 2	10	37%
успеваемость	17	63%
качество	9	33,3%



По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Русский язык», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 5к класса (78,1%) учитель Зогина Л. Ю., 5и класса (73,7%) учитель Асавлюк Н. В., 5н класса (65,6%) учитель Ханина Л. Г. Самые низкие результаты показали 5ж класс (8,3%), учитель Беляева В. А., 5е класс (19%) учитель Беляева В. А., 5п класс (18,9%) учитель Пасюта Н. С., 5 т класс (20%) учитель Зацаринская А. С., 5у класс (22,6%) учитель Рыбакова Е. В.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе параллели, ниже 70% успеваемость в семи классах: 5в, 5д, 5е, 5ж, 5т, 5ф, 5ц, в указанных классах от 10 до 13 обучающихся показали низкие результаты освоения учебного материала по предмету. Очень низкие результаты успеваемости и качества в 5ж классе (учитель Беляева В. А.).

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	1142	69650	13,37	40,43	32,04	14,17
город Краснодар	111	18881	15,66	36,64	30,9	16,8
МАОУ СОШ № 103		609	21,67	37,6	24,3	16,42
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования					

Количество оценок «5» составляет в нашей школе 16,42% (показатели ниже, чем в городе (на 0,38%) и выше, чем в крае (на 2,25%). На оценку «4» справились 24,3% обучающихся (показатели ниже на 6,6% в и на 7,74% в сравнении с городом и краем соответственно). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали лучше результаты в сравнении с краем (на 2,83%) и ниже (на 1%) в сравнении с городом. Количество отметок «2» по школе 21,67%, что соответствует группе риска с понижением качества образования.

Общий (по параллели 5-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Русский язык» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **40,72%**. Успеваемость–**78,32%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 5-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Макс балл			4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
Краснодарский край	1142	69650	65,4	66,0	91,8	52,2	46,0	50,9	61,7	78,6	55,3	74,6
город Краснодар	111	18881	66,6	68,3	92,8	50,8	40,3	47,6	62,0	74,4	51,1	73,5
МАОУ СОШ № 103		609	69,5	68,7	93,5	50,6	41,0	46,1	63,2	76,9	52,6	73,2

Обучающиеся 5-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами 2 (по критериям 1,2 и 3).

Задание 2 предполагает **проверку знания признаков основных языковых единиц** и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – **характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов**; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; **проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов** (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), **проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений** (в рамках изученного).

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов, включая умения формулировать

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

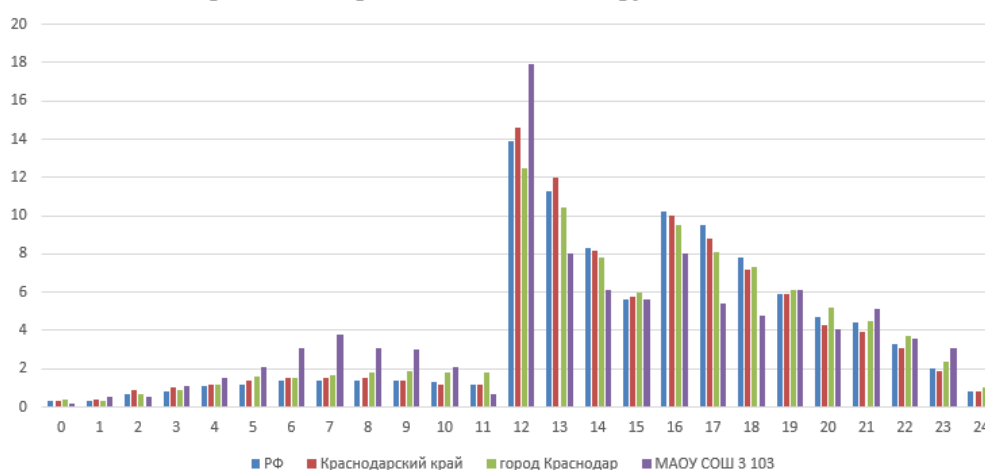
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Краснодарский край	1142	69650	0,3	0,4	0,9	1	1,2	1,4	1,5	1,5	1,5	1,4	1,2	1,2
город Краснодар	111	18881	0,4	0,3	0,7	0,9	1,2	1,6	1,5	1,7	1,8	1,9	1,8	1,8
МАОУ СОШ № 103		609	0,2	0,5	0,5	1,1	1,5	2,1	3,1	3,8	3,1	3	2,1	0,7

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Краснодарский край	1142	69650	14,6	12	8,2	5,8	10	8,8	7,2	5,9	4,3	3,9	3,1	1,9	0,8
город Краснодар	111	18881	12,5	10,4	7,8	6	9,5	8,1	7,3	6,1	5,2	4,5	3,7	2,4	1
МАОУ СОШ № 103		609	17,9	8	6,1	5,6	8	5,4	4,8	6,1	4,1	5,1	3,6	3,1	0,5

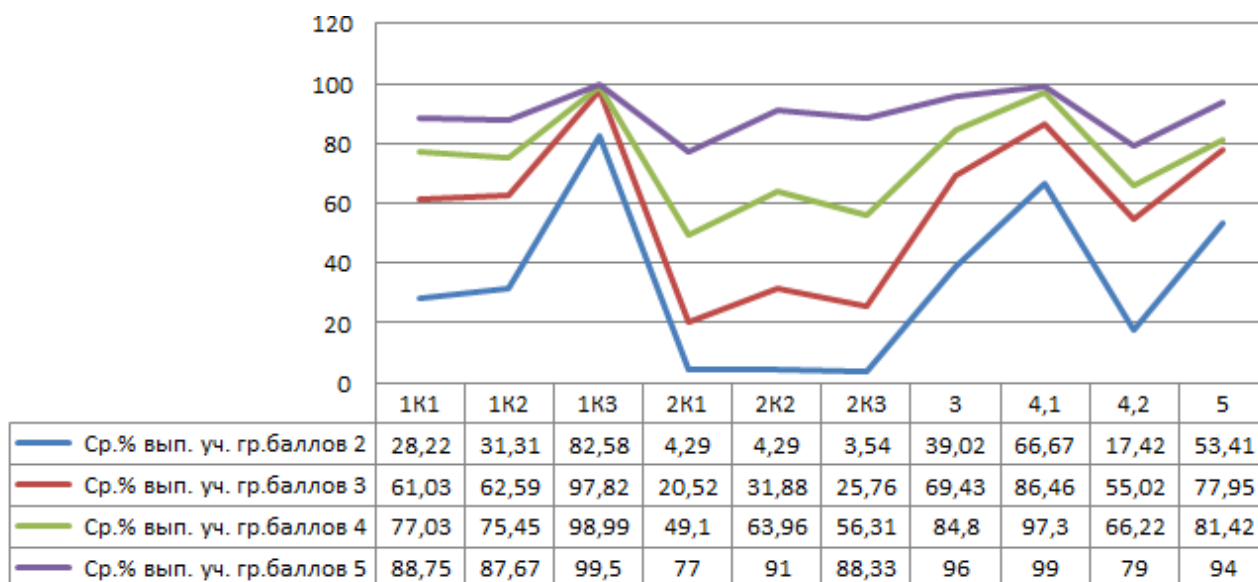
Распределение первичных баллов, ВПР, русский язык 5 класс



Наличие «пика» на границах отметок между «3» и «2» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов. 17,9% обучающихся получили за выполнение работы 12 баллов, что соответствует отметке «3» (удовлетворительно).

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	Город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		69650 уч.	18881 уч.	609 уч.	1553813 уч.
1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	66,59	69,45	62,36	65,39
1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	68,26	68,72	63,05	65,97
1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	92,77	93,52	95,07	91,75
2K1. Проводить фонетический анализ слов.	3	50,83	50,55	33,22	52,17
2K2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	40,26	40,98	43,4	46,02
2K3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	47,61	46,05	38,64	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых	2	62,01	63,22	70,94	61,68

средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом					
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	74,42	76,87	86,86	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	51,14	52,63	53,53	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	73,54	73,2	76,11	74,61

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

5б класс, учитель: Ханина Л. Г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	45,8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,1%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
5в класс, учитель Пасюта Н. С.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	69,23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	23,08%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69%
5г класс, учитель Ханина Л. Г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13%
5д класс, учитель Пасюта Н. С.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
5е класс, учитель Беляева В. А.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	90%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
5ж класс, учитель Беляева В. А.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	87,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
5з класс, учитель Асавлюк Н. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	41,9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	25,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	32,2%
5и класс, учитель Асавлюк Н. В.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,8%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	39,4%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	52,6%
5к класс, учитель Зогина Л. Ю.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	56%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	28%
5л класс, учитель Ханина Л. Г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	29,5%
5м класс, учитель Матвеева А.О.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,3%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,3%
5н класс, учитель Ханина Л. Г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	28%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	28%
5о класс, учитель Зогина Л. Ю.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	31%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	55%
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	4	13,7%
5п класс, учитель Пасюта Н. С.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	31	83%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	16,2%
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0%
5р класс, учитель Зогина Л. Ю.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15	51%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	41%
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	2	6,8%
5с класс, учитель Пасюта Н. С.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	59%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	37,5%
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	3%
5т класс, учитель Зацаринская А. С.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	68%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28%
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	4%
5у класс, учитель Зацаринская А. С.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20	64,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	29%
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	2	6,4%
5ф класс, учитель Рыбакова Е. В.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	62,07%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	31,03%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9%
5х класс, учитель Беляева В. А.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	57%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,5%
5ц класс, учитель Рыбакова Е. В.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	59%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7%

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах:

- 5е (9,5%), 5ж (12,5%) классы, учитель Беляева В. А.;
- 5в (23,08%), 5д (39%) классы, учитель Пасюта Н. С.;
- 5з (25,8%), 5и (39,4%) классы, учитель Асавлюк Н. В.;
- 5н (43%) класс, учитель Ханина Л. Г.;
- 5п (16,2%) класс, учитель Пасюта Н. С.;
- 5р (41%) класс, учитель Зогина Л. Ю.
- 5с (37,5%) класс, учитель Пасюта Н. С.;
- 5т (28%), 5у (29%) классы, учитель Зацаринская А. С.;
- 5ф (31,03%), 5ц (37%) классы, учитель Рыбакова Е. В. .;
- 5х (39%) класс, учитель Пасюта Н. С.;

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 5г класса (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- 5г (70%) класс, учитель Ханина Л.Г.;

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	300	49,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	235	38,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	12,01

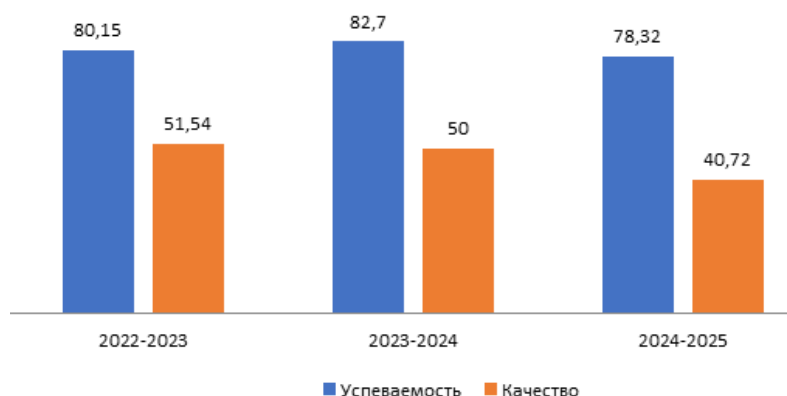
В параллели 5-х классов при выполнении ВПР по предмету «Русский язык» подтвердили свои отметки 235 обучающихся, что составляет 38.65% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 21,35% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнение заданий ВПР по русскому языку снизилось на 9,28% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (50%-2023-2024 учебный год, 40.72% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	388	568	609
2	19,85	17,61	21,67
3	28,61	32,75	37,6
4	33,76	33,63	24,3
5	17,78	16,02	16,42
УО	80,15%	82,7%	78,32%
КО	51,54%	50%	40,72%

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР русский язык, 5 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» увеличилось на 4,06% и составило 21,67%, что соответствует «жёлтой зоне» (наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 9,33% с 33,63% до 24,3%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 4,85% с 32,75% до 37,6%. Количество получивших отметку «5» увеличилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 0,4%, но снизилось на 1,36% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Объективность выставления отметок значительно снизилась по сравнению с 2022-2023, 2024-2025 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,62%	47,54%	38,65%

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Русский язык» были выявлены темы, по которым обучающиеся 5-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся):

- фонетический анализ слов,
- морфологический анализ,
- синтаксический анализ простых предложений,
- пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений.

Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 5 классе, отработку и закрепление в 6 классе на:

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 5-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

- создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;

Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы провести внеочередное заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков русского языка в 5 классах.

Учителям русского языка и литературы на основании методологического анализа строить уроки русского языка и литературы.

Заместителю директора на основании аналитических данных внести изменения в Программу развития универсальных учебных действий.

2.1.2 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 5 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

24 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по математике в 5-х классах, принимали участие 635/694 обучающихся, что составило 91,5% от общего числа обучающихся параллели 5-х классов (всего 694 учащихся, 21 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой

и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

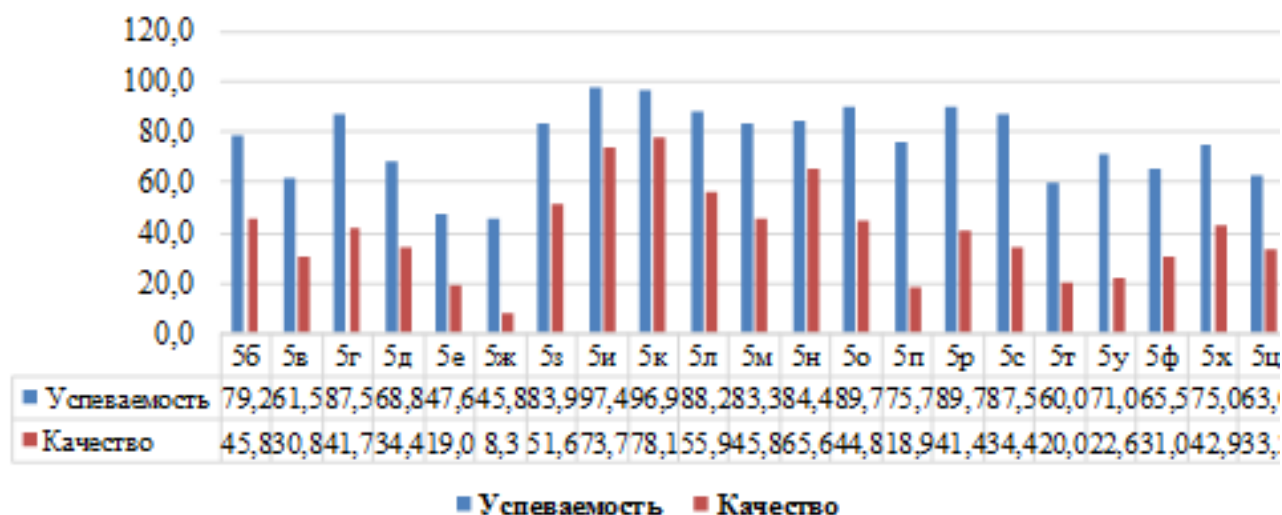
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
5б	Чуносова А. И.	32	25	7	6	8	4	78,1	28,0	24,0	32,0	16,0	84,0	52,0
5в	Бадалян Р. С.	28	25	8	7	6	4	89,3	32,0	28,0	24,0	16,0	84,0	60,0
5г	Волнякова С. В.	28	25	3	5	10	7	89,3	12,0	20,0	40,0	28,0	72,0	32,0
5д	Волнякова С. В.	34	30	7	10	8	5	88,2	23,3	33,3	26,7	16,7	83,3	56,7
5е	Волнякова С. В.	29	26	4	7	11	4	89,7	15,4	26,9	42,3	15,4	84,6	42,3
5ж	Волнякова С. В.	28	28	1	6	14	7	100,0	3,6	21,4	50,0	25,0	75,0	25,0
5з	Зипунникова Н. Б.	37	35	10	12	9	4	94,6	28,6	34,3	25,7	11,4	88,6	62,9
5и	Гулакова Н. А.	42	40	25	10	5	0	95,2	62,5	25,0	12,5	0,0	100,0	87,5
5к	Чуносова А. И.	38	36	10	13	13	0	94,7	27,8	36,1	36,1	0,0	100,0	63,9
5л	Колчанова К. А.	38	34	5	11	17	1	89,5	14,7	32,4	50,0	2,9	97,1	47,1
5м	Колчанова К. А.	28	24	8	6	10	0	85,7	33,3	25,0	41,7	0,0	100,0	58,3
5н	Колчанова К. А.	39	36	13	22	1	0	92,3	36,1	61,1	2,8	0,0	100,0	97,2
5о	Захарова С. П.	32	31	4	11	11	5	96,9	12,9	35,5	35,5	16,1	83,9	48,4
5п	Калиновская И. А.	40	37	9	11	13	4	92,5	24,3	29,7	35,1	10,8	89,2	54,1
5р	Калиновская И. А.	35	32	9	16	6	1	91,4	28,1	50,0	18,8	3,1	96,9	78,1
5с	Калиновская И. А.	31	30	2	15	11	2	96,8	6,7	50,0	36,7	6,7	93,3	56,7
5т	Калиновская И. А.	27	27	6	10	9	2	100,0	22,2	37,0	33,3	7,4	92,6	59,3
5у	Чуносова А. И.	33	30	8	15	5	2	90,9	26,7	50,0	16,7	6,7	93,3	76,7
5ф	Захарова С. П.	33	25	2	9	12	2	75,8	8,0	36,0	48,0	8,0	92,0	44,0
5х	Калиновская И. А.	30	28	8	10	7	3	93,3	28,6	35,7	25,0	10,7	89,3	64,3
5ц	Кулакова С. А.	32	31	10	12	7	2	96,9	32,3	38,7	22,6	6,5	93,5	71,0

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний



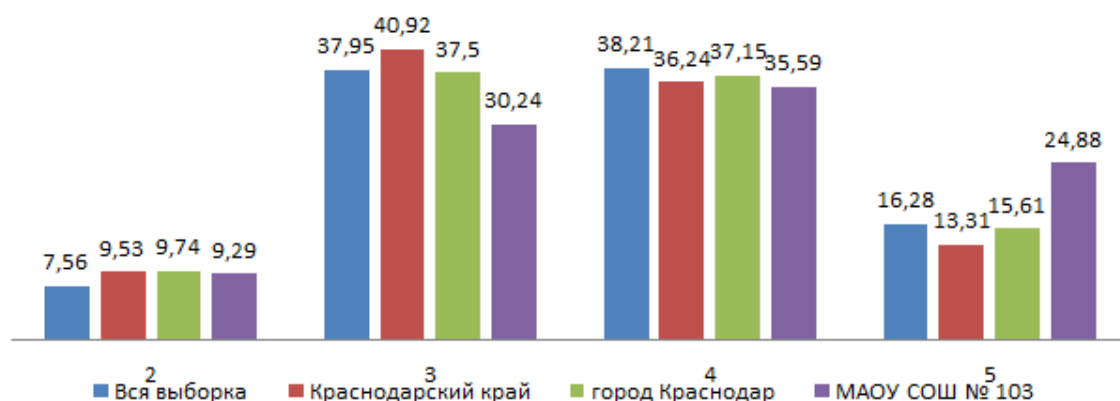
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Математика», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 5и класса (87,5%) учитель Гулакова Н. А., 5н класса (97,2%) Колчанова К. А., 5у класса (76,7%) учитель Чуносова А. И.

Успеваемость 100% в четырех классах – 5и, 5к, 5м, 5н. В 5г и 5ж классах наблюдается снижение показателей успеваемости – в 5г классе 7 (28%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР, в 5ж классе – 7 (25%).

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Краснодарский край	1142	69823	9,53	40,92	36,24	13,31
город Краснодар	111	19139	9,74	37,5	37,15	15,61
МАОУ СОШ № 103		635	9,29	30,24	35,59	24,88
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (9,29% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) незначительно меньше количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 24,88% (показатели выше, чем в городе на 9,27% и на 11,57% чем в крае), 30.24% обучающихся при выполнении проверочной работы получили

оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 35,59% (показатели ниже на 1,56% в сравнении с городом).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Математика» по параллели 5 классов в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **60,47%**. Успеваемость-**90,77%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Математика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 5-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4,1	4,2	5	6	7	8
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	35001	1555201	61,7	53,2	83,8	91,4	80,2	58,9	80,0	69,7	50,7
Краснодарский край	1142	69823	54,9	48,8	81,4	91,0	78,8	55,1	78,5	67,7	46,3
город Краснодар	111	19139	51,4	49,1	82,9	91,5	79,1	55,8	79,6	70,7	48,6
МАОУ СОШ № 103		635	64,1	44,7	90,4	95,8	80,3	42,8	78,3	83,9	51,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл			1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	35001	1555201	65,1	64,3	32,4	59,3	60,3	46,4	41,2	26,8	13,3
Краснодарский край	1142	69823	62,6	61,9	28,8	55,6	57,7	43,2	37,7	23,6	11,5
город Краснодар	111	19139	62,6	67,4	29,3	59,4	61,3	47,0	43,0	26,3	12,9
МАОУ СОШ № 103		635	66,9	81,6	24,4	67,3	74,6	48,8	53,5	29,8	21,6

Обучающиеся 5-х классов показали **низкие результаты** (выполнили менее 50%) выполнения заданий под номерами **2,5,11,14,16,17**.

Задание 2 проверяет умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Задания 5,11 проверяют умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Задание 14 проверяет умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Задания 16,17 проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

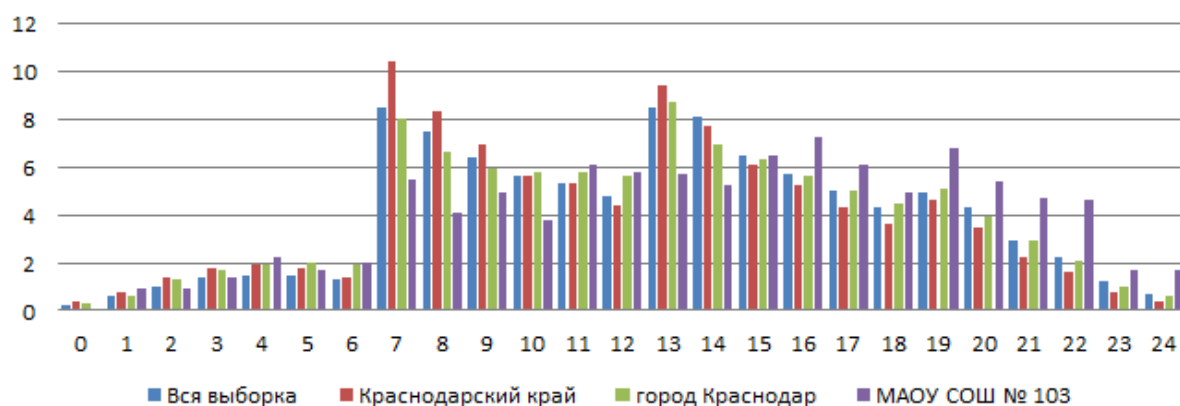
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	35001	1555201	0,2	0,6	1	1,4	1,5	1,5	1,3	8,5	7,5	6,4
Краснодарский край	1142	69823	0,4	0,8	1,4	1,8	1,9	1,8	1,4	10,4	8,3	6,9
город Краснодар	111	19139	0,3	0,6	1,3	1,7	1,9	2	1,9	8	6,6	5,9
МАОУ СОШ № 103		635	0	0,9	0,9	1,4	2,2	1,7	2	5,5	4,1	4,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	35001	1555201	5,6	5,3	4,8	8,5	8,1	6,5	5,7	5
Краснодарский край	1142	69823	5,6	5,3	4,4	9,4	7,7	6,1	5,2	4,3
город Краснодар	111	19139	5,8	5,8	5,6	8,7	6,9	6,3	5,6	5
МАОУ СОШ № 103		635	3,8	6,1	5,8	5,7	5,2	6,5	7,2	6,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	35001	1555201	4,3	4,9	4,3	2,9	2,2	1,2	0,7
Краснодарский край	1142	69823	3,6	4,6	3,5	2,2	1,6	0,8	0,4
город Краснодар	111	19139	4,5	5,1	3,9	2,9	2,1	1	0,6
МАОУ СОШ № 103		635	4,9	6,8	5,4	4,7	4,6	1,7	1,7

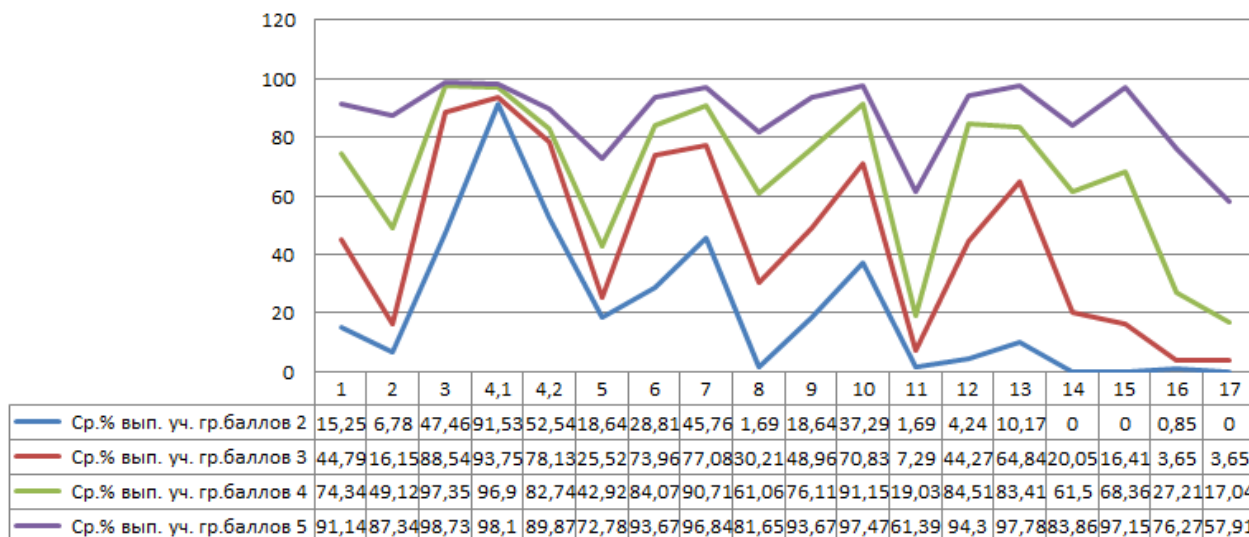
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Наличие «пиков» на границах отметок «2» и «3», «4» и «5» является признаком необъективности выставления отметок. Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 11 до 16 первичных баллов.

Выполнение заданий группами обучающихся



Группа обучающихся, получивших отметку «2», не справилась с выполнением заданий 14,15,17:

Задание 14 проверяет умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Задание 15 проверяет умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Задания 17 проверяет умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		69823 уч.	19139 уч.	635 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	54,85	51,44	64,09	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	48,82	49,11	44,72	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	81,38	82,86	90,39	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91	91,52	95,75	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	78,83	79,09	80,31	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	55,07	55,8	42,83	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	78,54	79,6	78,27	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	67,67	70,69	83,94	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	46,25	48,63	51,34	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	62,62	62,59	66,93	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	61,91	67,43	81,57	64,28

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	28,79	29,32	24,41	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	55,55	59,37	67,32	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	57,66	61,26	74,57	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	43,24	46,95	48,82	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	37,72	42,99	53,46	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	23,62	26,34	29,84	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	11,49	12,88	21,57	13,27

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
5б	Чунослова А. И.	32	25	8	14	3	32,00	56,00	12,00
5в	Бадалян Р. С.	28	25	5	14	6	20,00	56,00	24,00
5г	Волнякова С. В.	28	25	14	10	1	56,00	40,00	4,00
5д	Волнякова С. В.	34	30	6	19	5	20,00	63,33	16,67
5е	Волнякова С. В.	29	26	10	16	0	38,46	61,54	0,00
5ж	Волнякова С. В.	28	28	10	15	3	35,71	53,57	10,71

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
5з	Зипунникова Н. Б.	37	35	8	19	8	22,86	54,29	22,86
5и	Гулакова Н. А.	42	40	0	13	27	0,00	32,50	67,50
5к	Чуносова А. И.	38	36	4	23	9	11,11	63,89	25,00
5л	Колчанова К. А.	38	34	10	20	4	29,41	58,82	11,76
5м	Колчанова К. А.	28	24	8	13	3	33,33	54,17	12,50
5н	Колчанова К. А.	39	36	1	25	10	2,78	69,44	27,78
5о	Захарова С. П.	32	31	10	19	2	32,26	61,29	6,45
5п	Калиновская И. А.	40	37	8	22	7	21,62	59,46	18,92
5р	Калиновская И. А.	35	32	2	19	11	6,25	59,38	34,38
5с	Калиновская И. А.	31	30	6	15	9	20,00	50,00	30,00
5т	Калиновская И. А.	27	27	4	15	8	14,81	55,56	29,63
5у	Чуносова А. И.	33	30	6	17	7	20,00	56,67	23,33
5ф	Захарова С. П.	33	25	13	12	0	52,00	48,00	0,00
5х	Калиновская И. А.	30	28	6	10	12	21,43	35,71	42,86
5ц	Кулакова С. А.	32	31	7	19	5	22,58	61,29	16,13

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах: 5б, 5в, 5г, 5ж, 5з, 5и, 5л, 5м, 5п, 5р, 5с, 5т, 5у, 5ф, 5х.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	23,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	350	55,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	21,73

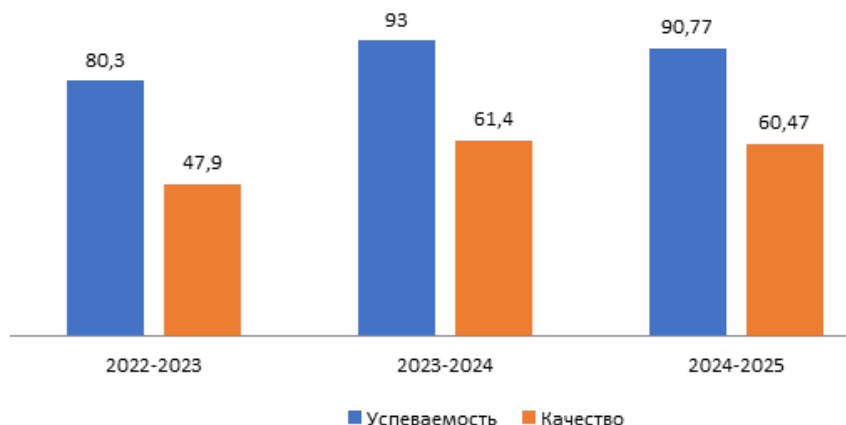
Подтверждение отметок по предмету «Математика» в параллели 5-х классов составило 55,12%, что на 4,91% ниже показателей установленных требований.

Качество выполнения заданий ВПР по математике снизилось на 0,93% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	407	590	635
2	19,41	6,78	9,29
3	32,68	28,64	30,24
4	35,87	47,8	35,59
5	12,04	16,78	24,88
УО	80,3%	93%	90,77%
КО	47,9%	61,4%	60,47%

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР математика 5 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 2,52% и составило 9,3%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», уменьшилось на 12,5% с 47,8% до 35,3%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 1,76% с 28,64% до 30,4%. Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», увеличилась на 8,22% с 16,78% до 25%.

Объективность выставления отметок повысилась на 2,58% по сравнению с 2024-2025 учебным годом:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,48%	52,54%	55,12%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 5 классе, отработки и закрепления в 6 классе (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся:

- умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
- умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
- умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
- умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем математической подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во многих 5-х классах.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с рациональными числами при выполнении заданий.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО учителей математики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.1.3 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 5 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по литературе в 5ДЕИОП классах, принимали участие 158 обучающихся, что составило 88,76% от общего числа обучающихся в 5ДЕИОП классах. ВПР по литературе проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. Время выполнения работы – 45 минут.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

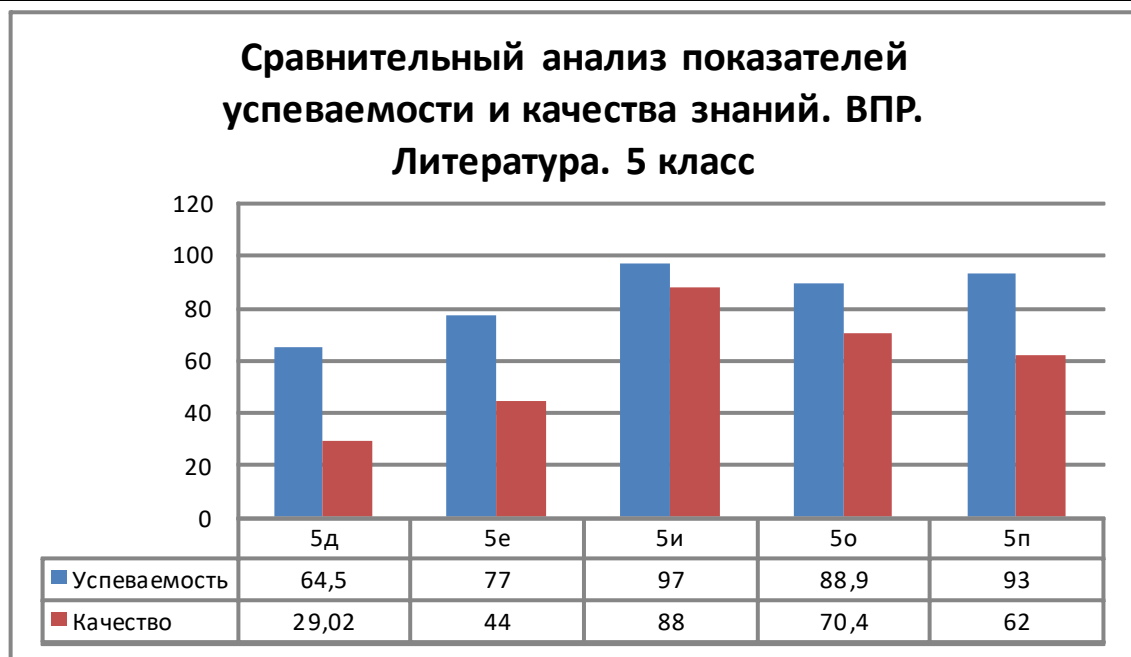
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

№	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
5д	Пасюта Н.С.	35	31	3	6	11	11	88,6	9,67	19,35	35,48	35,48	64,5	29,02
5е	Беляева В.А.	29	27	6	6	9	6	93	22	22	33	22	77	44

5и	Асавлюк Н.В.	42	34	9	21	3	1	81	26	62	9	3	97	88
5о	Зогина Л.Ю.	32	27	2	17	5	3	84	7,4	63	18,5	11,1	88,9	70,4
5п	Михалова И.Г.	40	39	7	17	12	3	98	18	44	31	8	93	62

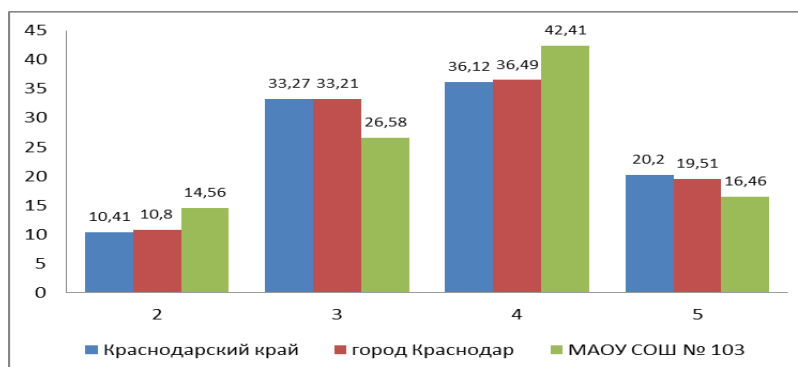


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Литература», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 5и класса (88%), учитель Асавлюк Н.В., 5о класса (70,4%), учитель Зоги́на Л.Ю., 5п класса (62%), учитель Михайлова И.Г. Самые низкие результаты показал 5д класс (29,02%), учитель Пасюта Н.С., 5е класс (44%), учитель Беляева В.А.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе параллели. Самая высокая успеваемость в 5и классе (97%), учитель Асавлюк Н.В., в 5п классе (93%), учитель Михайлова И.Г., в 5о классе (88,9%), учитель Зоги́на Л.Ю. Самый низкий результат в 5д классе (64,5 %) учитель Пасюта Н.С., в 5е классе (77%), учитель Беляева В.А.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	390	10831	10,41	33,27	36,12	20,2
город Краснодар	90	3659	10,8	33,21	36,49	19,51
МАОУ СОШ № 103		158	14,56	26,58	42,41	16,46
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 16,46% (показатели ниже, чем в городе (на 3,05%) и крае (на 3,74%). На оценку «4» справились 42,41% обучающихся (показатели выше на 5,52% в сравнении с городом, и 6,29% чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали ниже результаты в сравнении с городом (на 6,63%) и ниже с краем (на 6,69%). Количество отметок «2» по школе 14,56%, что выше (на 3,76%) по сравнению с городом и (4,15%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 5-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Литература» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **58,87%**. Успеваемость- **85,45%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Литература».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 5-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4
Макс балл			1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Краснодарский край	390	10831	76,87	74,71	73,9	73,41	69,65	57,49	78,36	69,93	60,71	54,05	73,44
город Краснодар	90	3659	73,6	72,04	70,95	72,57	68,01	56,19	78,63	71,26	63,43	56,01	74,99
МАОУ СОШ № 103		158	53,8	85,44	63,92	71,52	69,3	55,38	77,85	73,42	66,46	49,68	79,11

Обучающиеся 5-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номером **6К3**.

Задание 6К3 проверяет **умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.**

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 2 и заданиями 6К4.

Задание 1 проверяет умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений.

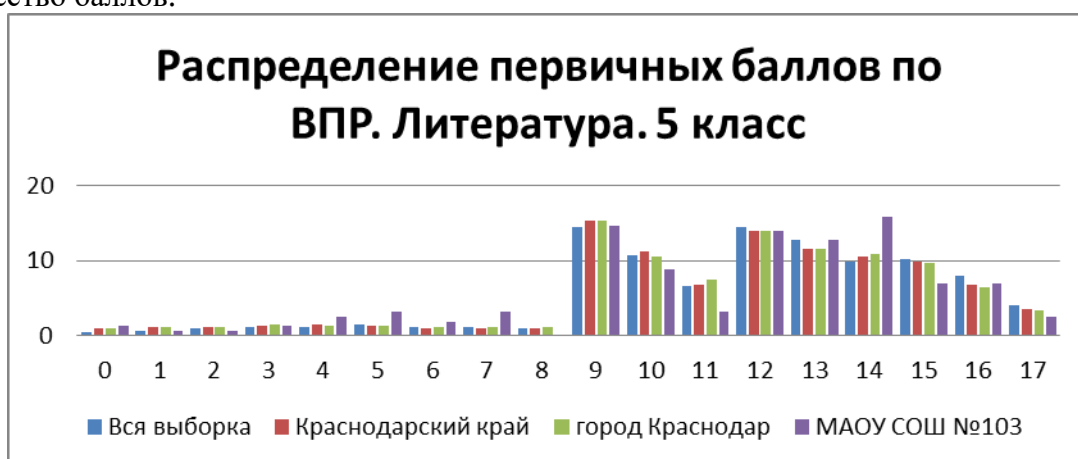
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	10079	234463	0,5	0,7	1	1,1	1,2	1,5	1,1	1,1	1	14,5	10,7	6,6	14,4
Краснодарский край	390	10831	0,9	1,1	1,2	1,4	1,5	1,4	1	0,9	0,9	15,3	11,2	6,8	14
город Краснодар	90	3659	1	1,1	1,1	1,5	1,4	1,4	1,1	1,1	1,2	15,3	10,5	7,4	14
МАОУ СОШ № 103		158	1,3	0,6	0,6	1,3	2,5	3,2	1,9	3,2	0	14,6	8,9	3,2	13,9

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17
Вся выборка	10321	233955	12,8	9,8	10,2	7,9	4
Краснодарский край	395	10571	11,5	10,6	9,8	6,8	3,6
город Краснодар	89	3455	11,6	10,9	9,7	6,4	3,4
МАОУ СОШ № 103		117	12,7	15,8	7	7	2,5

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

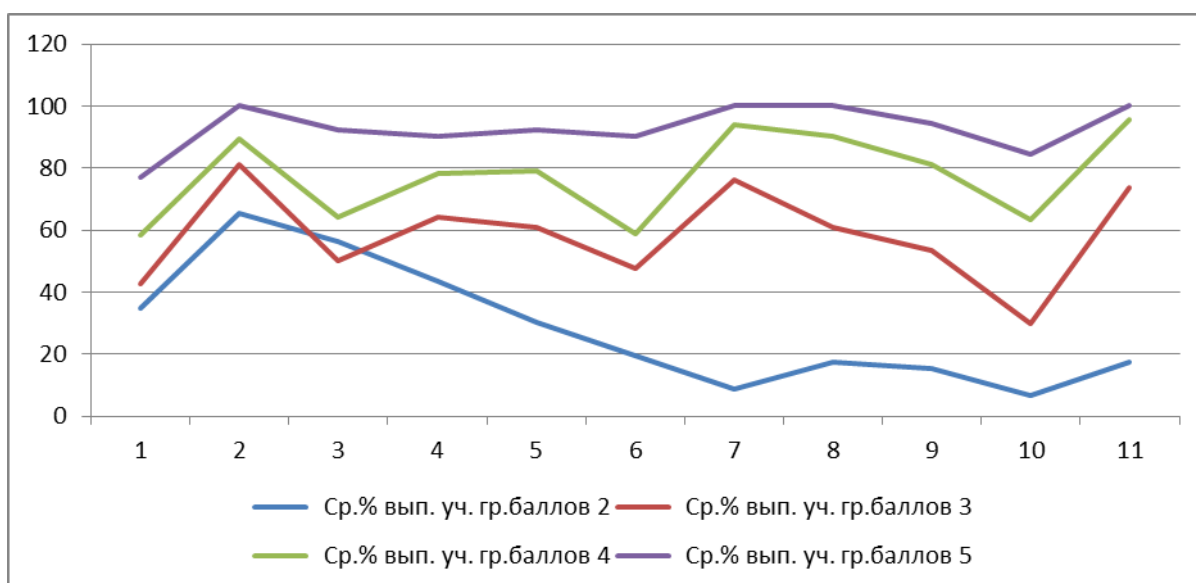


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Наличие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов. Большинство обучающихся набрали от 12 до 14 баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников											
Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4
Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34,78	65,22	56,52	43,48	30,43	19,57	8,7	17,39	15,22	6,52	17,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	42,86	80,95	50	64,29	60,71	47,62	76,19	60,71	53,57	29,76	73,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58,21	89,55	64,18	78,36	79,1	58,96	94,03	90,3	81,34	63,43	95,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	76,92	100	92,31	90,38	92,31	90,38	100	100	94,23	84,62	100



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	Город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		10831 уч.	3659 уч.	158 уч.	234463 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	76,87	73,6	53,8	82,9
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	74,71	72,04	85,44	79,88
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	73,9	70,95	63,92	77,69
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	73,41	72,57	71,52	75,08
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	69,65	68,01	69,3	69,66
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	57,49	56,19	55,38	57,62
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов	1	78,36	78,63	77,85	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	69,93	71,26	73,42	70,95
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	60,71	63,43	66,46	61,29
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	54,05	56,01	49,68	54,63

Процент достижение планируемых результатов по заданиям 2, 6К1, 6К2, 6К4 в МАОУ СОШ № 103 значительно выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 1 в МАОУ СОШ № 103 ниже на 29,1% по сравнению с результатами РФ, на 23,07% ниже чем в крае и на 19,8% ниже чем в городе; по заданию 3 ниже на 13,77% по сравнению с результатами РФ, на 9,17% ниже чем в крае и на 8,65% ниже чем в городе;

по заданию 6КЗ ниже на 4,52% по сравнению с результатами РФ, на 4,37% ниже чем в крае и на 6,33% ниже чем в городе.

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
5д	Пасюта Н.С.	35	31	26	6	0	81	19	0
5е	Беляева В.А.	29	27	13	14	0	48	52	0
5и	Асавлюк Н.В.	42	34	3	27	4	9	79	12
5о	Зогина Л.Ю.	32	27	15	12	0	56	44	0
5п	Михалова И.Г.	40	39	18	18	3	46	46	8

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 5д классе (19%), учитель Пасюта Н.С., 5о (44%), учитель Зогина Л.Ю., в 5п (46%), учитель Михайлова.

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 5-ых классов (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- 5и (79%) класс, учитель Асавлюк Н.В.;

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	46,84%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	49,37%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,8%

В параллели 5-х классов при выполнении ВПР по предмету «Литература» подтвердили свои отметки 78 обучающихся, что составляет 49,37% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 10,63% от установленного требованиями показателя).

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Литература» были выявлены темы, по которым обучающиеся 5-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 5 классе, отработку и закрепление в 6 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение элементарным смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспитание умения воспринимать прочитанное;
- овладение теоретико-литературными понятиями и умение использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;
- умение находить и анализировать основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 5-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

– создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

– разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по литературе обучающимися;

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по литературе по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

2.1.4 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «История» 5 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **ИСТОРИИ** в 5БВ ГЖЗКЛМСТЦ классах, принимали участие 320 обучающихся, что составило 92% от общего числа обучающихся 5БВГЖЗКЛМСТЦ классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Время написания работы- 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

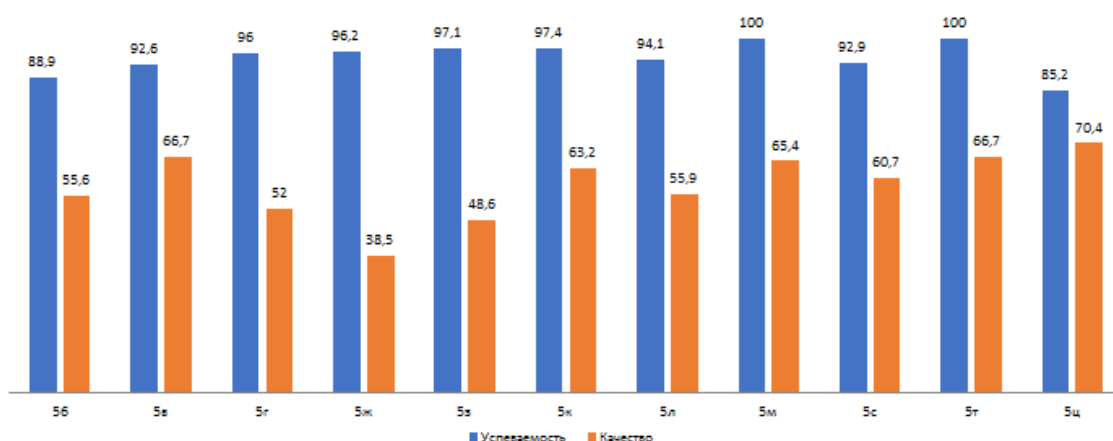
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–16

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
5б	Ббчук В. И.	32	27	84,4	5	10	9	3	18,5	37,0	33,3	11,1	88,9	55,6
5в	Ббчук В. И.	28	27	96,4	5	13	7	2	18,5	48,1	25,9	7,4	92,6	66,7
5г	Ббчук В. И.	28	25	89,3	2	11	11	1	8,0	44,0	44,0	4,0	96,0	52,0
5ж	Ббчук В. И.	28	26	92,9	2	8	15	1	7,7	30,8	57,7	3,8	96,2	38,5
5з	Ббчук В. И.	37	35	94,6	4	13	17	1	11,4	37,1	48,6	2,9	97,1	48,6
5к	Ббчук В. И.	38	38	100	6	18	13	1	15,8	47,4	34,2	2,6	97,4	63,2
5л	Куницына Е. В.	38	34	89,5	9	10	13	2	26,5	29,4	38,2	5,9	94,1	55,9
5м	Куницына Е. В.	28	26	92,9	7	10	9	0	26,9	38,5	34,6	0,0	100	65,4
5с	Куницына Е. В.	32	28	87,5	4	13	9	2	14,3	46,4	32,1	7,1	92,9	60,7
5т	Куницына Е. В.	27	27	100	7	11	9	0	25,9	40,7	33,3	0,0	100	66,7
5ц	Жук Л. О.	32	27	84,4	4	15	4	4	14,8	55,6	14,8	14,8	85,2	70,4

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний, ВПР истори, 5 класс

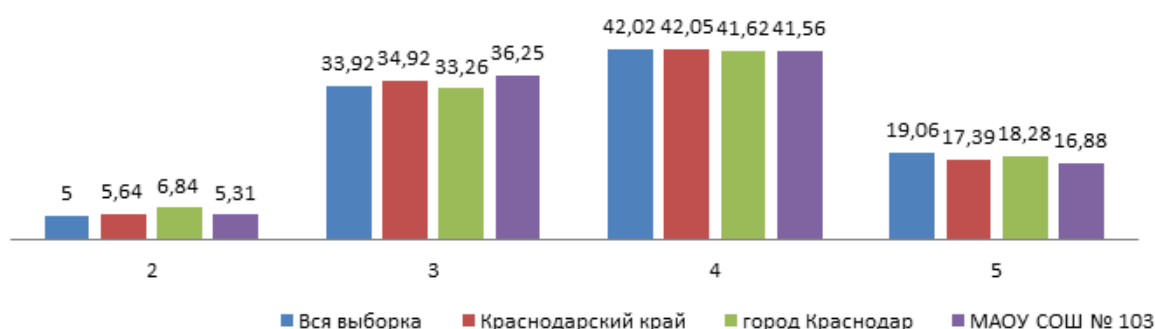


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «История» 5Ж показал низкие результаты-38.5%. Успеваемость 100% в 5м, 5т классах. Качество по школе составило-59%, успеваемость-94,75%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Краснодарский край	1070	43388	5,64	34,92	42,05	17,39
город Краснодар	111	10597	6,84	33,26	41,62	18,28
МАОУ СОШ № 103		320	5,31	36,25	41,56	16,88
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 16,88% (показатели ниже, чем в городе (на 1,4%) и крае (на 0,51%). На оценку «4» справились 41.56% обучающихся (показатели сопоставимы с городом и краем). Оценку «3» получили 36,25%, результаты выше в сравнении с городом (на 2,99%) и с краем (на 1,33%). Количество отметок «2» по школе 5,31%, что ниже (на 1,53%) по сравнению с городом и (на 0,33%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 5-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «История» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **59%**. Успеваемость-**94,75%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «История».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 5-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл			2	1	2	1	2	3	2
Вся выборка	32446	997676	59,76	61,62	73,24	78,56	57,43	53,78	45,97
Краснодарский край	1070	43388	60,2	57,71	72,46	76,51	55,98	50,38	45,04
город Краснодар	111	10597	63,22	56,78	73,2	73,79	58,16	49,91	44,7
МАОУ СОШ № 103		320	77,03	60,94	55,16	92,81	70,31	45,63	46,41

Обучающиеся 5-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 6,7.

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на **проверку знания исторической терминологии (исторические понятия древней истории)** и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). (Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

Задание 7 предполагает **установление и объяснение причинно-следственных связей (важнейших события, явления, процессы древней истории)**. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

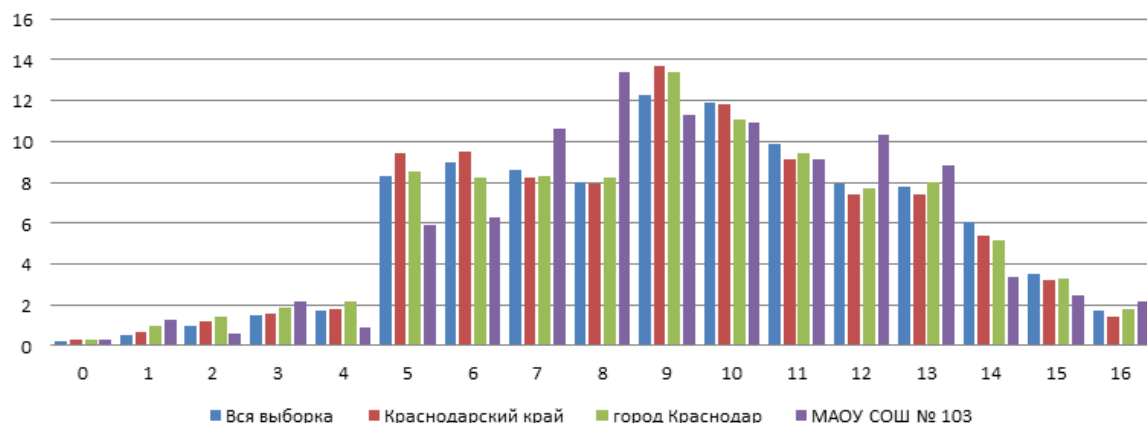
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	32446	997676	0,2	0,5	1	1,5	1,7	8,3	9	8,6	8
Краснодарский край	1070	43388	0,3	0,7	1,2	1,6	1,8	9,4	9,5	8,2	7,9
город Краснодар	111	10597	0,3	1	1,4	1,9	2,2	8,5	8,2	8,3	8,2
МАОУ СОШ № 103		320	0,3	1,3	0,6	2,2	0,9	5,9	6,3	10,6	13,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	32446	997676	12,3	11,9	9,9	7,9	7,8	6,1	3,5	1,7
Краснодарский край	1070	43388	13,7	11,8	9,1	7,4	7,4	5,4	3,2	1,4
город Краснодар	111	10597	13,4	11,1	9,4	7,7	8	5,2	3,3	1,8
МАОУ СОШ № 103		320	11,3	10,9	9,1	10,3	8,8	3,4	2,5	2,2

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

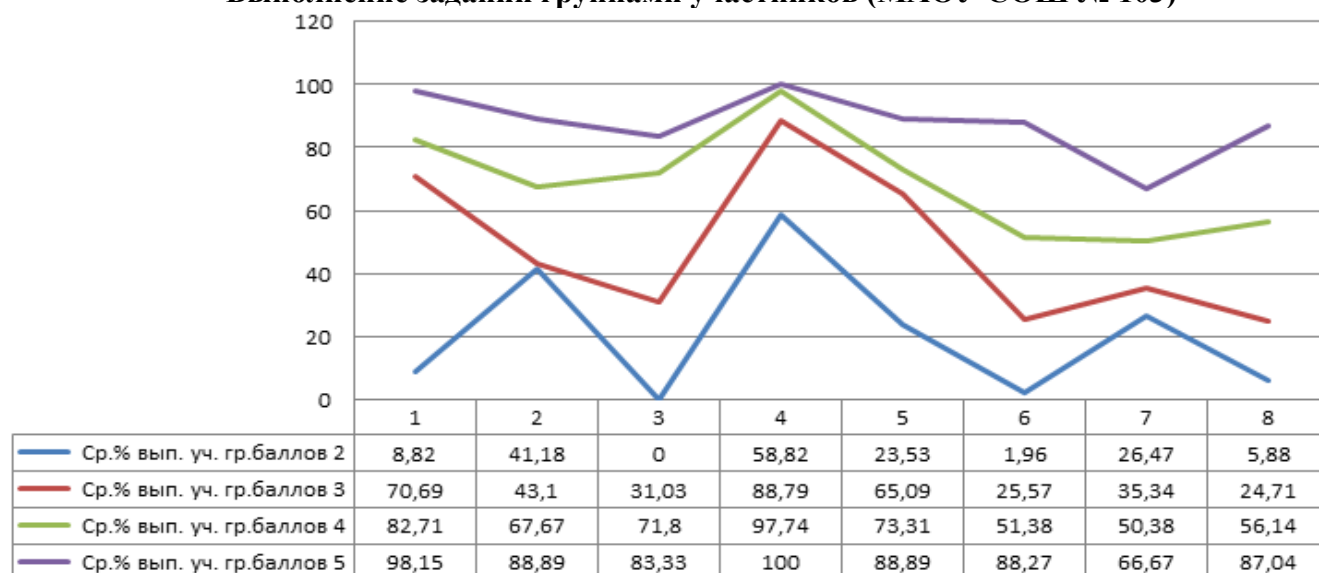
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–16

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, являются признаком объективности выставленных за работу баллов. 13,4% участников получили 8 баллов, что соответствует отметке 3 «удовлетворительно».

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Обучающиеся, получившие оценку «2» за работу, не справились с выполнением задания 3.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		43388 уч.	10597 уч.	320 уч.	997676 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	60,2	63,22	77,03	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху	1	57,71	56,78	60,94	61,62

первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)					
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	72,46	73,2	55,16	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	76,51	73,79	92,81	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	55,98	58,16	70,31	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	50,38	49,91	45,63	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	45,04	44,7	46,41	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	53,08	52,64	47,29	52,95

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
5б	Ббчук В. И.	32	27	12	9	5	44,4	33,3	18,5
5в	Ббчук В. И.	28	27	7	16	4	25,9	59,3	14,8
5г	Ббчук В. И.	28	25	14	11	0	56,0	44,0	0,0
5ж	Ббчук В. И.	28	26	8	16	2	30,8	61,5	7,7
5з	Ббчук В. И.	37	35	16	17	2	45,7	48,6	5,7
5к	Ббчук В. И.	38	38	16	17	5	42,1	44,7	13,2
5л	Куницына Е. В.	38	34	9	19	6	26,5	55,9	17,6
5м	Куницына Е. В.	28	26	6	13	7	23,1	50,0	26,9
5с	Куницына Е. В.	32	28	3	12	13	10,7	42,9	46,4
5т	Куницына Е. В.	27	27	6	11	10	22,2	40,7	37,0
5ц	Жук Л. О.	32	27	15	12	0	55,6	44,4	0,0

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 5бгэкстц классах. Самый низкий процент подтверждения оценок в 5б классе-33,3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	109	34,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	49,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	16,3

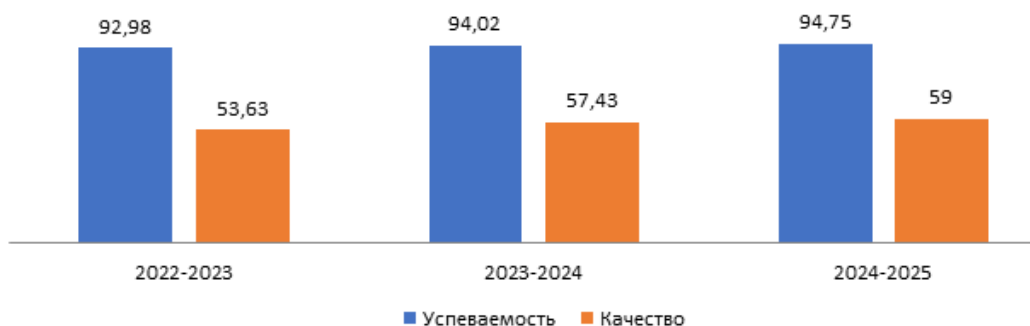
В параллели 5-х классов при выполнении ВПР по предмету «История» подтвердили свои отметки 158 обучающихся, что составляет 49,53% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 10,47% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнение заданий ВПР по истории повысилось на 1,57% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость повысилась на 0,73%.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	399	552	320
2	7,02	5,98	5,31
3	39,35	36,59	36,25
4	40,85	43,3	41,56
5	12,78	14,13	16,88
УО	92,98%	94,02%	94,75%
КО	53,63%	57,43%	59%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний, ВПР история 5 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 0,67% и составило 5,31%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», сократилась на 1,74% с 43,3% до 41,56%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», сократилась на 1,51%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», повысилась на 2,75% с 14,13% до 16,88%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 12,61%:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,7%	56,99%	44,38%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 5 классе, отработке и закреплении в 6 классе:

- знания исторической терминологии (исторические понятия древней истории)
- умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.
- установление и объяснение причинно-следственных связей (важнейших события, явления, процессы древней истории).

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО общественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.1.5 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» 5 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **иностранному языку (английскому языку)** в 5 НРУФХ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 157 обучающихся, что составило 92% от общего числа обучающихся в 5 НРУФХ классах. ВПР по иностранным языкам в 5-х классах проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

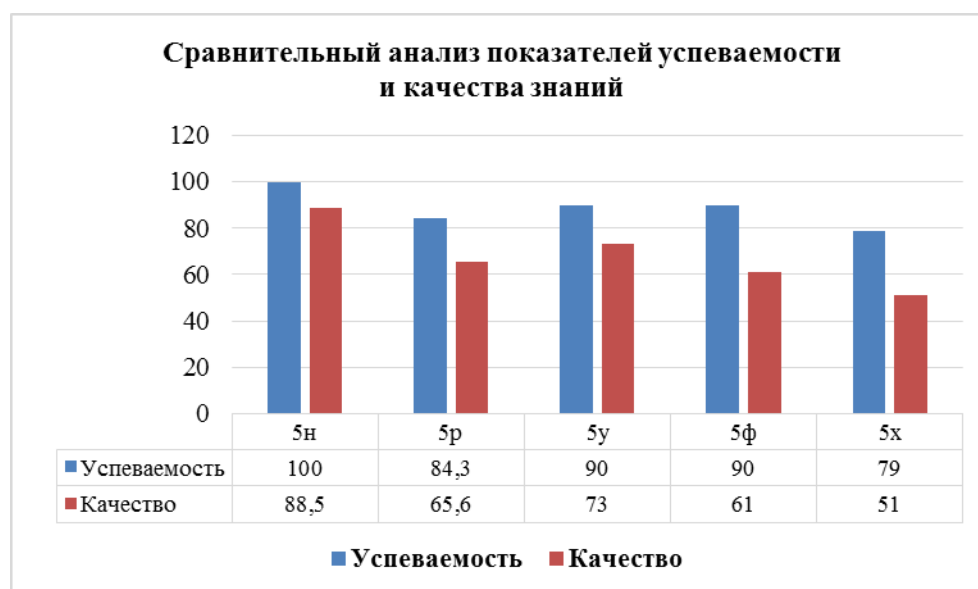
5и класс, учитель Коваленко А. В., Ятская М. А.		
всего обуч-ся	39	100%
приняли участие	35	90%
оценка 5	5	14%
оценка 4	26	74%
оценка 3	4	11%
оценка 2	0	0%
успеваемость	35	100%
качество	31	88,5%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
5р класс, учитель Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.		
всего обуч-ся	35	100%
приняли участие	32	91%
оценка 5	7	22%
оценка 4	14	44%
оценка 3	6	19%
оценка 2	5	16%
успеваемость	27	84,3%
качество	21	65,6%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		

5у класс, учитель Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	30	91%
оценка 5	2	7%
оценка 4	20	67%
оценка 3	5	17%
оценка 2	3	10%
успеваемость	27	90%
качество	22	73%

среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		

5ф класс, учитель Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	31	94%
оценка 5	1	3%
оценка 4	18	58%
оценка 3	9	29%
оценка 2	3	10%
успеваемость	28	90%
качество	19	61%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		

5х класс, учитель Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.		
всего обуч-ся	30	100%
приняли участие	29	97%
оценка 5	3	10%
оценка 4	12	41%
оценка 3	8	28%
оценка 2	6	21%
успеваемость	23	79%
качество	15	51%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		



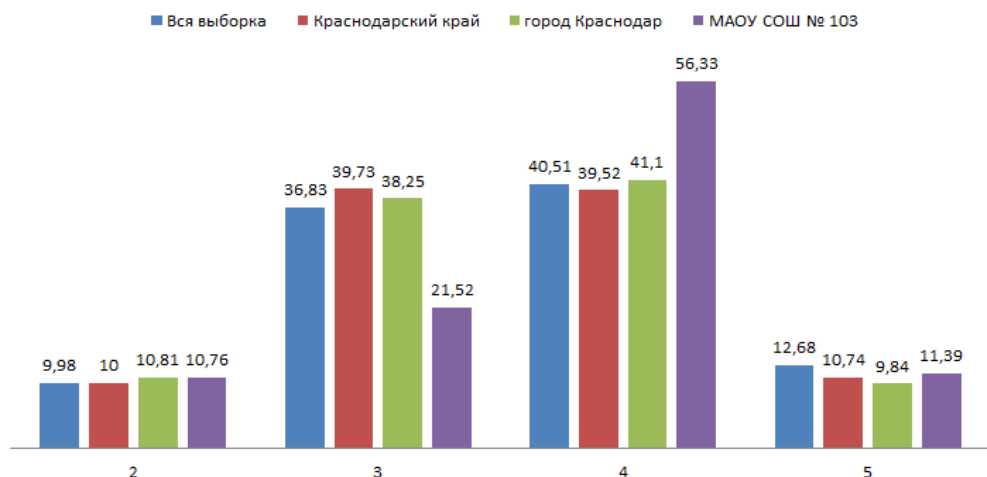
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 5н класса (88,5%), 5у класса (72%).

Успеваемость 100% в 5н классе. В 5х классе значительное снижение показателей успеваемости –6 (21%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Краснодарский край	444	13724	10	39,73	39,52	10,74
город Краснодар	94	4523	10,81	38,25	41,1	9,84
МБОУ СОШ № 103		158	10,76	21,52	56,33	11,39
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (10,76% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 1,55% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 11,39% (показатели выше, чем в городе и крае), 21,52% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что значительно ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 56,33% (показатели выше более, чем на 15% в сравнении с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 67,72%.

Успеваемость-89,24%.

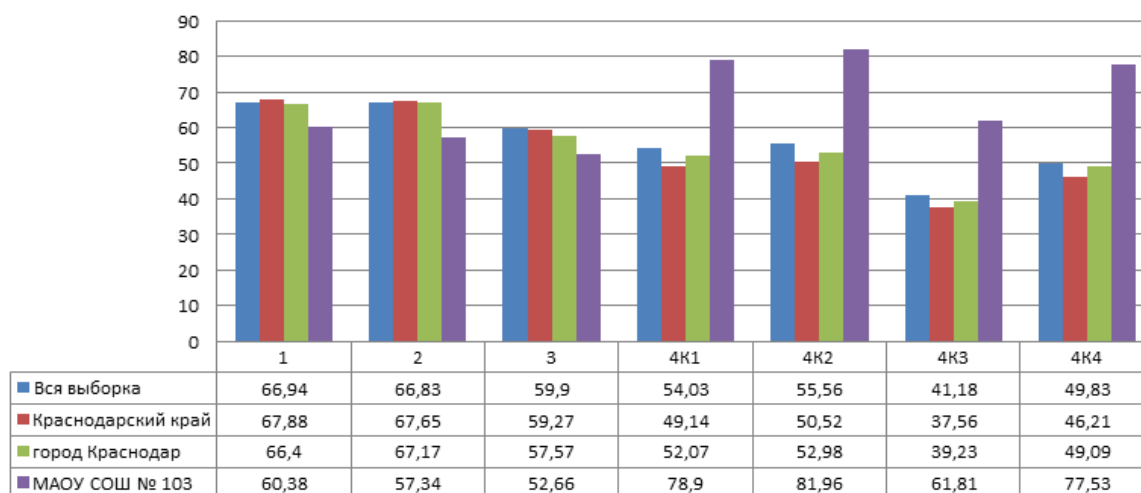
Уровни достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 5-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Макс балл			5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	11362	294766	66,94	66,83	59,9	54,03	55,56	41,18	49,83
Краснодарский край	444	13724	67,88	67,65	59,27	49,14	50,52	37,56	46,21
город Краснодар	94	4523	66,4	67,17	57,57	52,07	52,98	39,23	49,09
МАОУ СОШ № 103		158	60,38	57,34	52,66	78,9	81,96	61,81	77,53

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 4-написание электронного письма личного характера. Задание3 ,нацеленное на проверку навыка оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста вызвало затруднение у обучающихся.

Выполнений заданий, ВПР, английский язык 5 класс



В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умения

понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 2 по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании 3 по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

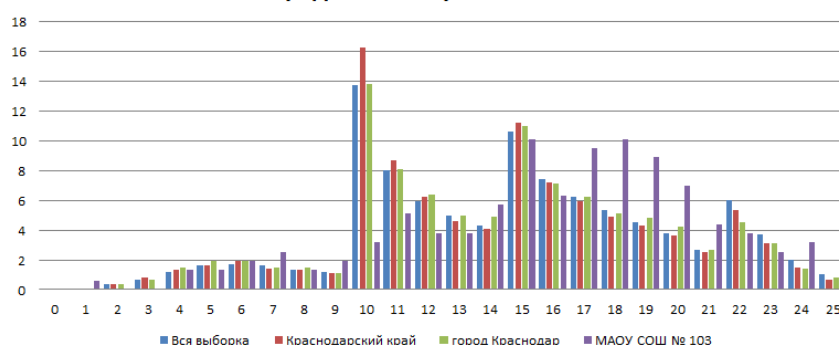
В задании 4 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	11362	294766	0,1	0,1	0,4	0,7	1,2	1,6	1,7	1,6	1,3	1,2	13,7	8	5,9
Краснодарский край	444	13724	0,1	0,1	0,4	0,8	1,3	1,6	1,9	1,4	1,3	1,1	16,2	8,7	6,2
город Краснодар	94	4523	0,1	0,1	0,4	0,7	1,5	1,9	1,9	1,5	1,5	1,1	13,8	8,1	6,4
МАОУ СОШ № 103		158	0	0,6	0	0	1,3	1,3	1,9	2,5	1,3	1,9	3,2	5,1	3,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	11362	294766	5	4,3	10,6	7,4	6,2	5,3	4,5	3,8	2,7	6	3,7	2	1
Краснодарский край	444	13724	4,6	4,1	11,2	7,2	5,9	4,9	4,3	3,6	2,5	5,3	3,1	1,5	0,7
город Краснодар	94	4523	5	4,9	11	7,1	6,2	5,1	4,8	4,2	2,7	4,5	3,1	1,4	0,8
МАОУ СОШ № 103		158	3,8	5,7	10,1	6,3	9,5	10,1	8,9	7	4,4	3,8	2,5	3,2	1,9

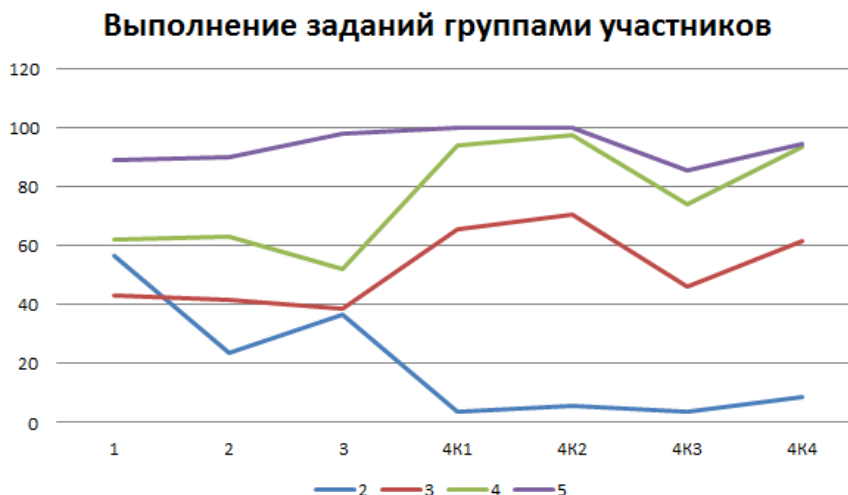
Распределение первичных баллов



Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 15 до 19 первичных баллов. Самое большое количество обучающихся (10,1%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 15 и 18 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо). Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодар-ский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	Вся выборка
		13724 уч.	4523 уч.	158 уч.	294766 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	67,88	66,4	60,38	66,94
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	67,65	67,17	57,34	66,83
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	59,27	57,57	52,66	59,9
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	49,14	52,07	78,9	54,03
4К2. Правильно использовать средства логической связи;	2	50,52	52,98	81,96	55,56

структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета					
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	37,56	39,23	61,81	41,18
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	46,21	49,09	77,53	49,83

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Классы	5н	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3%
Учитель предметник	Коваленко А. В., Ятская М. А.	
Классы	5р	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		63%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		13%
Учитель предметник	Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.	
Классы	5у	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		60%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		37%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3%
Учитель предметник	Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.	
Классы	5ф	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		61%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		35%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3%
Учитель предметник	Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.	
Классы	5х	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		59%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		38%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3%
Учитель предметник	Щаблыка Е. С., Цапова А. Е.	

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	54,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	40,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,06

Подтверждение отметок по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в параллели 5-х классов составило 40,51%, что на 19,49% ниже показателей установленных требованиями.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 5 классе, отработки и закрепления в 6 классе: оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых грамматических навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на отработку лексико-грамматических навыков.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО иностранных языков провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.1.6 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 5 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

30 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по биологии в 5БДЕЖИКДНОПРУФХ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 385 обучающихся, что составило 80,1% от общего числа обучающихся в 5 БДЕЖИКДНОПРУФХ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ. Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия. Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Время выполнения работы – 2 урока (не более 45 минут каждый)

Система оценивания выполнения всей работы

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом. Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания. Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом. Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом. Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2

баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов. Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

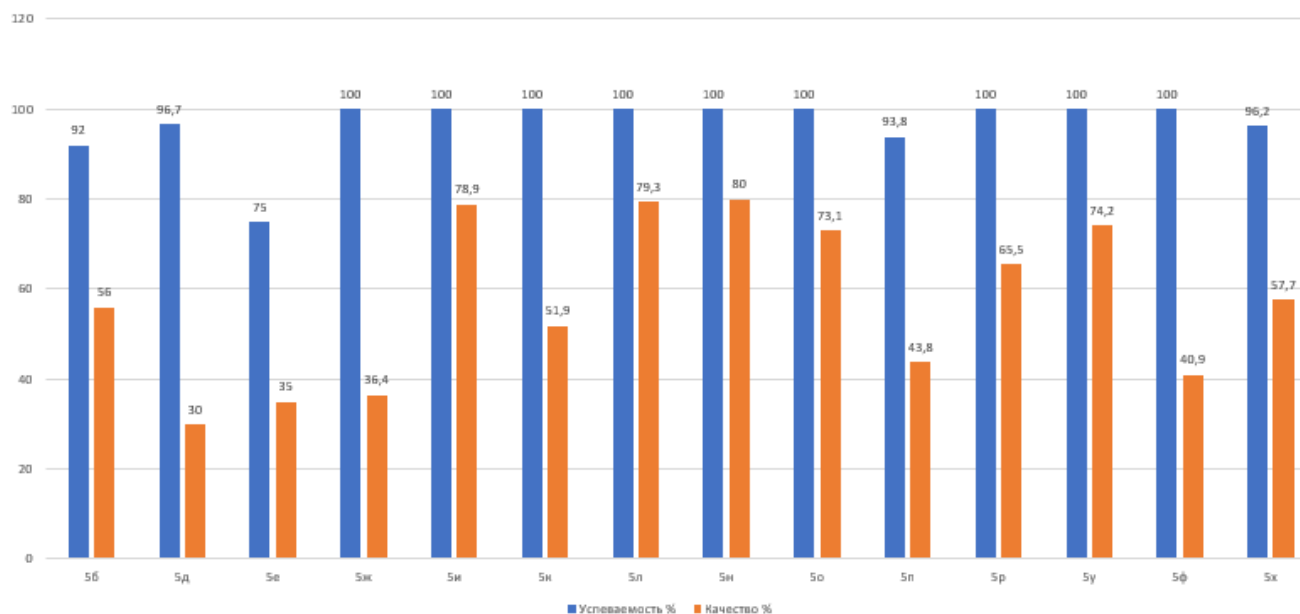
Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
5б	Гутниченко М. Ю.	32	25	1	13	9	2	78,1	4,0	52,0	36,0	8,0	92,0	56,0
5д	Гутниченко М. Ю.	34	30	0	9	20	1	88,2	0,0	30,0	66,7	3,3	96,7	30,0
5е	Гутниченко М. Ю.	29	20	1	6	8	5	69,0	5,0	30,0	40,0	25,0	75,0	35,0
5ж	Гутниченко М. Ю.	28	22	0	8	14	0	78,6	0,0	36,4	63,6	0,0	100,0	36,4
5и	Гутниченко М. Ю.	42	38	3	27	8	0	90,5	7,9	71,1	21,1	0,0	100,0	78,9
5к	Гутниченко М. Ю.	38	27	2	12	13	0	71,1	7,4	44,4	48,1	0,0	100,0	51,9
5л	Гутниченко М. Ю.	38	29	5	18	6	0	76,3	17,2	62,1	20,7	0,0	100,0	79,3
5н	Гутниченко М. Ю.	39	30	0	24	6	0	76,9	0,0	80,0	20,0	0,0	100,0	80,0
5о	Гутниченко М. Ю.	32	26	6	13	7	0	81,3	23,1	50,0	26,9	0,0	100,0	73,1
5п	Гутниченко М. Ю.	40	32	2	12	16	2	80,0	6,3	37,5	50,0	6,3	93,8	43,8
5р	Болгова Е. А.	35	29	1	18	10	0	82,9	3,4	62,1	34,5	0,0	100,0	65,5
5у	Гутниченко М. Ю.	33	31	6	17	8	0	93,9	19,4	54,8	25,8	0,0	100,0	74,2
5ф	Гутниченко М. Ю.	33	22	1	8	13	0	66,7	4,5	36,4	59,1	0,0	100,0	40,9
5х	Гутниченко М. Ю.	30	26	0	15	10	1	86,7	0,0	57,7	38,5	3,8	96,2	57,7

Качество составляет по школе 58,9%. Успеваемость по школе 97,15%. Наименьшее качество показал 5е (35%), 5ж (36,4%). Качество больше 90%-5б, 5д, 5п, 5х. Наименьшая успеваемость 5е (75%). 100% успеваемость – 5жиклнорф.

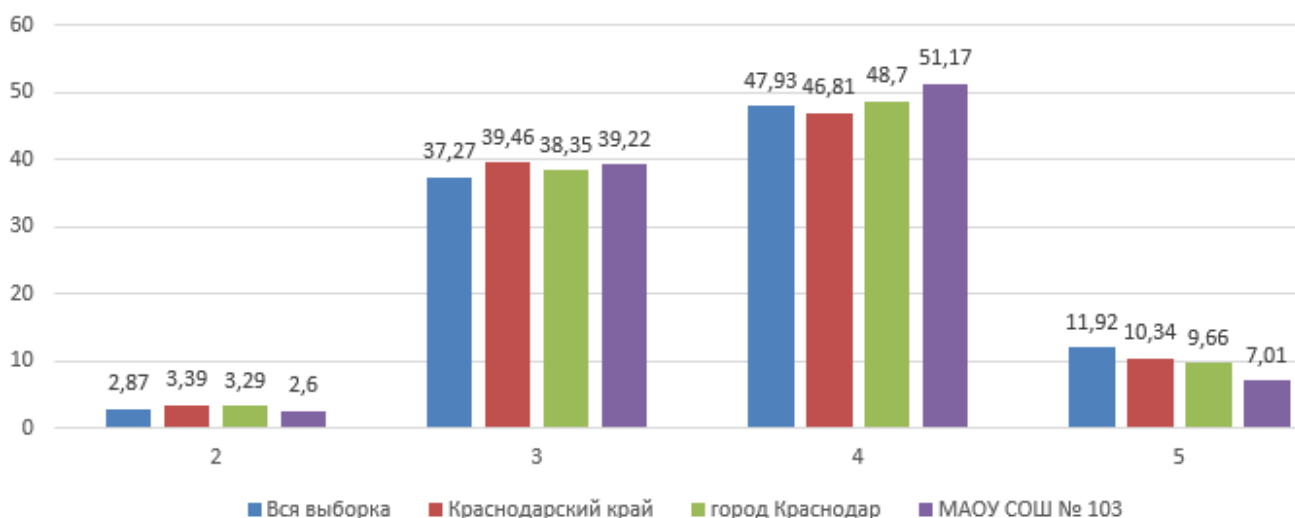
Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний, ВПР биология 5 класс



Статистика по отметкам (общие данные по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Краснодарский край	1109	49660	3,39	39,46	46,81	10,34
город Краснодар	111	12607	3,29	38,35	48,7	9,66
МАОУ СОШ № 103		385	2,6	39,22	51,17	7,01
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (2,6% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 0,69% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5»

составляет в нашей школе 7,01% (показатели ниже на 2,65% чем в городе), 39,22% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и ниже на 0,24% краю, на оценку «4» справились 51,17% (показатели выше на 2,47% в сравнении с городом и на 4,36% в сравнении с краем).

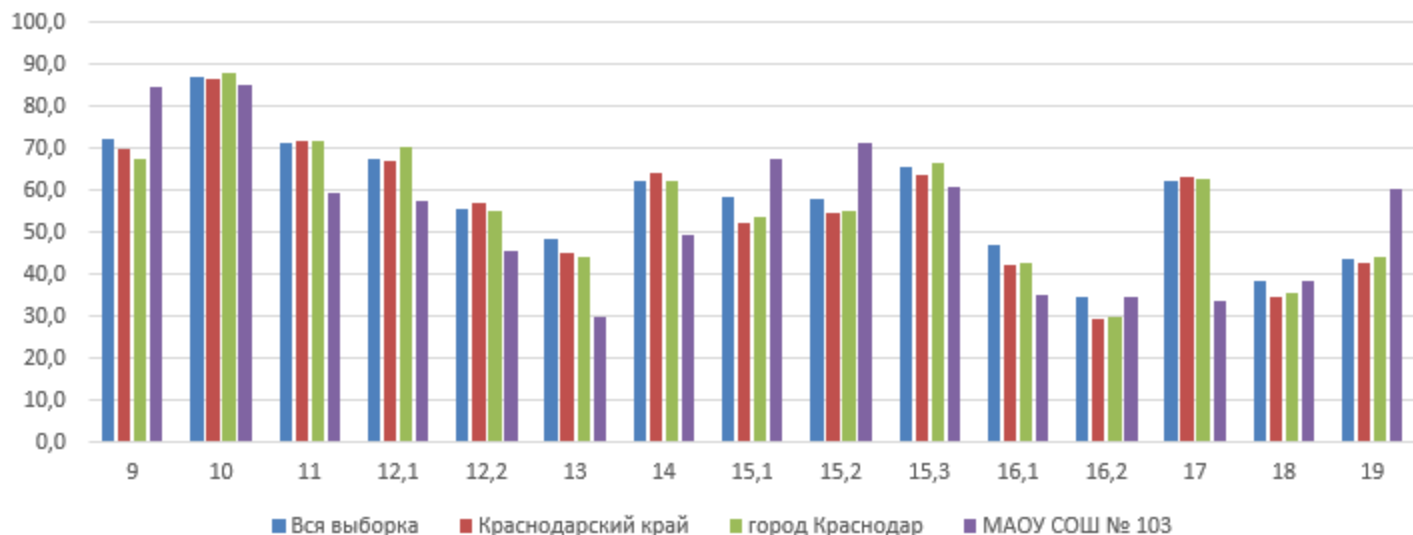
Уровни достижений обучающихся по предмету «Биология».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 5-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6	7	8K1	8K2
Макс балл			1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
Вся выборка	33684	1130707	96,9	45,5	40,0	74,3	45,1	65,6	55,6	75,6	79,9	47,9	48,9	73,6	84,7	77,7
Краснодарский край	1109	49660	96,6	43,2	37,1	71,5	42,1	65,8	51,2	74,8	80,9	45,6	47,2	73,9	83,9	77,2
город Краснодар	111	12607	97,3	45,5	39,8	72,2	42,5	65,9	50,2	77,1	82,1	47,6	46,4	74,0	83,7	78,2
МАОУ СОШ № 103		385	98,7	55,5	38,6	86,2	65,7	57,1	63,1	75,1	64,3	51,9	67,5	86,2	95,6	92,0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12,1	12,2	13	14	15,1	15,2	15,3	16,1	16,2	17	18	19
Макс балл			1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	33684	1130707	72,1	86,8	71,4	67,5	55,7	48,2	62,1	58,4	58,0	65,5	46,9	34,3	62,4	38,3	43,4
Краснодарский край	1109	49660	69,7	86,7	71,6	66,8	56,8	45,1	64,2	52,4	54,6	63,6	42,3	29,5	63,3	34,6	42,5
город Краснодар	111	12607	67,4	87,7	71,9	70,3	55,1	44,1	62,4	53,6	55,2	66,4	42,9	29,6	62,6	35,3	44,0
МАОУ СОШ № 103		385	84,7	84,9	59,5	57,4	45,5	29,9	49,4	67,5	71,2	60,8	34,8	34,6	33,8	38,4	60,3

Выполнение заданий ВПР биология, 5 класс



Обучающиеся показали низкие результаты при выполнении заданий 1.3, 12.2, 13, 14, 16.1, 16.2, 17, 18.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Третья часть контролирует **умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.**

Задание 12 проверяет умения **определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.**

Задание 13 проверяет знание **свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.**

Задание 14 контролирует знание **биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.**

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет **умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.**

Задание 18 проверяет **знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.**

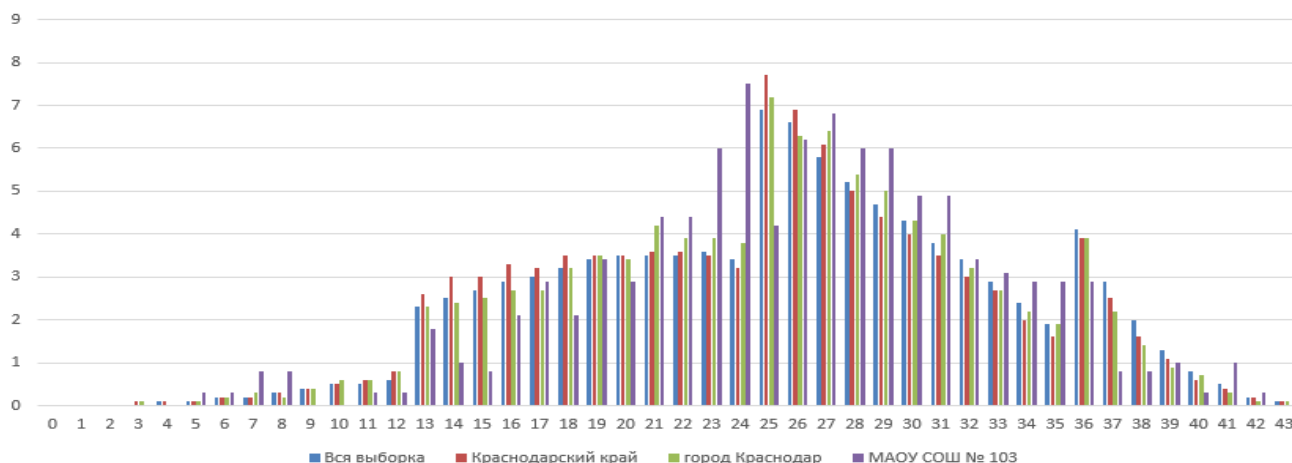
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вся выборка	33684	1130707	0	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	2,3	2,5
Краснодарский край	1109	49660	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	2,6	3
город Краснодар	111	12607	0	0	0	0,1	0	0,1	0,2	0,3	0,2	0,4	0,6	0,6	0,8	2,3	2,4
МАОУ СОШ № 103		385	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,8	0,8	0	0	0,3	0,3	1,8	1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	33684	1130707	2,7	2,9	3	3,2	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6	3,4	6,9	6,6	5,8	5,2	4,7
Краснодарский край	1109	49660	3	3,3	3,2	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5	3,2	7,7	6,9	6,1	5	4,4
город Краснодар	111	12607	2,5	2,7	2,7	3,2	3,5	3,4	4,2	3,9	3,9	3,8	7,2	6,3	6,4	5,4	5
МАОУ СОШ № 103		385	0,8	2,1	2,9	2,1	3,4	2,9	4,4	4,4	6	7,5	4,2	6,2	6,8	6	6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Вся выборка	33684	1130707	4,3	3,8	3,4	2,9	2,4	1,9	4,1	2,9	2	1,3	0,8	0,5	0,2	0,1
Краснодарский край	1109	49660	4	3,5	3	2,7	2	1,6	3,9	2,5	1,6	1,1	0,6	0,4	0,2	0,1
город Краснодар	111	12607	4,3	4	3,2	2,7	2,2	1,9	3,9	2,2	1,4	0,9	0,7	0,3	0,1	0,1
МАОУ СОШ № 103		385	4,9	4,9	3,4	3,1	2,9	2,9	2,9	0,8	0,8	1	0,3	1	0,3	0

Распределение первичных баллов

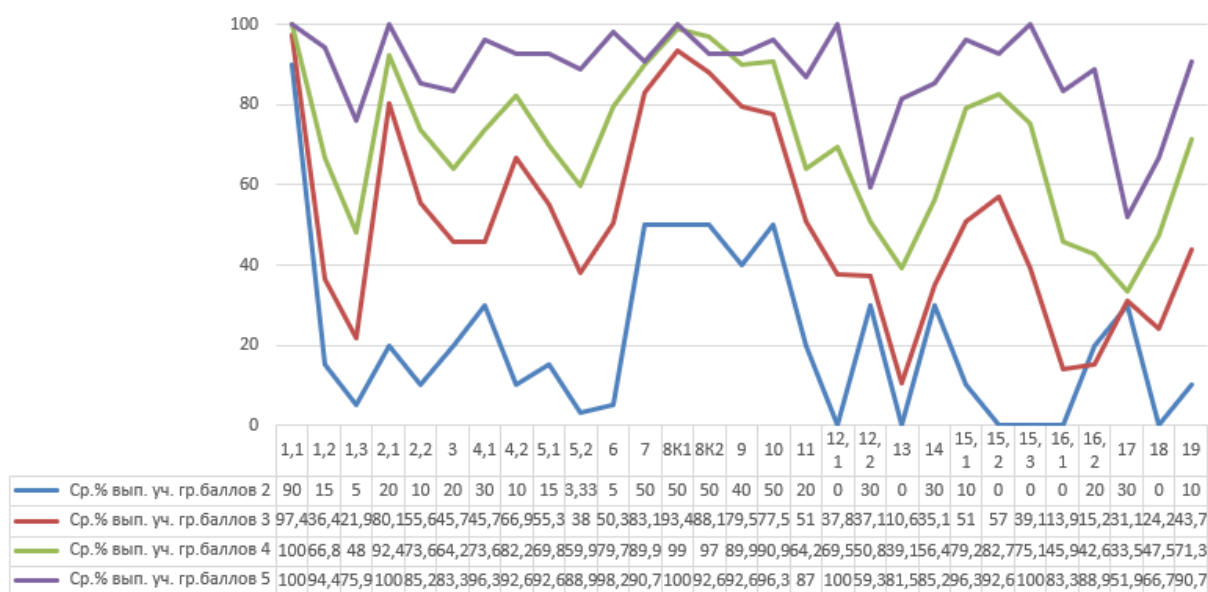


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Самое большое количество обучающихся (7,5%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 24 балла, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно).

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 12.1, 13, 15.2, 15.3, 16.1, 18 и получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	Вся выборка
		49660 уч.	12607 уч.	385 уч.	1130707 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать	1	96,56	97,28	98,7	96,94

объекты живой и неживой природы					
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,24	45,52	55,45	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	37,1	39,83	38,57	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	71,51	72,21	86,23	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	42,06	42,5	65,71	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	65,75	65,94	57,14	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	51,17	50,23	63,12	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	74,82	77,14	75,06	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять	2	80,88	82,07	64,29	79,91

существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов					
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	45,62	47,56	51,86	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	47,19	46,37	67,53	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	73,9	73,99	86,23	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	83,87	83,73	95,58	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	77,15	78,23	91,95	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	69,73	67,41	84,68	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	86,71	87,71	84,94	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	71,56	71,85	59,48	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения,	2	66,83	70,33	57,4	67,53

животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;					
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	56,75	55,12	45,45	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	45,07	44,12	29,87	48,2
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	64,21	62,41	49,35	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,41	53,61	67,53	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	54,55	55,2	71,17	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	63,57	66,42	60,78	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение,	2	42,25	42,9	34,81	46,92

развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте					
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	29,48	29,63	34,55	34,34
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	63,25	62,55	33,77	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	34,58	35,31	38,44	38,25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	42,47	43,99	60,26	43,39

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
5б	Гутниченко М. Ю.	32	25	16	7	2	64,0	28,0	8,0
5д	Гутниченко М. Ю.	34	30	27	3	0	90,0	10,0	0,0
5е	Гутниченко М. Ю.	29	20	17	3	0	85,0	15,0	0,0

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
5ж	Гутниченко М. Ю.	28	22	15	7	0	68,2	31,8	0,0
5и	Гутниченко М. Ю.	42	38	18	19	1	47,4	50,0	2,6
5к	Гутниченко М. Ю.	38	27	15	10	2	55,6	37,0	7,4
5л	Гутниченко М. Ю.	38	29	16	13	0	55,2	44,8	0,0
5н	Гутниченко М. Ю.	39	30	23	7	0	76,7	23,3	0,0
5о	Гутниченко М. Ю.	32	26	8	17	1	30,8	65,4	3,8
5п	Гутниченко М. Ю.	40	32	17	15	0	53,1	46,9	0,0
5р	Болгова Е. А.	35	29	13	14	2	44,8	48,3	6,9
5у	Гутниченко М. Ю.	33	31	23	6	2	74,2	19,4	6,5
5ф	Гутниченко М. Ю.	33	22	16	6	0	72,7	27,3	0,0
5х	Гутниченко М. Ю.	30	26	15	10	1	57,7	38,5	3,8

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено во всех классах кроме 5о класса.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	165	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	214	55,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,56

Подтверждение отметок по предмету «Биология» в параллели 5-х классов составило 55,58%, что на 4,42% ниже показателей установленных требованиями.

Качество выполнения заданий ВПР по биологии снизилось на 6,81% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (64,99%-2023-2024 учебный год, 58,18% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	405	537	385
2	5,93	3,91	2,6
3	25,68	31,1	39,22
4	49,14	53,26	51,17
5	19,26	11,73	7,01
УО	94,08%	96,09%	97,4%
КО	68,4%	64,99%	58,18%



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 1,31% и составило 2,6%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых

пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 2,09% с 53,26% до 51,17%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 8,12% с 31,1% до 39,22%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 4,72% с 11,73% до 7,01%.

Объективность выставления отметок увеличилась по сравнению с 2024-2025 учебным годом на 1,83%.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89,88%	53,75%	55,58%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 5 классе, отработке и закреплении в 6 классе:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов, умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.
- умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.
- свойства живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а умение работать с графическим изображением, схемой.
- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов
- умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.
- знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах кроме 5О класса.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.1.7 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «География» 5 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы

начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

30 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по географии в 5 ВГЗМСТ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 180 обучающихся, что составило 85,8% от общего числа обучающихся в 5 ВГЗМСТ классах. ВПР по географии в 5-х классах проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников.

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач.

В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта. ВПР.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических

следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах. Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

	5 «В»	5 «Г»	5 «З»	5 «М»	5 «С»	5 «Т»	5 «Ц»	По школе
Ф.И.О. учителя	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	
Всего в классе	29	28	37	28	32	27	31	212
Выполняли работу	24	24	31	24	26	23	28	1802
Отметку получили: «5»	0	2	2	0	0	0	0	4
«4»	8	8	13	11	5	16	13	74
«3»	12	10	16	11	18	6	15	88
«2»	4	4	0	2	5	1	0	16
Качество %	33	42	48	55	18	69,6	46	42,9
Успеваемость %	83	83	100	92	82	95,6	100	91,3
Подтвердили отметку	6 (25%)	5 (21%)	8 (28%)	7 (29%)	5 (18%)	9 (39%)	12 (42%)	52 (28%)
Понизили отметку	18 (75%)	18 (75%)	22 (71%)	17 (71%)	23 (82%)	14 (61%)	15 (54%)	127 (70%)
Повысили отметку	0	1 (4%)	1 (3%)	0	0	0	1 (4%)	3 (2%)

Качество составляет по школе 42,2%. Успеваемость по школе 91,11%.

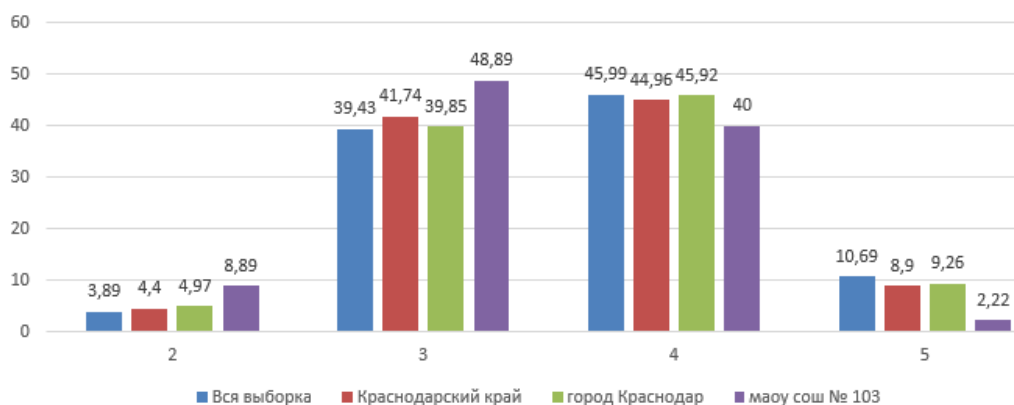
«5»	2,22%
«4»	40%
«3»	48,89%
«2»	8,89%

Наименьшее качество показал 5с (18%), 5в (33%). Качество более 50% показали 5м (55%), 5т (69,6%). Наименьшая успеваемость 5с (82%). 100% успеваемость – 5з, 5ц.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Краснодарский край	508	18210	4,4	41,74	44,96	8,9
город Краснодар	101	5875	4,97	39,85	45,92	9,26
МБОУ СОШ № 103		180	8,89	48,89	40	2,22
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (8,89% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 3,92% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 2,22% (показатели значительно ниже, чем в городе и крае), 48,89% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 40% (показатели ниже, чем на 5,92% в сравнении с городом и на 4,96% в сравнении с краем).

Уровни достижений обучающихся по предмету «География».

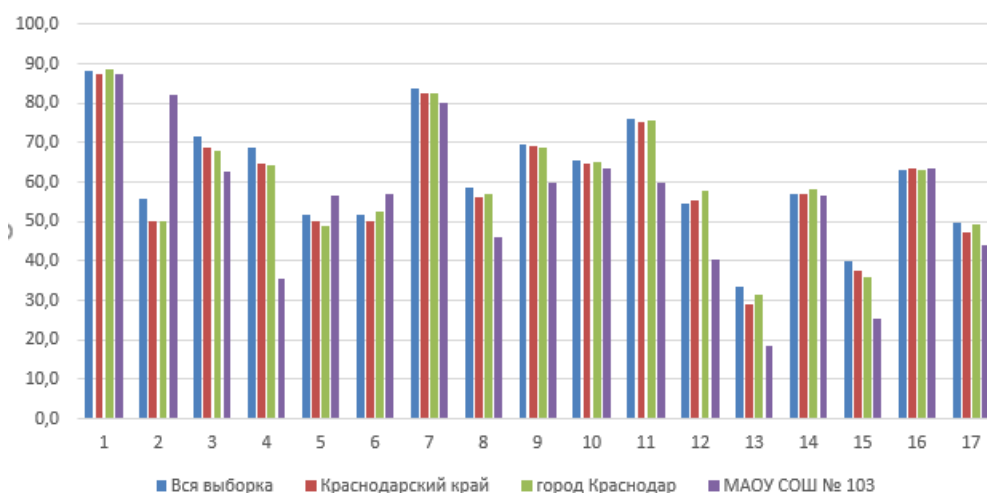
В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 5-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	13300	395113	88,1	55,9	71,5	68,8	51,7	51,6	83,6	58,6	69,6	65,7
Краснодарский край	508	18210	87,3	49,9	68,9	64,8	50,1	50,0	82,7	56,1	69,0	64,9
город Краснодар	101	5875	88,8	50,0	68,0	64,2	49,0	52,5	82,5	56,9	68,9	65,2
МБОУ СОШ № 103		180	87,2	82,2	62,8	35,6	56,7	56,9	80,0	46,1	60,0	63,3

Группы	Кол-	Кол-во	11	12	13	14	15	16	17

участников	во ОО	участников							
Вся выборка	13300	395113	76,3	54,8	33,4	57,0	40,0	63,2	49,9
Краснодарский край	508	18210	75,4	55,4	29,1	56,8	37,5	63,7	47,1
город Краснодар	101	5875	75,8	57,9	31,5	58,0	35,8	63,3	49,3
МАОУ СОШ № 103		180	60,0	40,6	18,3	56,7	25,6	63,3	43,9

Выполнение заданий, ВПР по географии 5 класс.



Обучающиеся показали низкие результаты при выполнении заданий 4,8,12,13,15,17.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта. ВПР.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

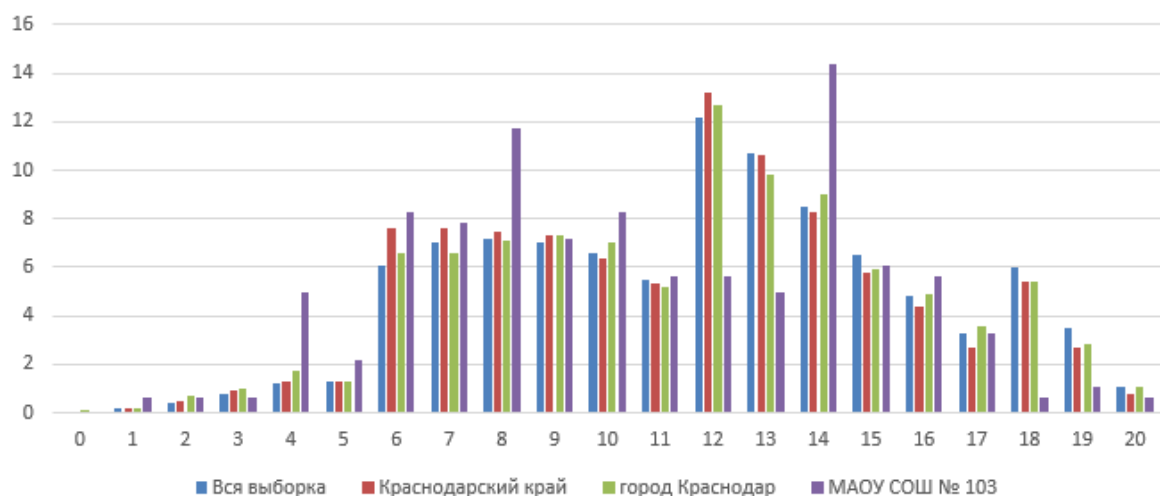
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	13300	395113	0	0,2	0,4	0,8	1,2	1,3	6,1	7	7,2	7
Краснодарский край	508	18210	0	0,2	0,5	0,9	1,3	1,3	7,6	7,6	7,5	7,3
город Краснодар	101	5875	0,1	0,2	0,7	1	1,7	1,3	6,6	6,6	7,1	7,3
МАОУ СОШ № 103		180	0	0,6	0,6	0,6	5	2,2	8,3	7,8	11,7	7,2

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	13300	395113	6,6	5,5	12,2	10,7	8,5	6,5	4,8	3,3	6	3,5	1,1
Краснодарски	508	18210	6,4	5,3	13,	10,	8,3	5,8	4,4	2,7	5,4	2,7	0,8

й край					2	6							
город Краснодар	101	5875	7	5,2	12, 7	9,8	9	5,9	4,9	3,6	5,4	2,8	1,1
МАОУ СОШ № 103		180	8,3	5,6	5,6	5	14, 4	6,1	5,6	3,3	0,6	1,1	0,6

Распределение первичных баллов

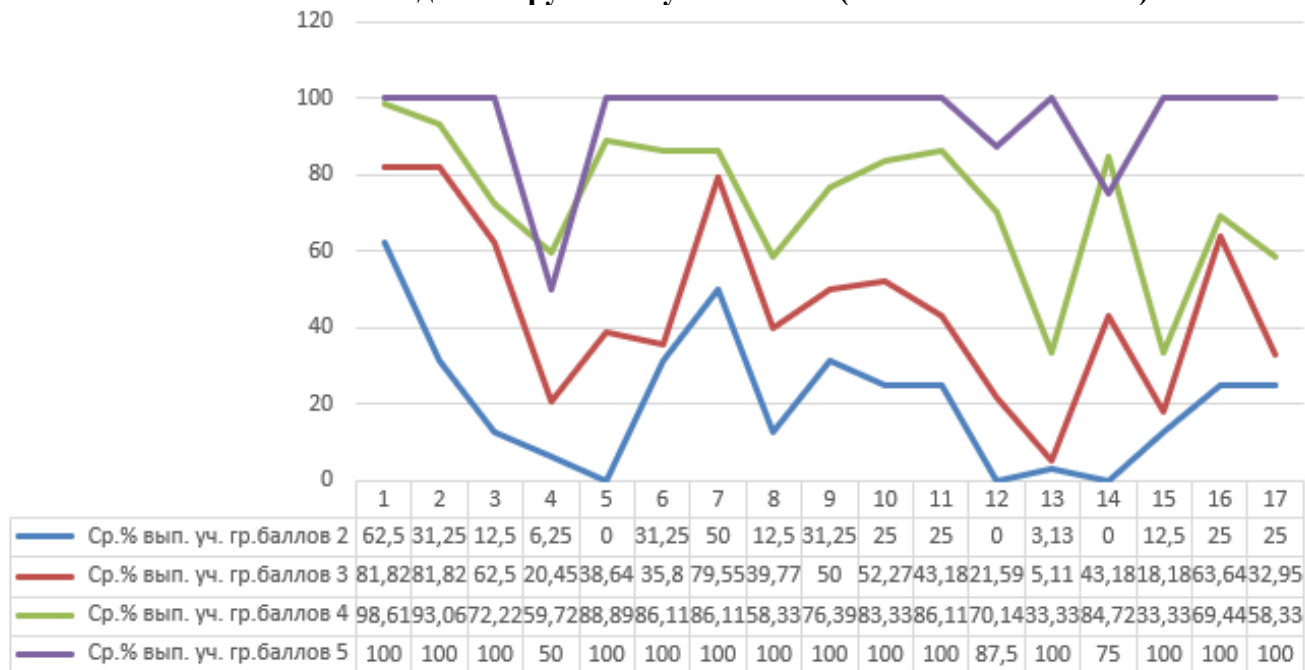


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Самое большое количество обучающихся (14,4%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 14 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо).

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 5, 12, 14 и получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодар-ский край	город Красно-дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		18210 уч.	5875 уч.	180 уч.	395113 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	87,33	88,8	87,22	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	49,93	50,03	82,22	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	68,86	67,97	62,78	71,48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	64,82	64,17	35,56	68,83
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	50,05	48,95	56,67	51,66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	49,99	52,54	56,94	51,58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	82,74	82,49	80	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	56,1	56,92	46,11	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	69,01	68,85	60	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	64,87	65,23	63,33	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	75,41	75,81	60	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	55,35	57,91	40,56	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	29,09	31,52	18,33	33,43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	56,8	58,04	56,67	56,95
15. Устанавливать эмпирические	1	37,46	35,76	25,56	40,04

зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений					
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	63,65	63,25	63,33	63,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	47,07	49,33	43,89	49,87

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	5 «В»	5 «Г»	5 «З»	5 «М»	5 «С»	5 «Т»	5 «Ц»	По школе
Ф.И.О. учителя	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	Семенова С.О.	
Всего в классе	29	28	37	28	32	27	31	212
Выполняли работу	24	24	31	24	28	23	28	182
Подтвердили отметку	6 (25%)	5 (21%)	8 (28%)	7 (29%)	5 (18%)	9 (39%)	12 (42%)	52 (28%)
Понизили отметку	18 (75%)	18 (75%)	22 (71%)	17 (71%)	23 (82%)	14 (61%)	15 (54%)	127 (70%)
Повысили отметку	0	1 (4%)	1 (3%)	0	0	0	1 (4%)	3 (2%)

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	121	67,22

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	31,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,67

Подтверждение отметок по предмету «География» в параллели 5-х классов составило 31,11%, что на 28,89% ниже показателей установленных требованиями.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 5 классе, отработке и закреплении в 6 классе: -главные достижения самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклад в географическое изучение Земли;

- ориентирование по плану местности;
 - определение географических координат – широты и долготы точки;
 - определение расстояния по географическим картам при помощи градусной сети;
 - сравнение продолжительности дня или высоты Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний;
 - географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни..
- . Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на отработку грамматических навыков.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.2 Анализ проведения ВПР в 6х классах

2.2.1 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 6 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **русскому языку** в 6-х классах, принимали участие 605 обучающихся, что составило 91.9% от общего числа обучающихся параллели 6-х классов (всего 658 учащихся, 19 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

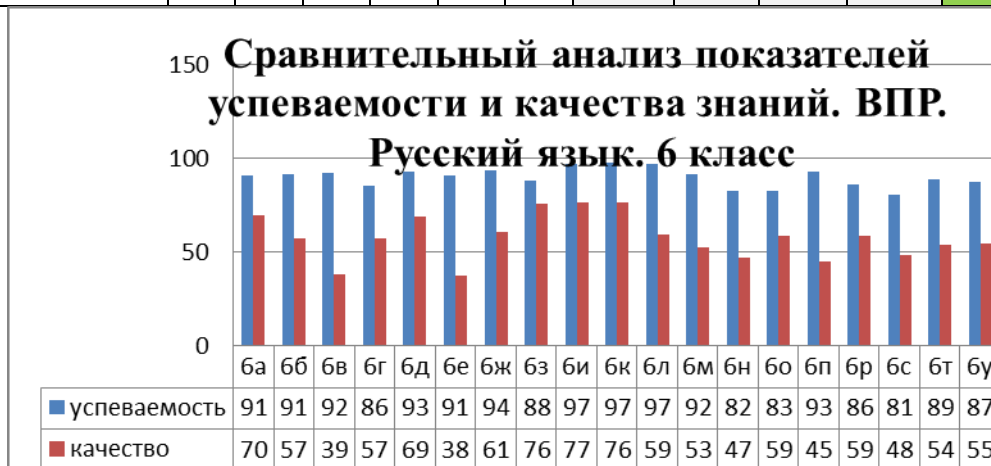
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
6а	Комогорова Н.В.	35	33	4	19	7	3	94,3	12,1	57,6	21,2	9,1	90,9	69,7
6б	Стецук С.Н.	37	35	4	16	12	3	94,6	11,4	45,7	34,3	8,6	91,4	57,1
6в	Аманатова К.С.	31	26	2	8	14	2	83,9	7,7	30,8	53,8	7,7	92,3	38,5
6г	Киевская В.Н.	37	35	8	12	10	5	94,6	22,9	34,3	28,6	14,3	85,7	57,1
6д	Шарапова Е.Л.	33	29	3	17	7	2	87,9	10,3	58,6	24,1	6,9	93,1	69,0
6е	Голубова А.В.	32	32	5	7	17	3	100,0	15,6	21,9	53,1	9,4	90,6	37,5

бж	Шарапова Е.Л.	36	33	4	16	11	2	91,7	12,1	48,5	33,3	6,1	93,9	60,6
бз	Клименко С.С.	36	33	7	18	4	4	91,7	21,2	54,5	12,1	12,1	87,9	75,8
би	Бондарь Т.Ю.	38	34	10	16	7	1	89,5	29,4	47,1	20,6	2,9	97,1	76,5
бк	Бондарь Т.Ю.	40	38	7	22	8	1	95,0	18,4	57,9	21,1	2,6	97,4	76,3
бл	Голубова А.В.	35	32	4	15	12	1	91,4	12,5	46,9	37,5	3,1	96,9	59,4
бм	Стецук С.Н.	38	36	2	17	14	3	94,7	5,6	47,2	38,9	8,3	91,7	52,8
бн	Кирогосян Л.И.	36	34	6	10	12	6	94,4	17,6	29,4	35,3	17,6	82,4	47,1
бо	Клименко С.С.	33	29	3	14	7	5	87,9	10,3	48,3	24,1	17,2	82,8	58,6
бп	Аманатова К.С.	33	29	3	10	14	2	87,9	10,3	34,5	48,3	6,9	93,1	44,8
бр	Комогорова Н.В.	30	29	6	11	8	4	96,7	20,7	37,9	27,6	13,8	86,2	58,6
бс	Клименко С.С.	36	31	1	14	10	6	86,1	3,2	45,2	32,3	19,4	80,6	48,4
бт	Аманатова К.С.	30	26	1	13	9	3	86,7	3,8	50,0	34,6	11,5	88,5	53,8
бу	Киевская В.Н.	32	31	4	13	10	4	96,9	12,9	41,9	32,3	12,9	87,1	54,8

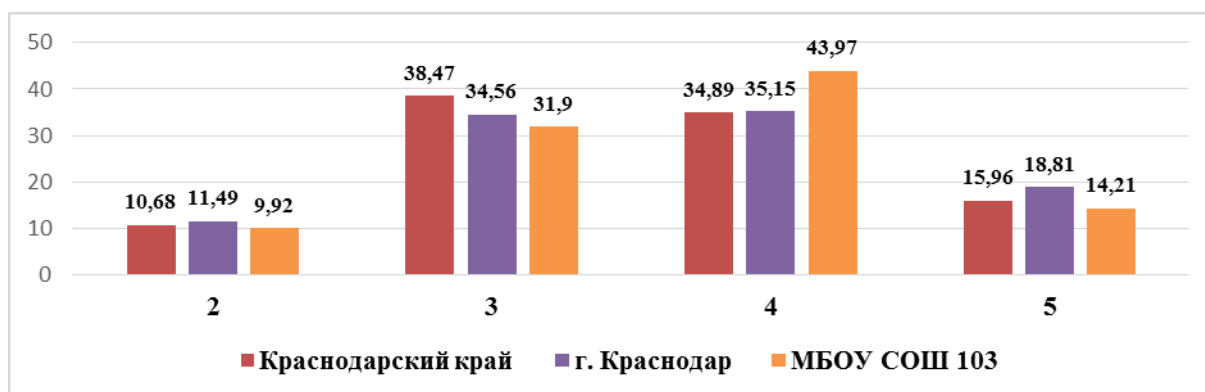


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Русский язык», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся би класса (76,5%) и бт (76,3%) учитель Бондарь Т.Ю., бз класса (75,8%) учитель Клименко С.С., ба класса (69,7%) учитель Комогорова Н.В. Самые низкие результаты показали бе класс (37,5%), учитель Голубова А.В., бв класс (38,5%) учитель Аманатова К.С., бп класс (44,8%) учитель Аманатова К.С.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе параллели, также ниже 80% успеваемость нет ни в одном классе. Самая высокая успеваемость в бл классе (96,9%) учитель Голубова А.В., самый низкий результат в бс классе (80,6%) учитель Клименко С.С.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	1150	69332	10,68	38,47	34,89	15,96
город Краснодар	111	18552	11,49	34,56	35,15	18,81
МБОУ СОШ № 103		605	9,92	31,9	43,97	14,21
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 14,21% (показатели ниже, чем в городе (на 4,6%) и крае (на 1,75%). На оценку «4» справились 43,97% обучающихся (показатели выше на 8,82% в сравнении с городом, и 9,08% чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали лучшие результаты в сравнении с городом (на 2,66%) и краем (на 6,57%). Количество отметок «2» по школе 9,92%, что ниже на 1,57% по сравнению с городом и незначительно ниже (0,76%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 6-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Русский язык» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **58,18%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Макс балл			4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
Краснодарский край	1150	69332	68,4	69,8	93,4	78,4	55,3	37,7	79,9	69,3	49,9	59,5
город Краснодар	111	18552	71,9	72,4	94,0	77,0	53,4	37,6	81,1	71,0	54,1	60,1
МАОУ СОШ № 103		605	71,1	65,9	97,9	67,5	50,4	28,9	91,8	89,8	78,8	74,5

Обучающиеся 6-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номером **2 (по критерию 3)**.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на **выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.**

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 1(по критерию 3) и заданиями 3, 4.1.

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой

анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

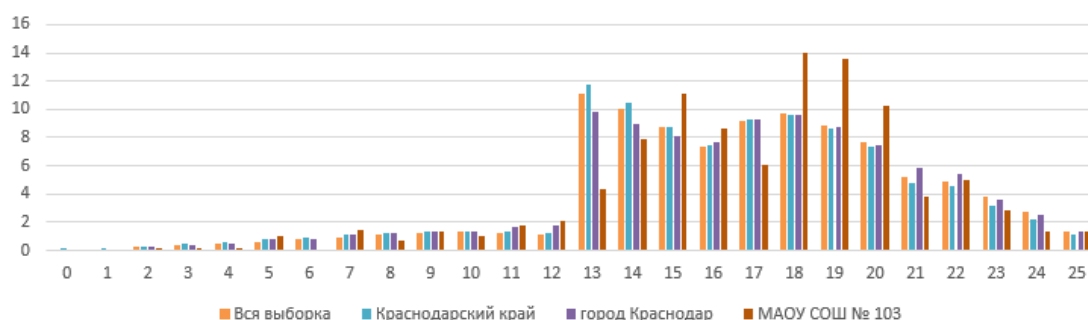
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	35144	1555352	0,1	0,1	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,2	1,1	11,1
Краснодарский край	1150	69332	0,2	0,2	0,3	0,5	0,6	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	11,7
город Краснодар	111	18552	0,1	0,1	0,3	0,4	0,5	0,8	0,8	1,1	1,2	1,3	1,4	1,7	1,8	9,8
МАОУ СОШ № 103		605	0	0	0,2	0,2	0,2	1	0	1,5	0,7	1,3	1	1,8	2,1	4,3

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	35144	1555352	10	8,7	7,3	9,2	9,7	8,9	7,7	5,2	4,9	3,8	2,7	1,3
Краснодарский край	1150	69332	10,5	8,8	7,5	9,3	9,6	8,6	7,3	4,8	4,6	3,2	2,2	1,1
город Краснодар	111	18552	9	8,1	7,7	9,3	9,6	8,7	7,5	5,9	5,4	3,6	2,5	1,3
МАОУ СОШ № 103		605	7,9	11,1	8,6	6,1	14	13,6	10,2	3,8	5	2,8	1,3	1,3

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

Распределение первичных баллов по ВПР, Русский язык, 6 класс



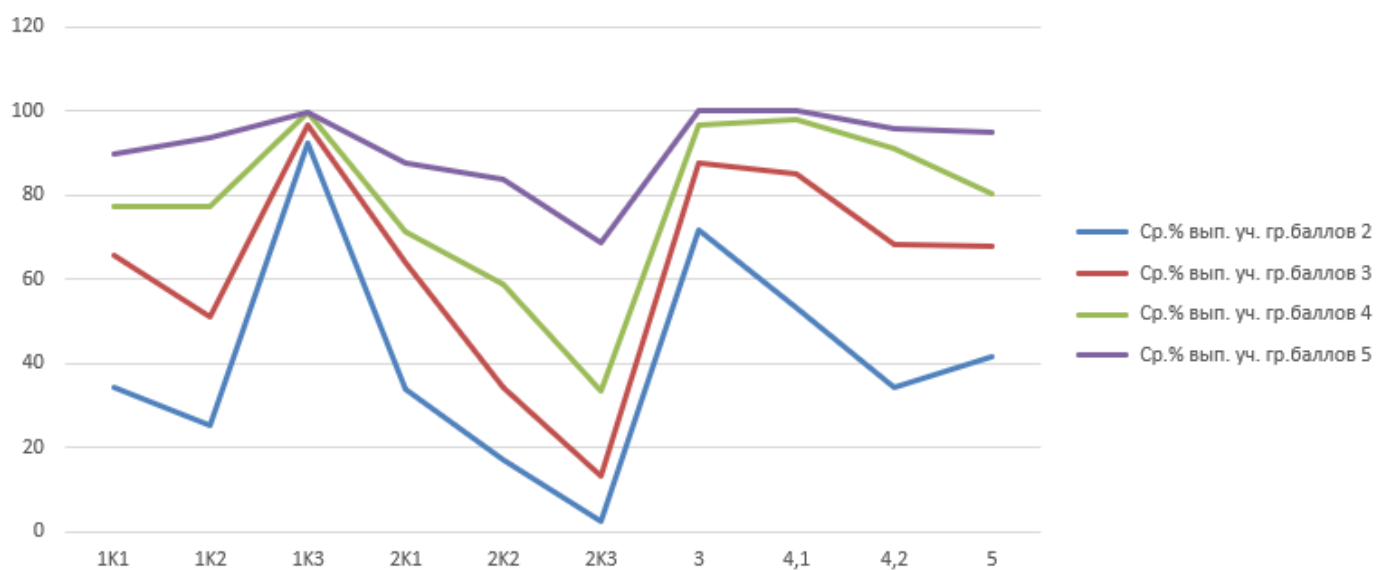
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников										

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34,2	25,0	92,5	33,9	17,2	2,2	71,7	53,3	34,2	41,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65,5	51,0	96,6	64,1	34,4	13,3	87,6	85,0	68,1	67,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77,4	77,1	99,4	71,1	58,8	33,3	96,8	98,1	91,2	80,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,8	93,4	99,4	87,6	83,7	68,6	100,0	100,0	95,9	94,8

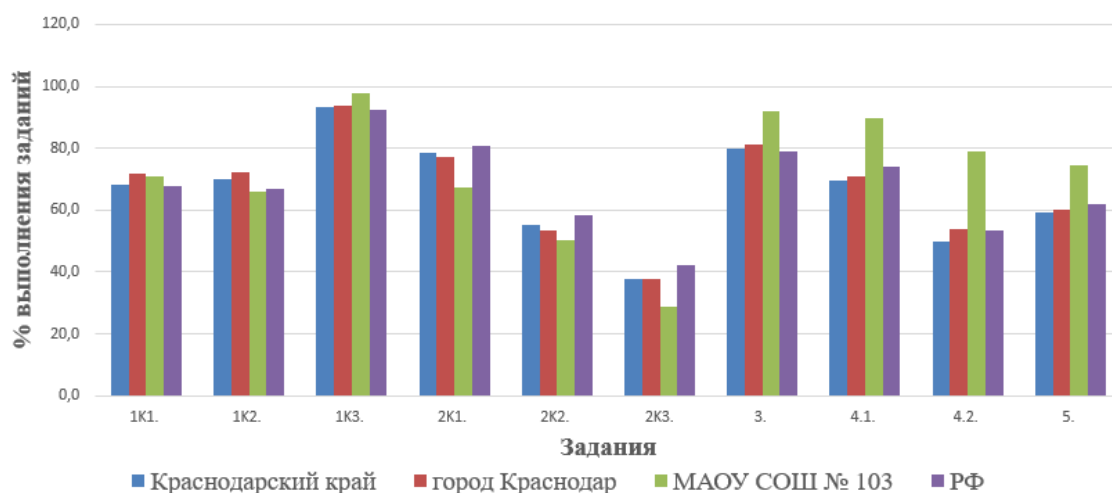


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		69332 уч.	18552 уч.	605 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4,0	68,4	71,9	71,1	67,7
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3,0	69,8	72,4	65,9	66,7
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил	2,0	93,4	94,0	97,9	92,5

правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3,0	78,4	77,0	67,5	81,0
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3,0	55,3	53,4	50,4	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3,0	37,7	37,6	28,9	42,2
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2,0	79,9	81,1	91,8	79,0
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1,0	69,3	71,0	89,8	74,2
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2,0	49,9	54,1	78,8	53,3
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2,0	59,5	60,1	74,5	62,1

Достижение планируемых результатов



Процент достижения планируемых результатов по заданиям 3,4,5 в МАОУ СОШ № 103 значительно выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 2 (морфемный и морфологический, синтаксический и анализ) в МАОУ СОШ № 103 ниже по критерию К1 на 13,5% по сравнению с результатами РФ, на 10,9% ниже чем в крае и на 9,5% ниже чем в городе; по критерию К2 на 7,8% по сравнению с результатами РФ, на 3% ниже чем в крае и на 4,9% ниже чем в городе; по критерию К3 на 13,3% по сравнению с результатами РФ, на 8,7% ниже чем в крае и на 8,8% ниже чем в городе.

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть не ниже 60%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили и отметили	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили и отметили %	Повысили отметки %
ба	Комогорова Н.В.	35	33	5	26	2	15,15	78,78	6,06
бб	Стецук С.Н.	37	35	4	26	5	11,42	74,28	14,28
бв	Аманатова К.С.	31	26	3	20	3	11,53	76,92	11,53
бг	Киевская В.Н.	37	35	15	15	5	42,85	42,85	14,28
бд	Шарапова Е.Л.	33	29	3	24	2	10,34	82,75	6,89
бе	Голубова А.В.	32	32	5	19	8	15,62	59,37	25
бж	Шарапова Е.Л.	36	33	3	28	2	9	84,84	6,06
бз	Клименко С.С.	36	33	12	16	5	36,36	48,48	15,15
би	Бондарь Т.Ю.	38	34	5	22	7	14,7	64,70	20,58
бк	Бондарь Т.Ю.	40	38	4	29	5	10,52	76,31	13,15
бл	Голубова А.В.	35	32	2	22	8	6,25	68,75	25
бм	Стецук С.Н.	38	36	4	28	4	11,11	77,77	11,11
бн	Кирогосян Л.И.	36	34	13	16	4	38,23	47,05	11,76
бо	Клименко С.С.	33	29	12	11	6	41,37	37,93	20,68
бп	Аманатова К.С.	33	29	5	24	0	17,24	82,75	0
бр	Комогорова Н.В.	30	29	8	17	4	27,58	58,62	13,79
бс	Клименко С.С.	36	31	18	12	1	58,06	38,70	3,22
бт	Аманатова К.С.	30	26	5	18	3	19,23	69,23	11,53
бу	Киевская В.Н.	32	31	11	15	5	35,48	48,38	16,12

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах:

- бо(37,93%), бс (38,7%), бз (48,48) классы, учитель Клименко С.С.;
- бг(42,85), бу (48,38%) классы, учитель Киевская В.Н.;
- бн(47,05%) классы, учитель Кирогосян Л.И.;

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 6-ых классов (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- бж (84,84%), бд (82,75%) классы, учитель Шарапова Е.Л.;

- 6п (82,75%), 6в (76,92%) классы, учитель Аманатова К.С.;
- 6а (78,78%) класс, учитель Комогорова Н.В.;
- 6м (77,77%) классы, 6б (74, 82%), учитель Стецук С.Н.;
- 6к (76,31%) класс, учитель Бондарь Т.Ю.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 6-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	137	22,64%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	389	64, 3%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	79	13,05%

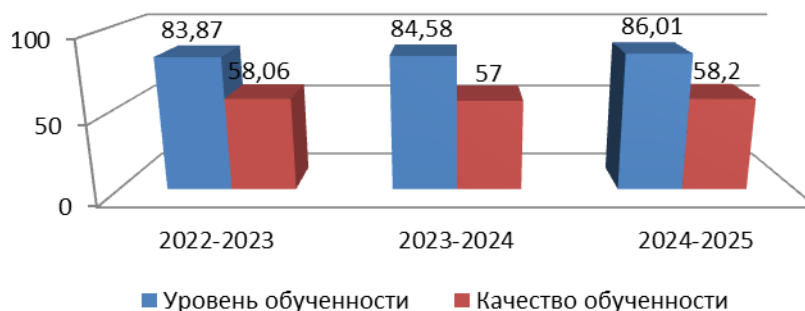
В параллели 6-х классов при выполнении ВПР по предмету «Русский язык» подтвердили свои отметки 388 обучающихся, что составляет 64,13% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (выше на 4,13% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнение заданий ВПР по русскому языку повысилось на 1,2% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (57%-2023-2024 учебный год, 58,2% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	403	402	605
2	16,13	15,42	9,9
3	25,81	27,61	31,9
4	42,18	43,28	44,3
5	15,88	13,68	13,9
УО	83,87%	84,58%	86,1%
КО	58,06%	57%	58,2%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. Русский язык. 6 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 5,52% и составило 9.9%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», повысилась на 1,02% с 43,28% до 44,3,%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 4,29% с 27,61% до 31,9%. Количество получивших отметку «5» повысилось на 2,22%

Объективность выставления отметок значительно повысилась по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,62%	56,86%	64,3%

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Русский язык» были выявлены темы, по которым обучающиеся 6-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 6 классе, отработку и закрепление в 7 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку за 2023 и 2024 годы, произошло уменьшение количества (доли) оценок «2» - с 15,42% до 9,9%, что указывает на повышение качества образования по предмету.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 6-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

- создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по русскому языку по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

2.2.2 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 6 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

23 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **математике** в 6-х классах, принимали участие 581/655 обучающихся, что составило 88,7% от общего числа обучающихся параллели 6-х классов (всего 655 учащихся, 19 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать, представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа. Задание 8 проверяет умение решать несложные уравнения.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут) На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

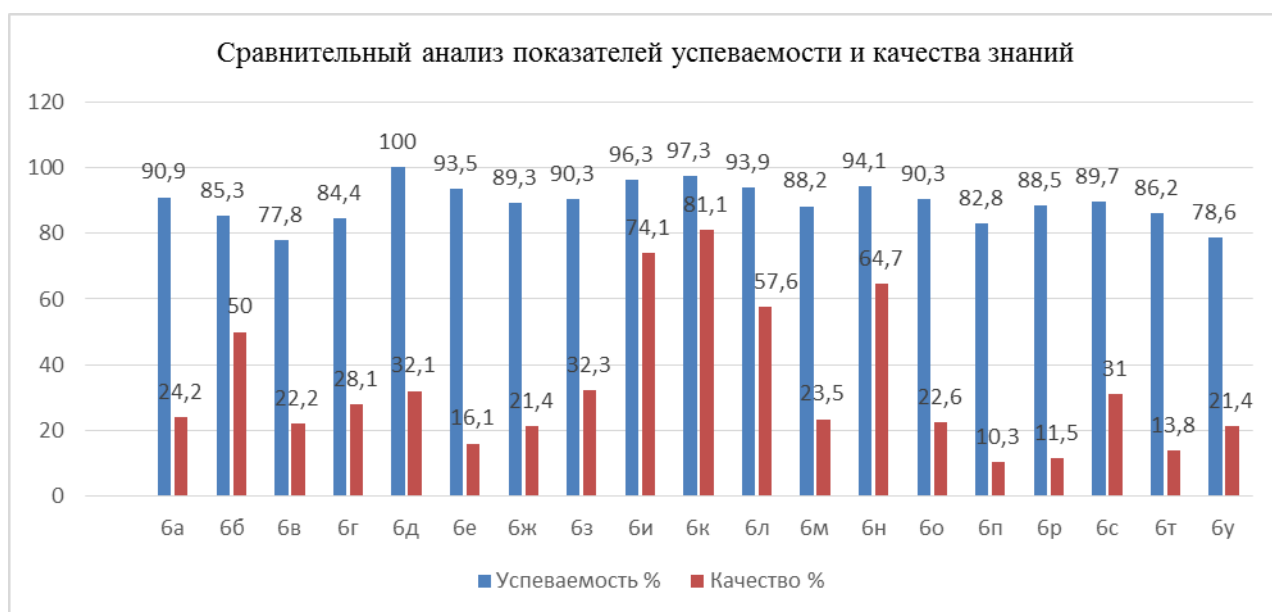
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
ба	Черноморченко Н.В.	35	33	0	8	22	3	94,3	0,0	24,2	66,7	9,1	90,9	24,2
бб	Борисова М.М.	37	34	4	13	12	5	91,9	11,8	38,2	35,3	14,7	85,3	50,0
бв	Борисова М.М.	31	27	3	3	15	6	87,1	11,1	11,1	55,6	22,2	77,8	22,2
бг	Карабут Д.А.	37	32	2	7	18	5	86,5	6,3	21,9	56,3	15,6	84,4	28,1
бд	Борисова М.М.	33	28	0	9	19	0	84,8	0,0	32,1	67,9	0,0	100,0	32,1
бе	Шиманский Н.Н.	32	31	0	5	24	2	96,9	0,0	16,1	77,4	6,5	93,5	16,1
бж	Коробова Л.А.	36	28	1	5	19	3	77,8	3,6	17,9	67,9	10,7	89,3	21,4
бз	Коробова Л.А.	36	31	4	6	18	3	86,1	12,9	19,4	58,1	9,7	90,3	32,3
би	Борисова М.М.	38	27	4	16	6	1	71,1	14,8	59,3	22,2	3,7	96,3	74,1
бк	Борисова М.М.	40	37	9	21	6	1	92,5	24,3	56,8	16,2	2,7	97,3	81,1
бл	Борисова М.М.	35	33	5	14	12	2	94,3	15,2	42,4	36,4	6,1	93,9	57,6
бм	Карабут Д.А.	38	34	1	7	22	4	89,5	2,9	20,6	64,7	11,8	88,2	23,5
бн	Лободенко О.В.	35	34	6	16	10	2	97,1	17,6	47,1	29,4	5,9	94,1	64,7
бо	Лободенко О.В.	33	31	0	7	21	3	93,9	0,0	22,6	67,7	9,7	90,3	22,6
бп	Карабут Д.А.	33	29	1	2	21	5	87,9	3,4	6,9	72,4	17,2	82,8	10,3
бр	Шиманский Н.Н.	30	26	0	3	20	3	86,7	0,0	11,5	76,9	11,5	88,5	11,5
бс	Коробова Л.А.	35	29	2	7	17	3	82,9	6,9	24,1	58,6	10,3	89,7	31,0
бт	Карабут Д.А.	29	29	1	3	21	4	100,0	3,4	10,3	72,4	13,8	86,2	13,8
бу	Карабут Д.А.	32	28	0	6	16	6	87,5	0,0	21,4	57,1	21,4	78,6	21,4

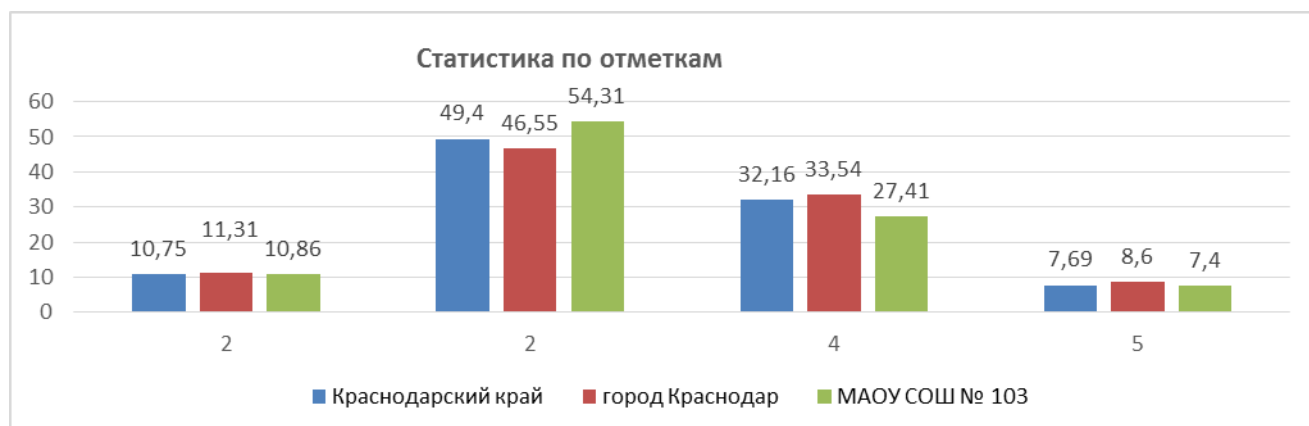


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Математика», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 6и класса (74,1%) учитель Борисова М.М., 6к класса (81,1%) Борисова М.М., 6н класса (64,7%) учитель Лободенко О.В.

Успеваемость 100% в одном классе – 6д, учитель Борисова М.М. В 6в и 6у классах наблюдается снижение показателей успеваемости – в 6в классе 6 (22,2%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР учитель Борисова М.М., в 6у классе – 6 (21,4%), учитель Карабут Д.А.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Краснодарский край	1150	68297	10,75	49,4	32,16	7,69
город Краснодар	111	17964	11,31	46,55	33,54	8,6
МАОУ СОШ № 103		580	10,86	54,31	27,41	7,41
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (10,865% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 0,45% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 7,4% (показатель меньше, чем в городе и крае), 54,31% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что

выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 27,41% (показатели ниже в сравнении с городом и краем).

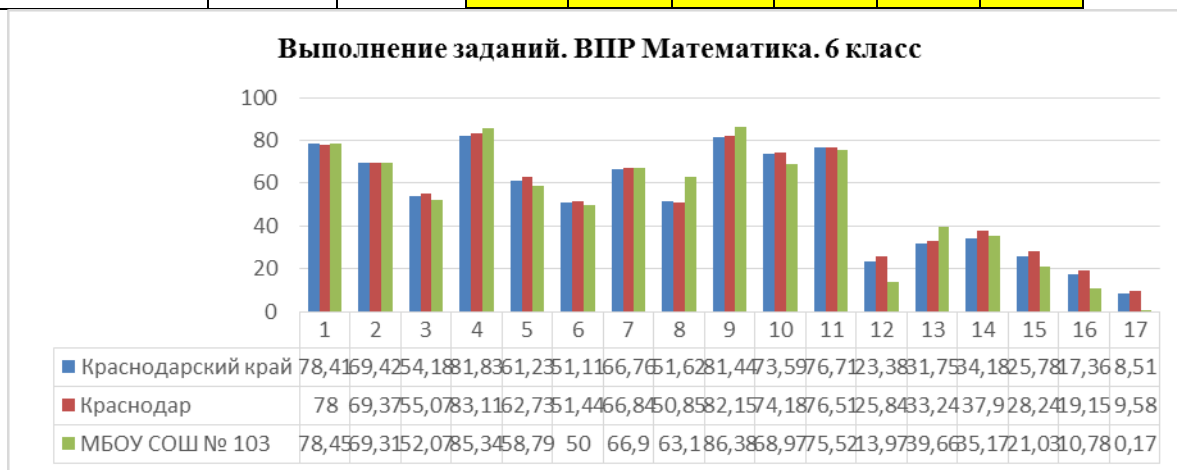
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Математика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 34,81%. Успеваемость-89,12%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Математика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Краснодар край	1150	68297	78,41	69,42	54,18	81,83	61,23	51,11	66,76	51,62	81,44	73,59	76,71
Краснодар	111	17964	78	69,37	55,07	83,11	62,73	51,44	66,84	50,85	82,15	74,18	76,51
МБОУ СОШ № 103		580	78,45	69,31	52,07	85,34	58,79	50	66,9	63,1	86,38	68,97	75,52

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	12	13	14	15	16	17
			2	2	2	2	2	2
Краснодар край	1150	68297	23,38	31,75	34,18	25,78	17,36	8,51
Краснодар	111	17964	25,84	33,24	37,9	28,24	19,15	9,58
МАОУ СОШ № 103		580	13,97	39,66	35,17	21,03	10,78	0,17



Обучающиеся 6-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **12, 13, 14, 15, 16, 17**.

12 задание. Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Задания 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

16 задание. Решение текстовых задач. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17 задание. Решение текстовых задач. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Высокие результаты были показаны при выполнении 4 (85,34%), 9 (86,38%), 13 (39,66%) заданий.

4 задание. Решение текстовых задач. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

9 задание. Решение текстовых задач. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами

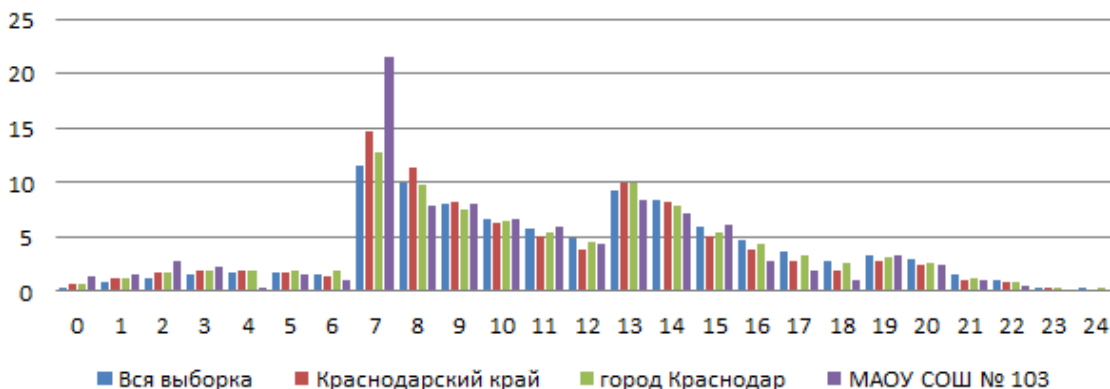
13 задание. Дроби. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	35133	1544762	0,4	0,9	1,3	1,6	1,7	1,7	1,5	11,5	10	8,1	6,7	5,7	4,9
Краснодарский край	1150	68297	0,7	1,3	1,8	1,9	2	1,7	1,4	14,7	11,4	8,2	6,3	5,1	3,9
город Краснодар	111	17964	0,7	1,3	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9	12,8	9,8	7,6	6,4	5,4	4,6
МАОУ СОШ № 103		580	1,4	1,6	2,8	2,2	0,3	1,6	1	21,6	7,8	8,1	6,7	5,9	4,3

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников											
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	35133	1544762	9,2	8,4	5,9	4,7	3,6	2,8	3,3	2,9	1,5	1,1	0,4
Краснодарский край	1150	68297	10	8,2	5,1	3,9	2,8	2	2,8	2,5	1,1	0,8	0,3
город Краснодар	111	17964	10	7,8	5,4	4,3	3,3	2,6	3,2	2,6	1,3	0,9	0,4
МАОУ СОШ № 103		580	8,4	7,1	6,2	2,8	1,9	1	3,4	2,4	1	0,5	0

Распределение первичных баллов

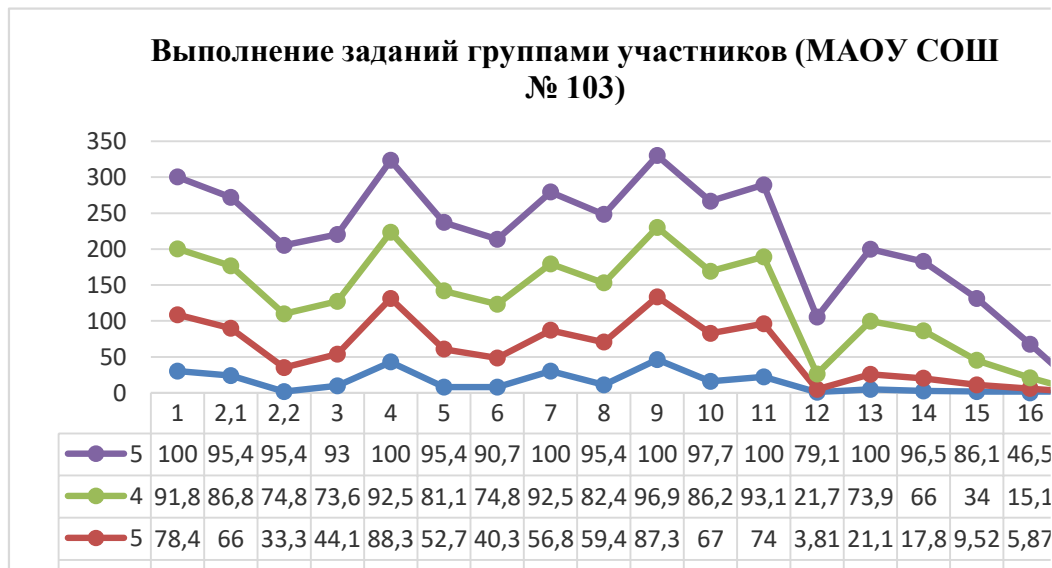


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 7 до 13 первичных баллов.

Наличие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

Самое большое количество обучающихся (13,9%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 7 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно).



Обучающиеся, получившие отметку «2» за выполнение работы не справились с заданиями 16 и 17.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		68297 уч.	17964 уч.	580 уч.	1544762 уч.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,41	78	78,45	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	69,42	69,37	69,31	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	62,83	61,91	45,86	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	54,18	55,07	52,07	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,83	83,11	85,34	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	61,23	62,73	58,79	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	51,11	51,44	50	54,75

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	66,76	66,84	66,9	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	51,62	50,85	63,1	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	81,44	82,15	86,38	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	73,59	74,18	68,97	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	76,71	76,51	75,52	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	23,38	25,84	13,97	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	31,75	33,24	39,66	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	34,18	37,9	35,17	38,47

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	25,78	28,24	21,03	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	17,36	19,15	10,78	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	8,51	9,58	0,17	9,57

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердил и отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердил и отметки %	Повысили отметки %
6а	Черноморченко Н.В.	35	33	21	12	0	63,64	36,36	0,00
6б	Борисова М.М.	37	34	6	26	2	17,65	76,47	5,88
6в	Борисова М.М.	31	27	12	15	0	44,44	55,56	0,00
6г	Карабут Д.А.	37	32	21	10	0	65,63	31,25	0,00
6д	Борисова М.М.	33	28	7	20	1	25,00	71,43	3,57
6е	Шиманский Н.Н.	32	31	18	12	1	58,06	38,71	3,23
6ж	Коробова Л.А.	36	28	14	13	1	50,00	46,43	3,57
6з	Коробова Л.А.	36	31	9	20	2	29,03	64,52	6,45
6и	Борисова М.М.	38	27	4	21	2	14,81	77,78	7,41

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили и отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили и отметки %	Повысили отметки %
6к	Борисова М.М.	40	37	9	27	1	24,32	72,97	2,70
6л	Борисова М.М.	35	33	7	23	3	21,21	69,70	9,09
6м	Карабут Д.А.	38	34	20	12	2	58,82	35,29	5,88
6н	Лободенко О.В.	35	34	7	22	5	20,59	64,71	14,71
6о	Лободенко О.В.	33	31	9	21	1	29,03	67,74	3,23
6п	Карабут Д.А.	33	29	22	7	0	75,86	24,14	0,00
6р	Шиманский Н.Н.	30	26	19	7	0	73,08	26,92	0,00
6с	Коробова Л.А.	35	29	4	23	2	13,79	79,31	6,90
6т	Карабут Д.А.	29	29	22	7	0	75,86	24,14	0,00
6у	Карабут Д.А.	32	28	20	8	0	71,43	28,57	0,00

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах: 6а, 6г, 6е, 6ж, 6м, 6п, 6р, 6т, 6у.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

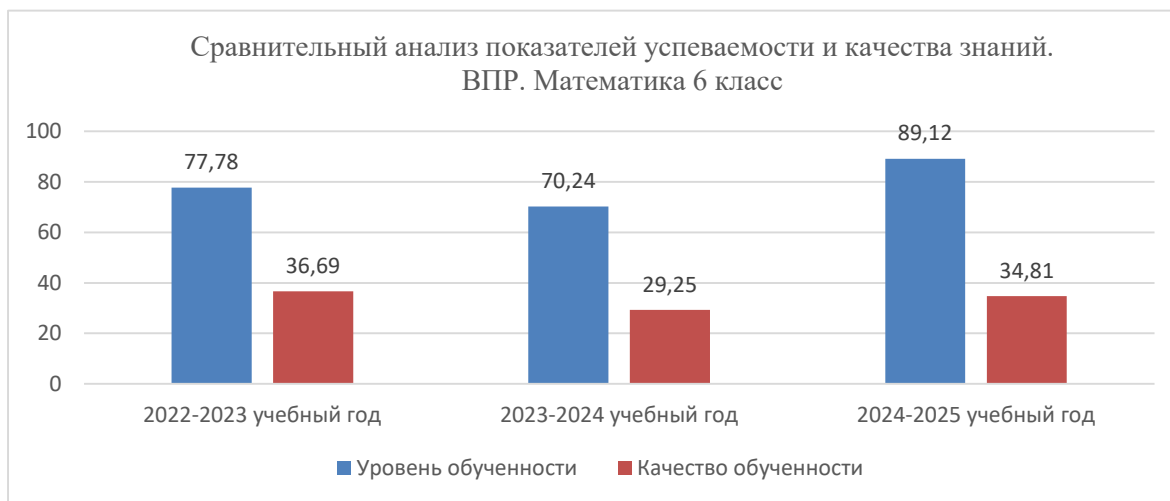
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	242	41,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	313	53,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	4,31

Подтверждение отметок по предмету «Математика» в параллели 6-х классов составило 53,97%, что на 6,03% ниже показателей установленных требований.

Качество выполнения заданий ВПР по математике повысилось на 5,56% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	387	383	580
2	22,22	29,77	10,86
3	41,09	40,99	54,31
4	31,01	25,07	27,41
5	5,68	4,18	7,41
УО	77,78	70,24	89,12
КО	36,69	29,25	34,81



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 18,91 % и составило 10,86%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», увеличилось на 2,34% с 25,07% до 27,41%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 13,32% с 40,9% до 54,31%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», увеличилась на 3,23% с 4,18% до 7,41%.

Объективность выставления отметок значительно увеличилась по сравнению с 2022-2023, 2024-2025 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35,14	28,2	53,97

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены темы, на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 6 классе, отработку и закрепление в 7 классе (учебный материал, который освоили менее 41% обучающихся):

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПр показали наличие ряда проблем математической подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО учителей математики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.2.3 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 6 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **литературе** в 6НПРТ классах, принимали участие 117 обучающихся, что составило 91,4% от общего числа обучающихся 6НПРТ классов, принимавших участие (всего 128 учащихся, 4 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. Время выполнения работы – 45 минут.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни,

баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

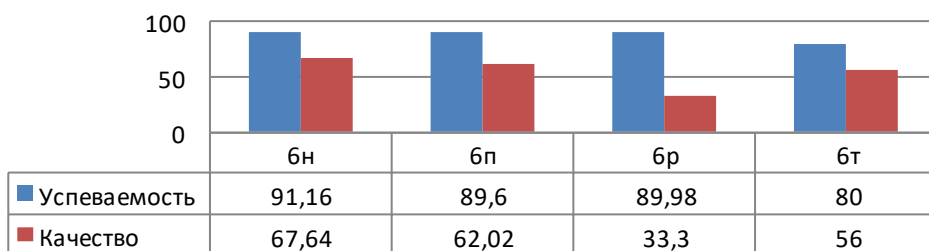
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
бн	Татаринова М.Ю.	36	34	5	18	8	3	94,44	14,7	52,94	23,52	8,82	91,16	67,64
бп	Аманатова К.С.	33	29	3	15	8	2	87,87	10,3	51,72	27,58	10,34	89,6	62,02
бр	Соцкая А.Я.	30	30	2	8	17	3	100	6,66	26,66	56,66	10	89,98	33,3
бт	Аманатова К.С.	29	25	1	13	6	5	86,2	4	52	24	20	80	56

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. Литература. 6 класс

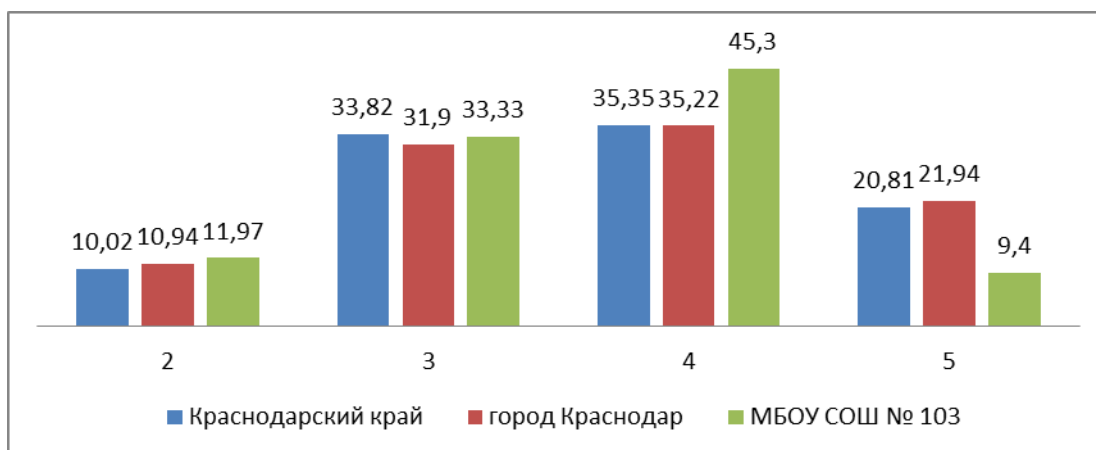


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Литература», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся бн класса (67,64%), учитель Татаринова М.Ю., бп класса (62,02%), учитель Аманатова К.О. Самые низкие результаты показал бр класс (33,3%), учитель Соцкая А.Я.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе параллели, также ниже 80% успеваемость нет ни в одном классе. Самая высокая успеваемость в бн классе (91,16%), учитель Татаринова М.Ю., самый низкий результат в бт классе (80 %) учитель Аманатова К.О.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	395	10571	10,02	33,82	35,35	20,81
город Краснодар	89	3455	10,94	31,9	35,22	21,94
МБОУ СОШ № 103		117	11,97	33,33	45,3	9,4
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 9,4% (показатели ниже, чем в городе (на 12,54%) и крае (на 11,41%). На оценку «4» справились 45,3% обучающихся (показатели выше на 10,08% в сравнении с городом, и 9,95% чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали лучше результаты в сравнении с городом (на 1,43%) и ниже с краем (на 0,49%). Количество отметок «2» по школе 11,97%, что выше на 0,53% по сравнению с городом и (2,48%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 6-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Литература» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **54,7%**. Успеваемость - **88,03%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Литература».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3
Макс балл			1	1	1	2	2	2	1
Краснодарский край	395	10571	74,29	72,83	76,75	72,58	74,14	63,75	81,36
город Краснодар	89	3455	72,94	71,64	72,01	71,1	74,33	63,62	81,85
МАОУ СОШ № 103		117	60,68	68,38	48,72	51,28	80,34	59,4	86,32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	6K1	6K2	6K3	6K4
Макс балл			2	2	2	1
Краснодарский край	395	10571	67,86	59,12	52,88	69,71
город Краснодар	89	3455	69,91	61,22	54,31	71,84
МАОУ СОШ № 103		117	75,21	67,09	58,97	73,5

Обучающиеся 6-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номером 3.

Задание 3 проверяет **владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.**

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 5(по критерию 3) и заданиями 5K1, 6K1.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития

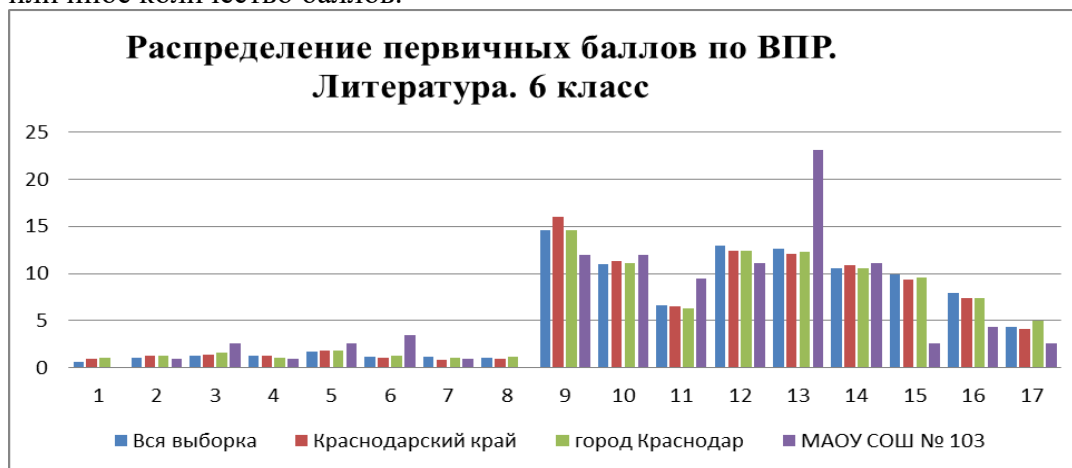
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	10321	233955	0,5	0,6	1	1,3	1,3	1,7	1,2	1,2	1	14,6	11	6,6	12,9
Краснодарский край	395	10571	0,6	0,9	1,3	1,4	1,3	1,8	1,1	0,8	0,9	16	11,3	6,5	12,4
город Краснодар	89	3455	0,7	1	1,3	1,6	1	1,8	1,3	1	1,2	14,6	11,1	6,3	12,4
МАОУ СОШ № 103		117	0,9	0	0,9	2,6	0,9	2,6	3,4	0,9	0	12	12	9,4	11,1

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17
Вся выборка	10321	233955	12,6	10,5	9,9	7,9	4,3
Краснодарский край	395	10571	12,1	10,9	9,3	7,4	4,1
город Краснодар	89	3455	12,3	10,5	9,6	7,4	5
МАОУ СОШ № 103		117	23,1	11,1	2,6	4,3	2,6

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

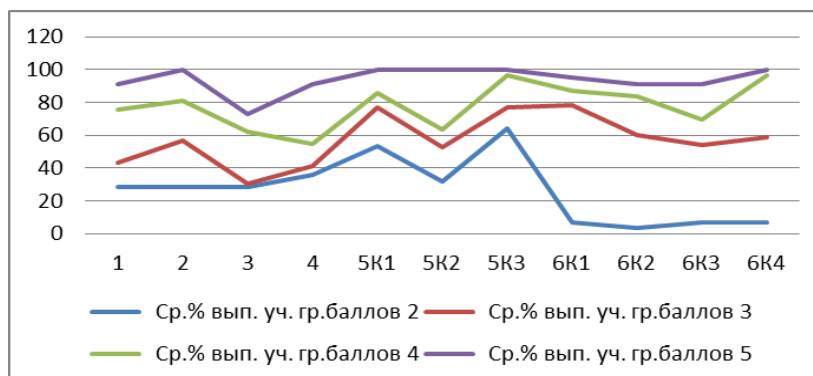


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

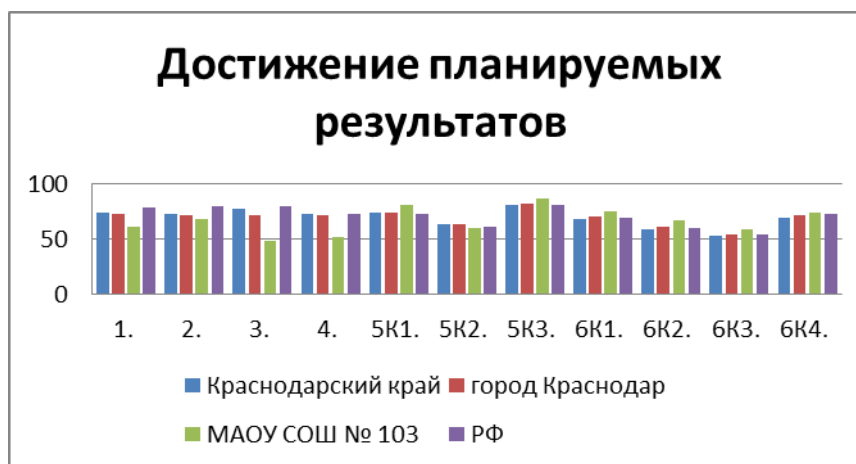
Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников											
Группы участников	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4
Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	28,57	28,57	28,57	35,71	53,57	32,14	64,29	7,14	3,57	7,14	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43,59	56,41	30,77	41,03	76,92	52,56	76,92	78,21	60,26	53,85	58,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75,47	81,13	62,26	54,72	85,85	63,21	96,23	86,79	83,96	69,81	96,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,91	100	72,73	90,91	100	100	100	95,45	90,91	90,91	100



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		10571 уч.	3455 уч.	117 уч.	233955 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	74,29	72,94	60,68	79,01
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	72,83	71,64	68,38	79,17
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	76,75	72,01	48,72	79,87
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	72,58	71,1	51,28	73,04
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	74,14	74,33	80,34	72,45
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	63,75	63,62	59,4	61,14
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	81,36	81,85	86,32	80,91
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	67,86	69,91	75,21	69,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	59,12	61,22	67,09	59,56
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	52,88	54,31	58,97	53,79



Процент достижение планируемых результатов по заданиям 5K1, 5K3, 6K1 в MAOU СОШ № 103 значительно выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 3 в MAOU СОШ № 103 ниже на 31,15% по сравнению с результатами РФ, на 28,03% ниже чем в крае и на 23,29% ниже чем в городе; по заданию 4 ниже на 21,76% по сравнению с результатами РФ, на 21,3% ниже чем в крае и на 19,82% ниже чем в городе; по заданию 1 ниже на 18,3% по сравнению с результатами РФ, на 13,61% ниже чем в крае и на 12,26% ниже чем в городе.

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
6н	Татарина М.Ю.	36	34	8	23	3	23	67	8
6п	Аманатова К.С.	33	29	4	24	1	13,79	82,72	3,44
6р	Соцкая А.Я.	30	30	19	10	1	76	40	4
6т	Аманатова К.С.	29	25	6	19	0	24	76	0

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 6р классе (40%), учитель Соцкая А.Я.

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 6-ых классов (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- 6п (82,72%), 6т (76%) классы, учитель Аманатова К.С.;
- 6н (67%), класс, учитель Татарина М.Ю.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 6-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	29,91%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	64,96%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,13%

В параллели 6-х классов при выполнении ВПР по предмету «Литература» подтвердили свои отметки 76 обучающихся, что составляет 64,96% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (выше на 4,96% от установленного требованиями показателя).

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Литература» были выявлены темы, по которым обучающиеся 6-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 6 классе, отработку и закрепление в 7 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение элементарным смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспитание умения воспринимать прочитанное;
- овладение теоретико-литературных понятиями и умение использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;
- умение находить и анализировать основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 6-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

- создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по литературе обучающимися;

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по литературе по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

2.2.4 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «История» 6 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **ИСТОРИИ** в 6АДЗКС классах, принимали участие 176 обучающихся, что составило 81,6% от общего числа обучающихся 6АДЗКС классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Время написания работы- 45 минут

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр. Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе

допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

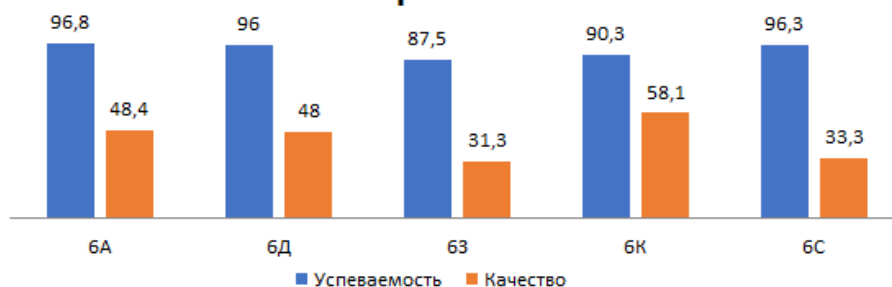
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
6А	Погорелова И. А.	35	31	88,6	1	14	15	1	3,2	45,2	48,4	3,2	96,8	48,4
6Д	Рыжикова О. А.	32	25	78,1	1	11	12	1	4,0	44,0	48,0	4,0	96,0	48,0
6З	Гончарова Д. В.	36	32	88,9	1	9	18	4	3,1	28,1	56,3	12,5	87,5	31,3
6К	Гончарова Д. В.	40	31	77,5	2	16	10	3	6,5	51,6	32,3	9,7	90,3	58,1
6С	Рыжикова О. А.	36	27	75,0	0	9	17	1	0,0	33,3	63,0	3,7	96,3	33,3

**Сравнительный анализ показателей
успеваемости и качества знаний, ВПР
история 6 класс**

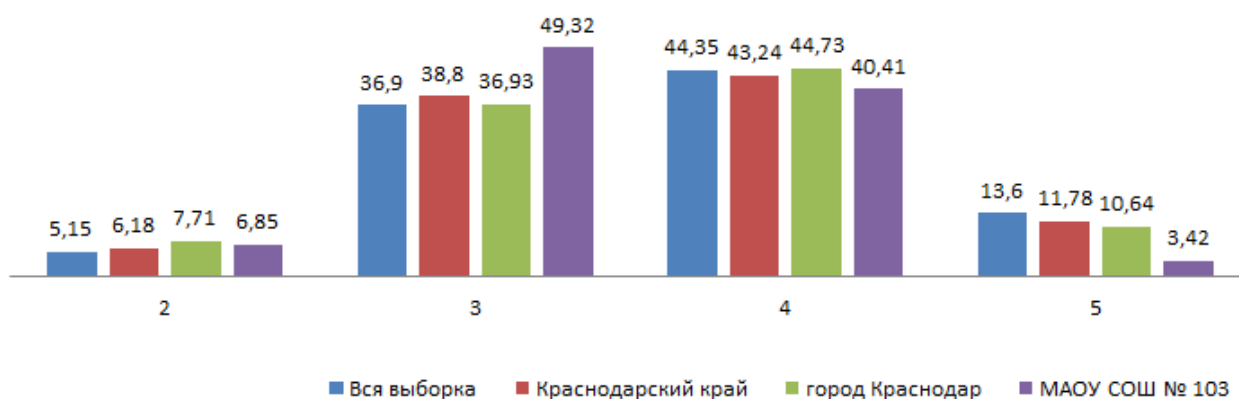


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «История» 6З показал низкие результаты-31,3%. Успеваемости 100% нет нив одном классе. Качество по школе составило-**43,8%**, успеваемость-**93,2%**.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Краснодарский край	860	21730	6,18	38,8	43,24	11,78
город Краснодар	107	5048	7,71	36,93	44,73	10,64
МАОУ СОШ № 103		146	6,85	49,32	40,41	3,42
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 3,42% (показатели ниже, чем в городе (на 7,22%) и крае (на 8,36%). На оценку «4» справились 40,41% обучающихся (показатели ниже на 4,32% чем в городе и на 2,83% ниже чем в крае). Оценку «3» получили 49,32%, результаты выше в сравнении с городом (на 12,39%) и с краем (на 10,52%). Количество отметок «2» по школе 6,85%, что ниже (на 0,86%) по сравнению с городом и больше (на 0,67%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 6-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «История» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **43,8%**. Успеваемость-93,2%.

1. Уровни достижений обучающихся по предмету «История».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл			2	1	2	1	2	3	2	1	3
Вся выборка	24603	507879	57,1	41,9	45,7	77,2	69,0	47,3	34,0	84,6	58,1
Краснодарский край	860	21730	55,1	35,6	41,8	76,4	67,5	43,6	32,5	85,6	58,1
город Краснодар	107	5048	55,5	31,0	39,3	76,5	69,0	42,6	33,8	85,6	57,5
МАОУ СОШ № 103		146	42,1	11,0	44,9	88,4	83,9	31,3	20,9	89,0	43,6

Обучающиеся 6-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 1,3,6,7,9.

Задание 2 выполнили 11% обучающихся.

Задание 1 нацелено на проверку **умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)**: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 нацелено на проверку **умения проводить атрибуцию исторической карты**. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.

Задание 3 **проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой**. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 нацелено на проверку **знания исторической терминологии** и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 проверяет **знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи**. В задании требуется объяснить,

почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

В задании 8 требуется **определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.**

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

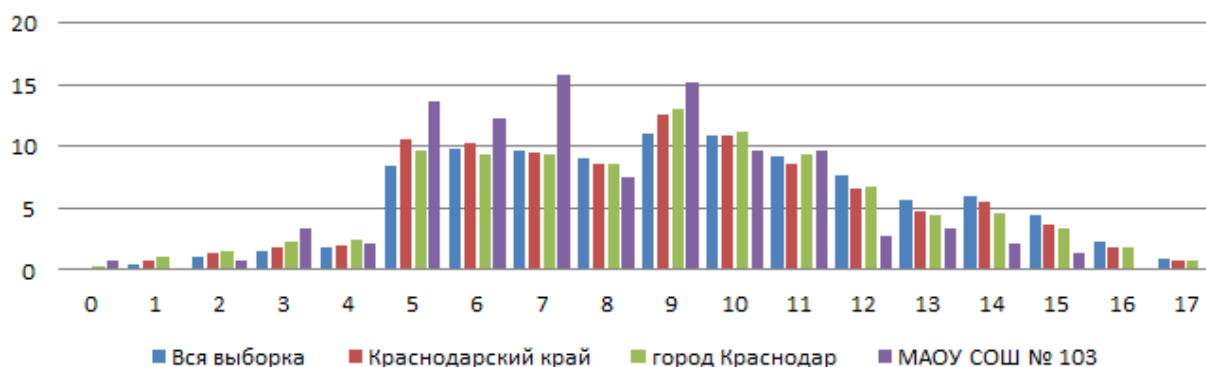
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	24603	507879	0,2	0,5	1,1	1,6	1,8	8,4	9,8	9,6	9,1
Краснодарский край	860	21730	0,2	0,7	1,4	1,8	2	10,5	10,2	9,5	8,5
город Краснодар	107	5048	0,3	1	1,6	2,3	2,5	9,6	9,4	9,4	8,5
МАОУ СОШ № 103		146	0,7	0	0,7	3,4	2,1	13,7	12,3	15,8	7,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	24603	507879	11	10,9	9,2	7,6	5,6	5,9	4,5	2,3	0,9
Краснодарский край	860	21730	12,5	10,9	8,6	6,6	4,7	5,5	3,6	1,9	0,8
город Краснодар	107	5048	13	11,2	9,3	6,8	4,5	4,6	3,4	1,8	0,8
МАОУ СОШ № 103		146	15,1	9,6	9,6	2,7	3,4	2,1	1,4	0	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

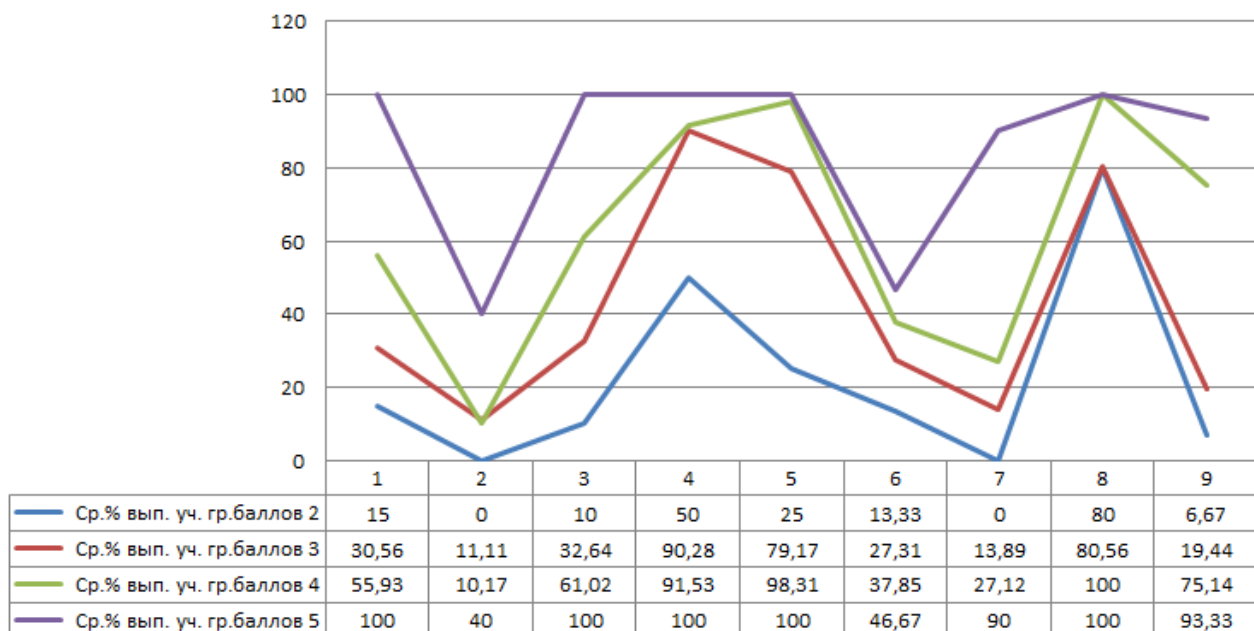
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

15,8% участников получили 7 баллов, что соответствует отметке 3 «удовлетворительно». Максимальный балл-17 никто из участников не получил.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Обучающиеся, получившие оценку «2» за работу, не справились с выполнением заданий 2 и 7.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		21730 уч.	5048 уч.	146 уч.	507879 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	55,1	55,46	42,12	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	35,59	30,96	10,96	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	41,84	39,3	44,86	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	76,41	76,49	88,36	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	67,5	69	83,9	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	43,55	42,57	31,28	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить	2	32,54	33,84	20,89	33,95

объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий					
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	85,62	85,62	89,04	84,56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	58,08	57,47	43,61	58,09

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями подтверждение отметок должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
6А	Погорелова И. А.	35	31	5	20	4	16,1	64,5	12,9
6Д	Рыжикова О. А.	32	25	10	14	4	40,0	56,0	16,0
6З	Гончарова Д. В.	36	32	13	17	1	40,6	53,1	3,1
6К	Гончарова Д. В.	40	31	12	14	1	38,7	45,2	3,2
6С	Рыжикова О. А.	36	27	14	15	2	51,9	55,6	7,4

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 6к классе-45,2.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 6-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	36,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	54,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,22

В параллели 6-х классов при выполнении ВПР по предмету «История» подтвердили свои отметки 80 обучающихся, что составляет 54,79% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 5,21% от установленного требованиями показателя).

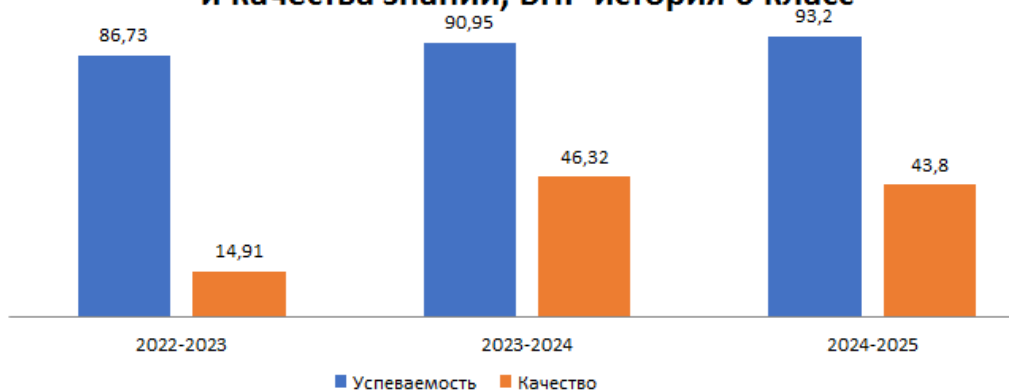
Качество выполнения заданий ВПР по истории понизилось на 1,57% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость понизилась на 0,82%.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество	181	177	146

участников			
2	13,26	9,04	6,85
3	71,82	44,63	49,32
4	14,36	35,59	40,41
5	0,55	10,73	3,42
УО	86,73%	90,95%	93,2%
КО	14,91%	46,32%	43,8%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний, ВПР история 6 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 2,19% и составило 6,85%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», повысилась на 4,82% с 35,59% до 40,41%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 4,69%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 7,31% с 10,73% до 3,42%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 2,2%:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,7%	56,99%	54,79%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 6 классе, отработке и закреплении в 7 классе:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью).
- умения проводить атрибуцию исторической карты.
- проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
- знания исторической терминологии.
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.
- память народа России о Великой Отечественной войне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания практически во всех шестых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках,

внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО общественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.2.5 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 6 классы

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **обществознанию** в 6БВЕЖУ классах, принимали участие 160 обучающихся, что составило 95,2% от общего числа обучающихся 6БВЕЖУ классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий –развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.

В условие задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Время написания работы- 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 3 оценивается 1 баллом. Задания 2, 3 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 4–7 оценивается в зависимости от

полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; задания 4 – 3 баллами; заданий 1 и 6 – 4 баллами; задание 7 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

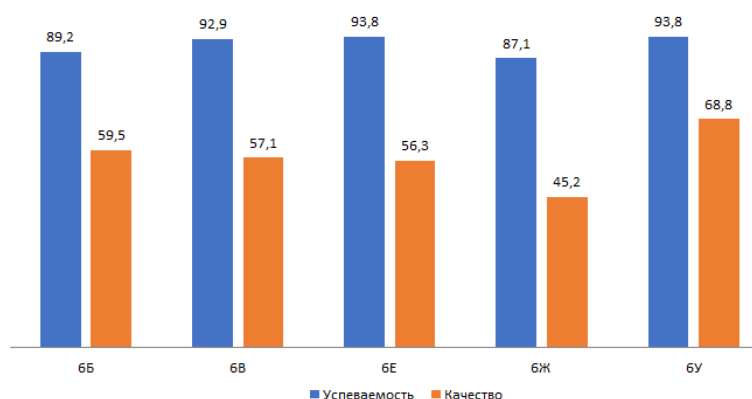
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–17	18–20

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
6Б	Фаталиева Р. Ш.	37	37	100	4	18	11	4	10,8	48,6	29,7	10,8	89,2	59,5
6В	Погорелова И. А.	31	28	90,3	2	14	10	2	7,1	50,0	35,7	7,1	92,9	57,1
6Е	Погорелова И. А.	32	32	100	1	17	12	2	3,1	53,1	37,5	6,3	93,8	56,3
6Ж	Ельшина А. А.	36	31	86,1	2	12	13	4	6,5	38,7	41,9	12,9	87,1	45,2
6У	Рыжикова О. А.	32	32	100	9	13	8	2	28,1	40,6	25,0	6,3	93,8	68,8

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР обществознание, 6 класс

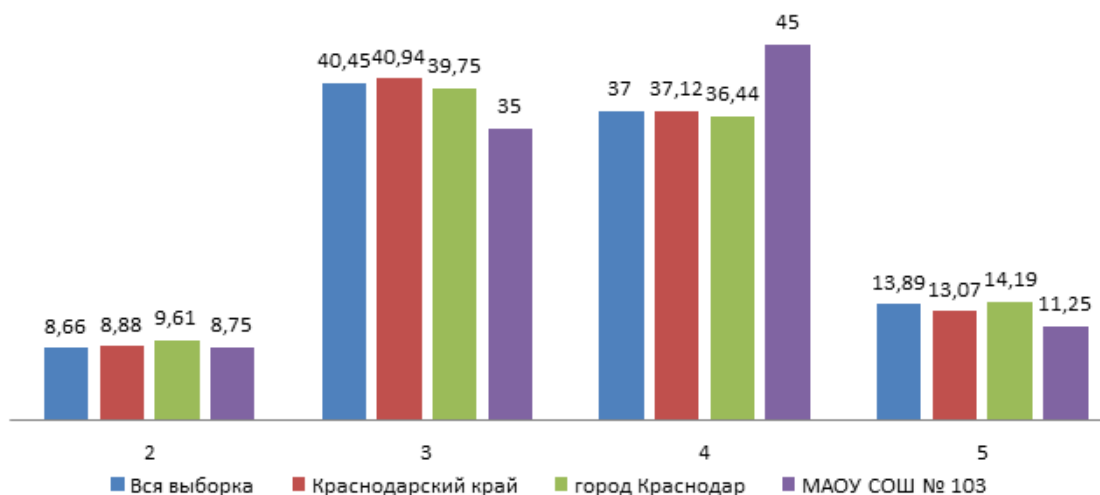


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Обществознание» 6Ж показал низкие результаты-45,2%. Успеваемости 100% нет ни в одном классе. Качество по школе составило-56,25%, успеваемость-91,25%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Краснодарский край	859	22200	8,88	40,94	37,12	13,07
город Краснодар	108	5502	9,61	39,75	36,44	14,19
МАОУ СОШ № 103		160	8,75	35	45	11,25
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 11,25% (показатели ниже, чем в городе (на 2,94%) и крае (на 1,82%). На оценку «4» справились 45% обучающихся (показатели выше на 8,56% в сравнении с городом, и 7,88% чем в крае). Оценку «3» получили 35%, результаты ниже в сравнении с городом (на 4,75%) и с краем (на 5,94%). Количество отметок «2» по школе 8,75%, что ниже (на 0,86%) по сравнению с городом и (на 0,13%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 6-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Обществознание» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **56,25%**.
Успеваемость-91,25%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Обществознание».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3
Макс балл			1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
Вся выборка	24640	510115	85,4	69,5	70,6	82,8	68,0	56,0	82,2	64,7	64,6	47,4	80,2	50,0	59,5
Краснодарский край	859	22200	84,8	70,0	73,1	83,9	65,0	54,0	81,9	64,7	63,2	46,1	78,3	48,1	58,1
город Краснодар	108	5502	83,8	72,0	70,0	84,9	64,0	55,6	82,4	68,9	62,0	45,9	77,9	48,2	59,7
МАОУ СОШ № 103		160	88,8	88,1	55,6	92,5	24,4	50,0	88,8	78,8	50,0	33,8	81,3	64,4	72,5

Обучающиеся 6-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 4.1,6.2.

Задание 4 нацелено на выявление **умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.**

В условие задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление **умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.**

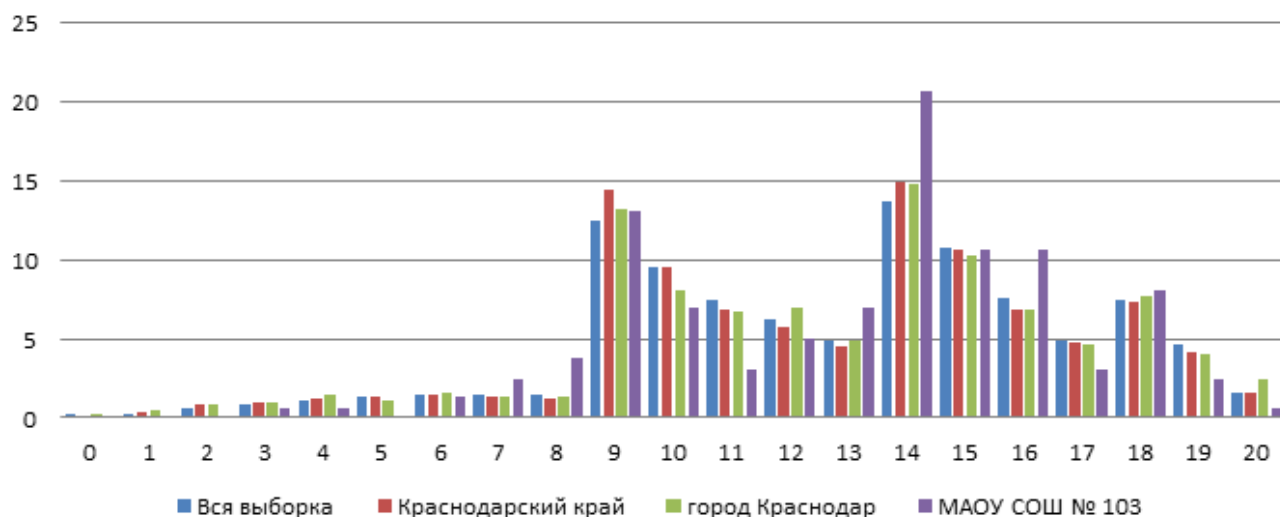
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	24640	510115	0,2	0,3	0,6	0,8	1,1	1,3	1,5	1,5	1,5	12,5	9,5
Краснодарский край	859	22200	0,1	0,4	0,8	1	1,2	1,3	1,5	1,3	1,2	14,4	9,5
город Краснодар	108	5502	0,2	0,5	0,9	1	1,5	1,1	1,6	1,3	1,4	13,2	8,1
МАОУ СОШ № 103		160	0	0	0	0,6	0,6	0	1,3	2,5	3,8	13,1	6,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	24640	510115	7,4	6,2	4,9	13,7	10,7	7,6	4,9	7,5	4,7	1,6
Краснодарский край	859	22200	6,8	5,7	4,5	14,9	10,6	6,8	4,8	7,3	4,1	1,6
город Краснодар	108	5502	6,7	6,9	4,9	14,8	10,2	6,8	4,7	7,7	4	2,5
МАОУ СОШ № 103		160	3,1	5	6,9	20,6	10,6	10,6	3,1	8,1	2,5	0,6

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

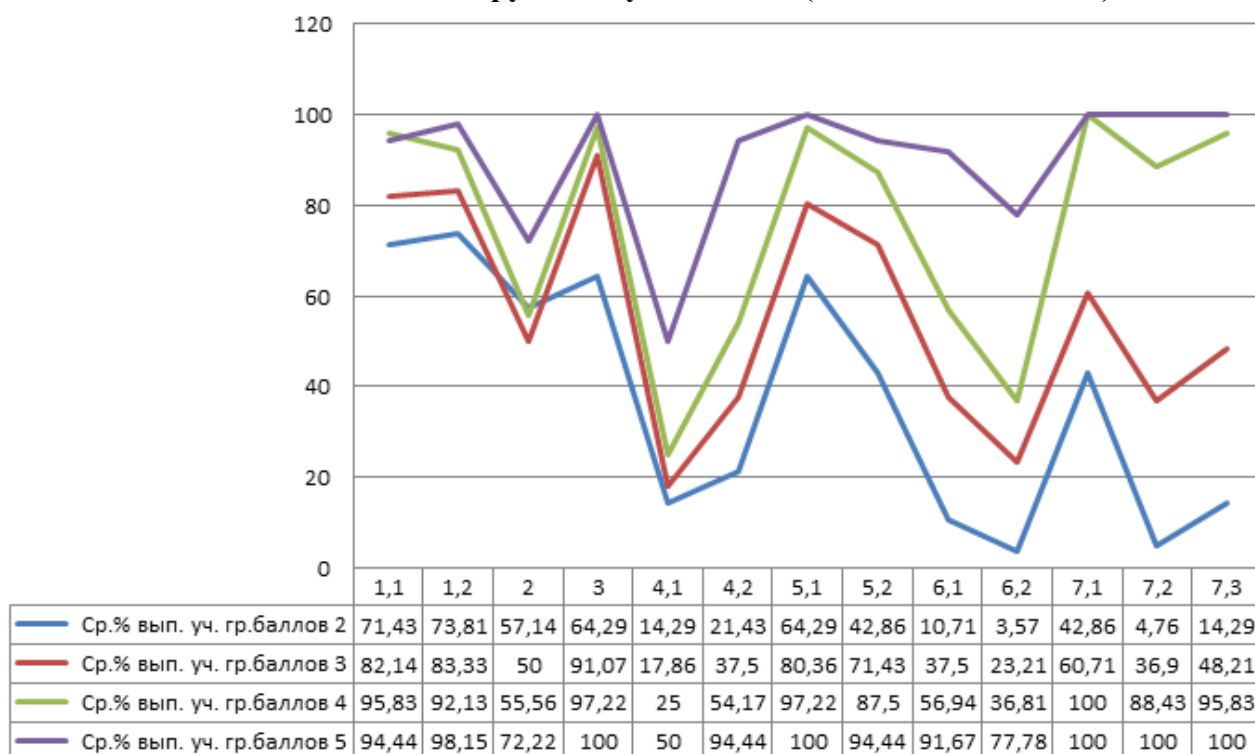
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–17	18–20

«Пики» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, являются признаком необъективности выставленных за работу баллов. 20,6% участников получили 14 баллов, что соответствует отметке 4 «хорошо».

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Обучающиеся разных групп выполнили все задания. Среди получивших оценку «2» за работу самый низкий процент выполнения за задание 6.2–3,57%.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		22200 уч.	5502 уч.	160 уч.	510115 уч.

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	84,78	83,82	88,75	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	70,01	71,98	88,13	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	73,1	70,01	55,63	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	83,85	84,91	92,5	82,84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	65,03	64,01	24,38	67,95
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	54,03	55,63	50	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей	1	81,9	82,44	88,75	82,18

российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе					
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	64,69	68,87	78,75	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	63,17	62,01	50	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	46,13	45,89	33,75	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	78,31	77,86	81,25	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	48,08	48,15	64,38	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	58,08	59,67	72,5	59,49

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
6Б	Фаталиева Р. Ш.	37	37	31	5	1	83,8	13,5	2,7

6В	Погорелова И. А.	31	28	12	15	1	42,9	53,6	3,6
6Е	Погорелова И. А.	32	32	9	23	0	28,1	71,9	0,0
6Ж	Ельшина А. А.	36	31	20	10	1	64,5	32,3	3,2
6У	Рыжикова О. А.	32	32	10	21	1	31,3	65,6	3,1

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено 6Б, 6В, 6Ж классах. Самый низкий процент подтверждения оценок в 6Б классе-13,5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 6-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	52,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	44,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,13

В параллели 6-х классов при выполнении ВПР по предмету «Обществознание» подтвердили свои отметки 71 обучающийся, что составляет 44,38% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 15,62% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнения заданий ВПР по обществознанию снизилось на 1,42% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость понизилась на 2,93%.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	184	189	160
2	2,17	5,82	8,75
3	39,13	36,51	35
4	40,22	53,44	45
5	18,48	4,23	11,25
УО	97,83%	94,18%	91,25%
КО	58,7%	57,67%	56,25%

Количество обучающихся, получивших отметку «2» увеличилось на 2,93% и составило 8,75%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», сократилась на 8,44% с 53,44% до 45%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», сократилась на 1,51%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», значительно повысилась на 7,02% с 4,23% до 11,25%.

Объективность выставления отметок выросла по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 0,99%:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,74%	43,39%	44,38%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработке и закреплении в 8 классе:

- умения восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

- умения извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех седьмых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО общественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.2.6 Аналитическая справка

по итогам ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» 6 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **иностранному языку (английскому языку)** в 6 ГИЛМО классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 149 обучающихся, что составило 82% от общего числа обучающихся в 6 ГИЛМО классах. ВПР по иностранным языкам в 6-х классах проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно

значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

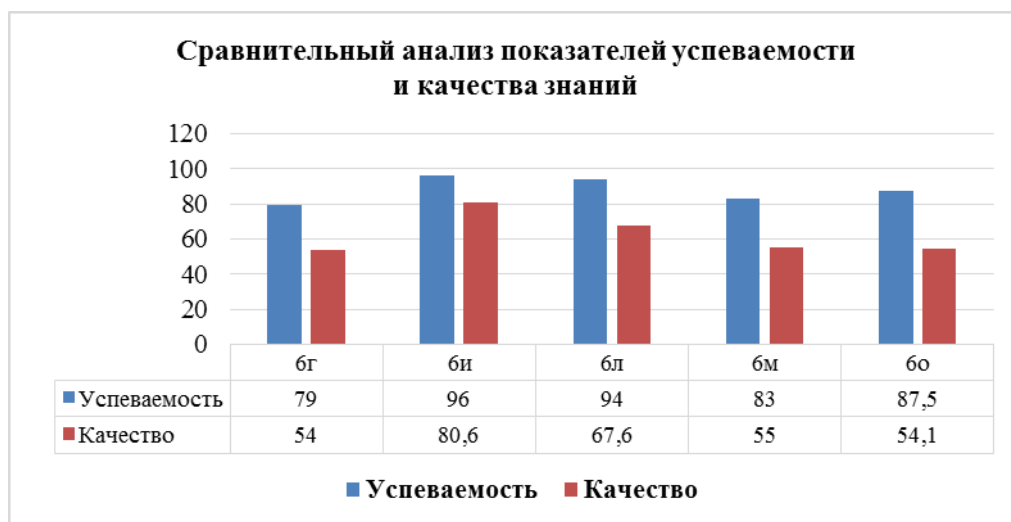
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

6Г класс, учитель Каргина В. В., Постникова А. А.		
всего обуч-ся	37	100%
приняли участие	24	64%
оценка 5	8	33%
оценка 4	5	20,8%
оценка 3	6	21%
оценка 2	5	20%
успеваемость	79	79%
качество	13	54%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
6И класс, учитель Мерзликина Л. А., Рощина К. Г.		
всего обуч-ся	38	100%
приняли участие	31	81%
оценка 5	9	29%
оценка 4	16	51%
оценка 3	5	16%
оценка 2	1	3%
успеваемость	30	96%
качество	25	80,6%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
6Л класс, учитель Мерзликина Л. А., Рощина К. Г.		
всего обуч-ся	35	100%
приняли участие	34	97%
оценка 5	7	20,6%
оценка 4	16	47%
оценка 3	9	26%

оценка 2	2	5,9%
успеваемость	32	94%
качество	23	67,6%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
6м класс, учитель Мерзликина Л. А., Рощина К. Г.		
всего обуч-ся	38	100%
приняли участие	36	94%
оценка 5	10	28%
оценка 4	10	28%
оценка 3	10	28%
оценка 2	6	16%
успеваемость	30	83%
качество	20	55%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
6о класс, учитель Каргина В. В., Рощина К. Г.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	24	73%
оценка 5	5	21%
оценка 4	8	33%
оценка 3	8	33%
оценка 2	3	13%
успеваемость	21	87,5%
качество	13	54,1%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		



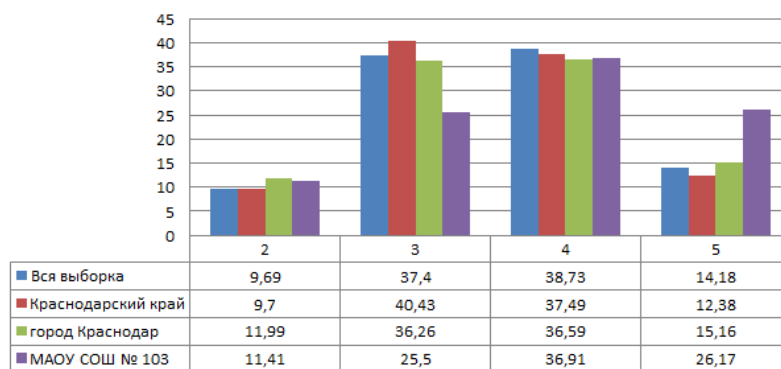
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 6и класса (80,6%).

Успеваемость во всех классах ниже 100%. В 6г классе значительное снижение показателей успеваемости –5 (20%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Краснодарский край	453	12075	9,7	40,43	37,49	12,38
город Краснодар	95	3627	11,99	36,26	36,59	15,16
МАОУ СОШ № 103		149	11,41	25,5	36,91	26,17
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (11,41% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) незначительно меньше неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара, но на 1,71% больше чем в крае. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 26,17% (показатели выше, чем в городе и крае), 38 обучающихся (25,5%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 36,9%, что сопоставимо с городскими и краевыми данными.

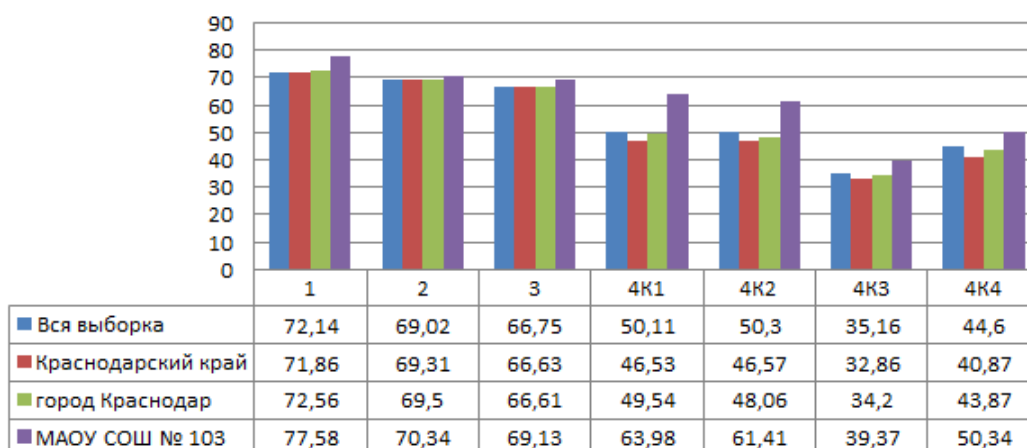
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **63,08%**. Успеваемость-**88,58%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Макс балл	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Вся выборка	11619	271457	72,14	69,02	66,75	50,11	50,3	35,16	44,6
Краснодарский край	453	12075	71,86	69,31	66,63	46,53	46,57	32,86	40,87
город Краснодар	95	3627	72,56	69,5	66,61	49,54	48,06	34,2	43,87
МАОУ СОШ № 103		149	77,58	70,34	69,13	63,98	61,41	39,37	50,34

Выполнение заданий, ВПР, английский язык 6 класс



Обучающиеся 6-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий 4 по критерию 3-лексико-грамматическое оформление текста.

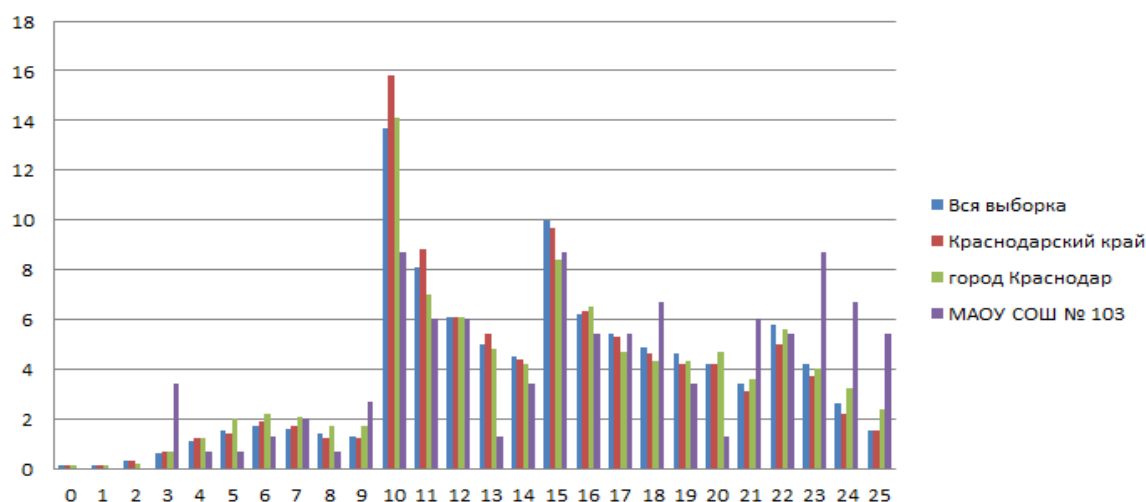
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 10 до 15 первичных баллов

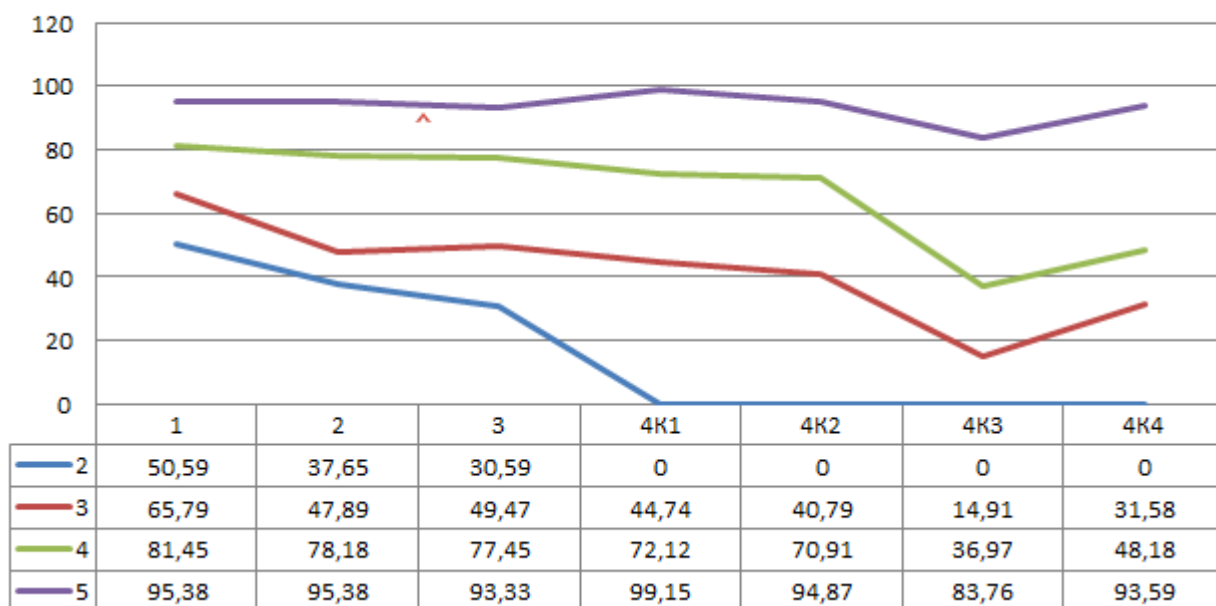
Самое большое количество обучающихся (8.7%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 15 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо).

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Группа участников ВПР, получивших отметку 2 получили 0 баллов за написание электронного письма, что говорит о несформированности у 11% обучающихся навыков написания электронного сообщения личного характера.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		12075 уч.	3627 уч.	149 уч.	271457 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	71,86	72,56	77,58	72,14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,31	69,5	70,34	69,02
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	66,63	66,61	69,13	66,75
4K1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	46,53	49,54	63,98	50,11
4K2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	46,57	48,06	61,41	50,3
4K3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	32,86	34,2	39,37	35,16
4K4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно	2	40,87	43,87	50,34	44,6

оформлять электронное сообщение личного характера					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Классы	6г	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		45%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		20%
Учитель предметник	Постникова А. А., Каргина В. В.	
Классы	6и	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		35%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		45%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		19%
Учитель предметник	Мерзликина Л. А., Рощина К. Г.	
Классы	6л	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		41,2%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		20,6%
Учитель предметник	Мерзликина Л. А., Рощина К. Г.	
Классы	6м	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		39%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		17%
Учитель предметник	Мерзликина Л. А., Рощина К. Г.	
Классы	6о	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		54%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		13%
Учитель предметник	Каргина В. В., Рощина К. Г.	

Подтверждение отметок ниже 60% выявлено во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	35,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	45,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	18,79

Подтверждение отметок по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в параллели 6-х классов составило 45,64%, что на 14,4% ниже показателей установленных требованиями.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 6 классе, отработки и закрепления в 7 классе: оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного письма личного характера. Сравнительный

анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых грамматических навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на отработку лексико-грамматических навыков.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО иностранных языков провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.2.7 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 6 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

6 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по биологии в 6БВЗКЛНОПСУ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 264 обучающихся, что составило 75,6% от общего числа обучающихся в 6БВЗКЛНОПСУ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение

определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Время выполнения работы – 2 урока (не более 45 минут каждый)

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

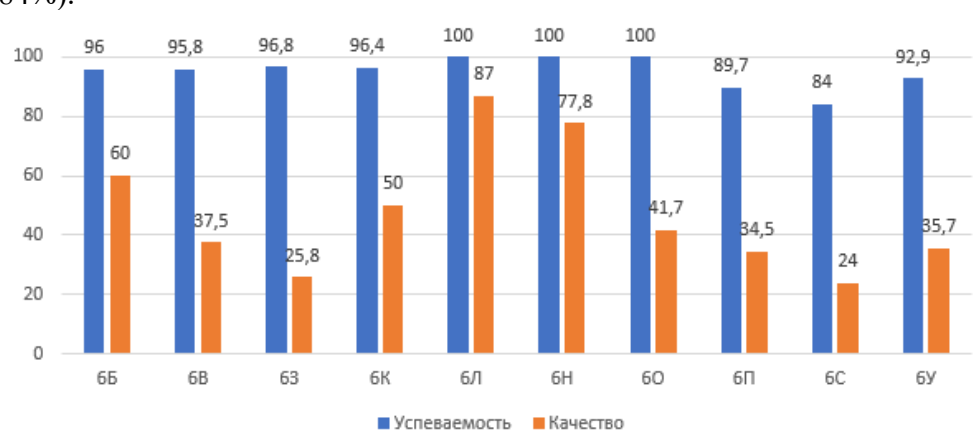
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
6Б	Лисицина Е. С.	37	25	4	11	9	1	67,6	16,0	44,0	36,0	4,0	96,0	60,0
6В	Лисицина Е. С.	31	24	2	7	14	1	77,4	8,3	29,2	58,3	4,2	95,8	37,5
6З	Рыжакова И. А.	36	31	0	8	22	1	86,1	0,0	25,8	71,0	3,2	96,8	25,8
6К	Рыжакова И. А.	40	28	0	14	13	1	70,0	0,0	50,0	46,4	3,6	96,4	50,0
6Л	Рыжакова И. А.	35	23	1	19	3	0	65,7	4,3	82,6	13,0	0,0	100,0	87,0
6Н	Рыжакова И. А.	36	27	0	21	6	0	75,0	0,0	77,8	22,2	0,0	100,0	77,8
6О	Рыжакова И. А.	33	24	1	9	14	0	72,7	4,2	37,5	58,3	0,0	100,0	41,7
6П	Рыжакова И. А.	33	29	0	10	16	3	87,9	0,0	34,5	55,2	10,3	89,7	34,5
6С	Лисицина Е. С.	36	25	0	6	15	4	69,4	0,0	24,0	60,0	16,0	84,0	24,0
6У	Лисицина Е. С.	32	28	1	9	16	2	87,5	3,6	32,1	57,1	7,1	92,9	35,7

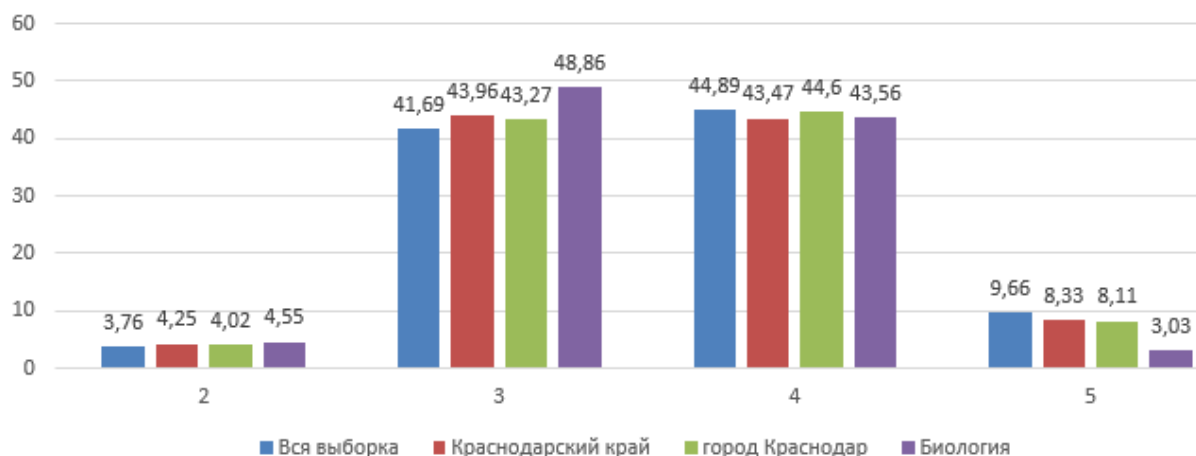
Качество составляет по школе 46,6%. Успеваемость по школе 95,1%. Наименьшее качество показал 6с (24%), 6з (25,8%). Качество 100%-бно. Наименьшая успеваемость 6с (84%).



Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Краснодарский край	908	33000	4,25	43,96	43,47	8,33
город Краснодар	111	8852	4,02	43,27	44,6	8,11
МАОУ СОШ № 103		264	4,55	48,86	43,56	3,03
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (4,55% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 0,53% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 3,03% (показатели ниже на 5,08% чем в городе), 48,86% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу на 5,59% и на 4,9% ниже чем по краю, на оценку «4» справились 43,56% (показатели практически равны городским и краевым). Качество знаний по школе-46,59%. Успеваемость-95,45%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Биология».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

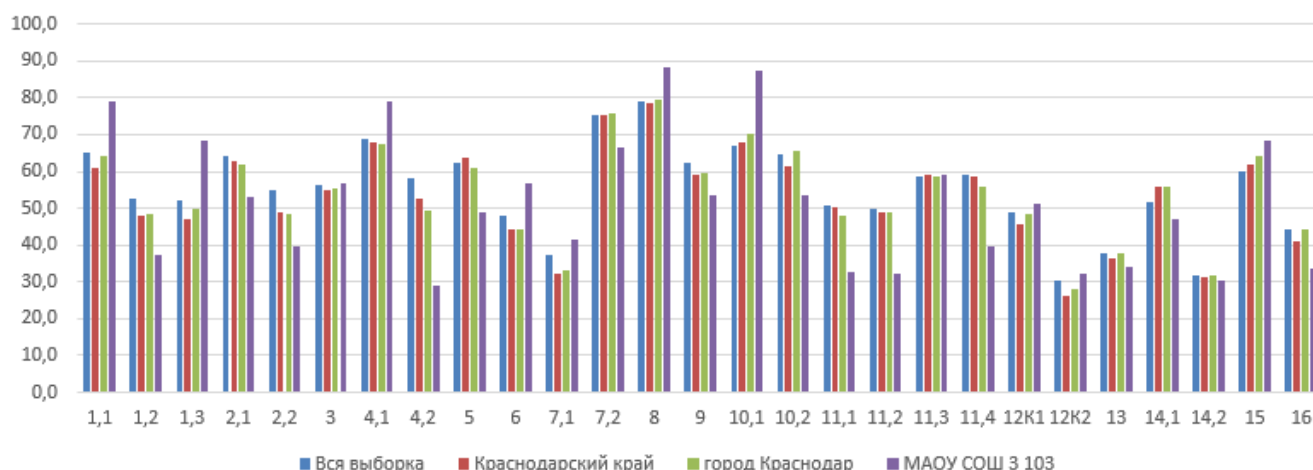
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2
Макс балл			1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	26470	759070	65,0	52,6	52,2	64,2	55,1	56,3	68,6	58,0	62,3	48,1	37,4	75,1
Краснодарский край	908	33000	60,8	47,9	47,1	62,7	48,8	54,9	67,7	52,4	63,5	44,2	32,4	75,5
город Краснодар	111	8852	64,1	48,6	49,7	61,8	48,2	55,4	67,6	49,5	61,1	44,2	33,0	75,9
МАОУ СОШ 3 103		264	78,8	37,1	68,2	53,0	39,8	56,6	78,8	29,2	49,1	56,6	41,7	66,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	11,3	11,4
Макс балл			1	2	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	26470	759070	78,8	62,5	66,7	64,5	50,6	49,7	58,8	59,3
Краснодарский край	908	33000	78,7	59,0	67,9	61,5	50,1	49,1	58,9	58,6
город Краснодар	111	8852	79,4	59,4	70,2	65,7	48,0	48,8	58,8	55,9
МАОУ СОШ 3		264	88,3	53,4	87,1	53,6	32,6	32,4	59,3	39,8

103									

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12K1	12K2	13	14,1	14,2	15	16
Макс балл			2	1	2	1	2	2	1
Вся выборка	26470	759070	49,0	30,3	38,0	51,7	31,9	60,0	44,1
Краснодарский край	908	33000	45,8	26,4	36,3	56,0	31,4	61,9	41,2
город Краснодар	111	8852	48,6	28,0	37,7	55,8	31,8	64,2	44,4
МАОУ СОШ 3 103		264	51,1	32,2	34,3	47,0	30,3	68,2	33,7

Выполнение заданий ВПР биология 6 класс



Обучающиеся показали низкие результаты при выполнении заданий 2.2, 4.2, 5, 7.1, 11.1, 11.2, 11.4, 12K2, 13, 14.1, 14.2, 16.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

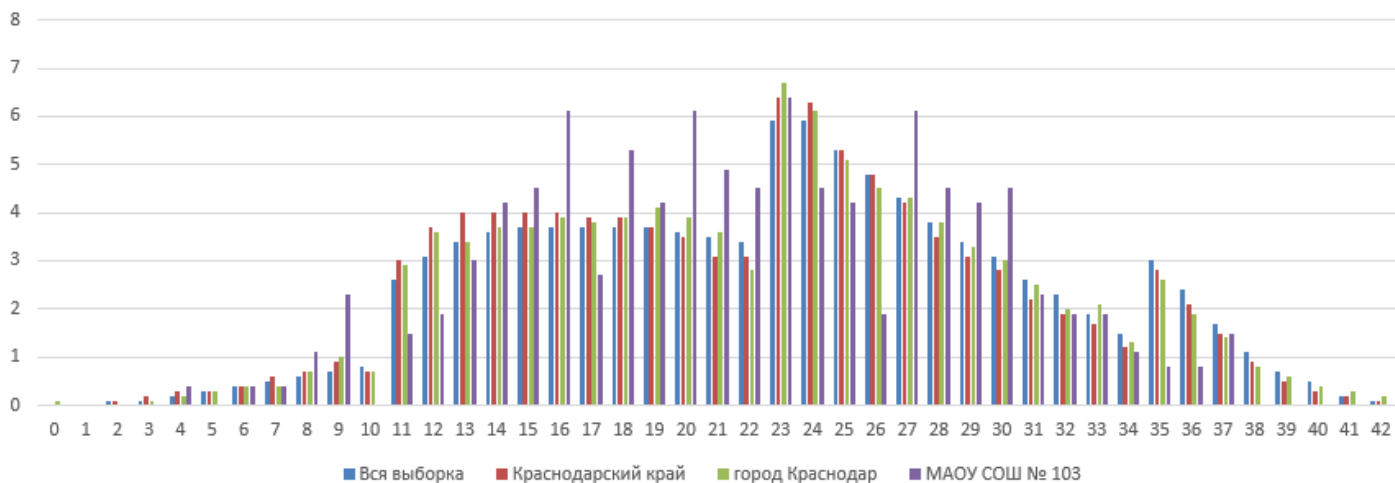
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	26470	759070	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	2,6
Краснодарский край	908	33000	0	0	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,6	0,7	0,9	0,7	3
город Краснодар	111	8852	0,1	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,7	1	0,7	2,9
МАОУ СОШ № 103		264	0	0	0	0	0,4	0	0,4	0,4	1,1	2,3	0	1,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	26470	759070	3,1	3,4	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,5	3,4
Краснодарский край	908	33000	3,7	4	4	4	4	3,9	3,9	3,7	3,5	3,1	3,1
город Краснодар	111	8852	3,6	3,4	3,7	3,7	3,9	3,8	3,9	4,1	3,9	3,6	2,8
МАОУ СОШ № 103		264	1,9	3	4,2	4,5	6,1	2,7	5,3	4,2	6,1	4,9	4,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	26470	759070	5,9	5,9	5,3	4,8	4,3	3,8	3,4	3,1	2,6	2,3
Краснодарский край	908	33000	6,4	6,3	5,3	4,8	4,2	3,5	3,1	2,8	2,2	1,9
город Краснодар	111	8852	6,7	6,1	5,1	4,5	4,3	3,8	3,3	3	2,5	2
МАОУ СОШ № 103		264	6,4	4,5	4,2	1,9	6,1	4,5	4,2	4,5	2,3	1,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Вся выборка	26470	759070	1,9	1,5	3	2,4	1,7	1,1	0,7	0,5	0,2	0,1
Краснодарский край	908	33000	1,7	1,2	2,8	2,1	1,5	0,9	0,5	0,3	0,2	0,1
город Краснодар	111	8852	2,1	1,3	2,6	1,9	1,4	0,8	0,6	0,4	0,3	0,2
МАОУ СОШ № 103		264	1,9	1,1	0,8	0,8	1,5	0	0	0	0	0

Распределение первичных баллов

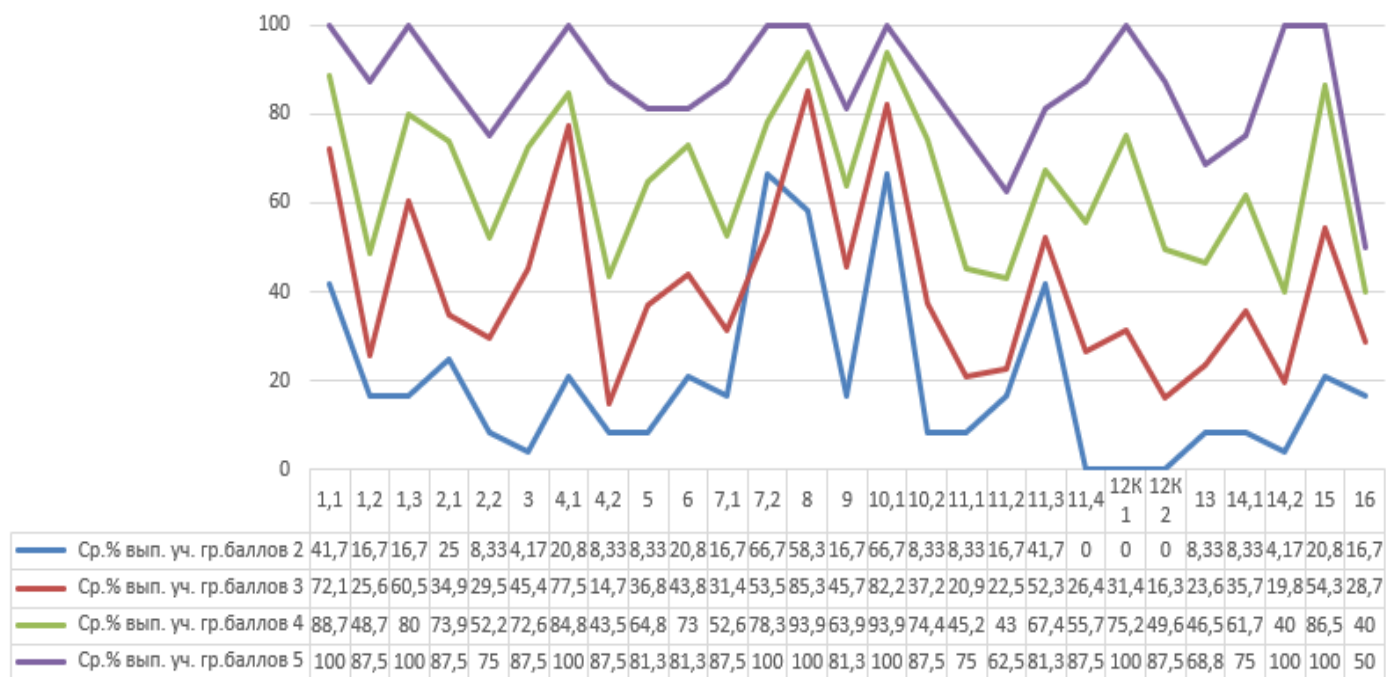


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Самое большое количество обучающихся (6,1%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 16, 20 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). 6,1% набрали 27 баллов, что соответствует отметке «4» (хорошо).

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 12K1, 12K2 и получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	Вся выборка
		33000 уч.	8852 уч.	264 уч.	759070 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	60,8	64,11	78,79	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или	1	47,94	48,57	37,12	52,59

цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями					
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	47,07	49,68	68,18	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	62,71	61,84	53,03	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	48,79	48,22	39,77	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	54,91	55,35	56,63	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,74	67,58	78,79	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	52,44	49,45	29,17	57,97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,	2	63,48	61,08	49,05	62,27

части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	44,21	44,15	56,63	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	32,42	32,98	41,67	37,41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	75,47	75,87	66,29	75,14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и	1	78,72	79,39	88,26	78,79

эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую					
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,01	59,43	53,41	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,85	70,16	87,12	66,72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	61,49	65,71	53,6	64,52
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50,14	48,04	32,58	50,63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,12	48,83	32,39	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по	2	58,86	58,8	59,28	58,75

изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	58,56	55,92	39,77	59,28
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,77	48,6	51,14	49,04
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	26,42	28,02	32,2	30,28
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов,	2	36,26	37,7	34,28	37,99

организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	55,95	55,81	46,97	51,68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	31,39	31,8	30,3	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	61,9	64,22	68,18	59,96
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать	1	41,23	44,42	33,71	44,05

процессы жизнедеятельности растений					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
6Б	Лисицина Е. С.	37	25	3	18	4	12	72	16
6В	Лисицина Е. С.	31	24	8	15	1	33,3	62,5	4,2
6З	Рыжакова И. А.	36	31	23	8	0	74,2	25,8	0,0
6К	Рыжакова И. А.	40	28	17	8	3	60,7	28,6	10,7
6Л	Рыжакова И. А.	35	23	7	11	5	30,4	47,8	21,7
6Н	Рыжакова И. А.	36	27	15	9	3	55,6	33,3	11,1
6О	Рыжакова И. А.	33	24	11	9	4	45,8	37,5	16,7
6П	Рыжакова И. А.	33	29	19	7	3	65,5	24,1	10,3
6С	Лисицина Е. С.	36	25	8	17	0	32,0	68,0	0,0
6У	Лисицина Е. С.	32	28	11	17	0	39,3	60,7	0,0

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено 6ЗКЛНОП.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	46,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	43,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	9,89

Подтверждение отметок по предмету «Биология» в параллели 6-х классов составило 43,73%, что на 16,27% ниже показателей установленных требованиями.

Качество выполнения заданий ВПР по биологии снизилось на 2,2% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость повысилась на 9,46%.

Статистика по отметкам

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	199	264
2	14,07	4,55
3	27,14	48,86
4	43,22	43,56
5	15,58	3,03
УО	85,94%	95,4%
КО	58,8%	46,6%



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 9,52% и составило 4,55%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», возросла на 0,34% с 43,22% до 43,56%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 21,72% с 27,14% до 48,86%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 12,55% с 15,58% до 3,03%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 16,07%.

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,8%	43,73%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 6 классе, отработке и закреплении в 7 классе:

- ткани растительного организма и жизненные процессы, протекающих в них.
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения
- умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.
- умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.
- умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.
- знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.
- умения: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех седьмых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.2.8 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «География» 6 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

6 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по географии в 6 АГДЕЖИМРТ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 199 обучающихся, что составило 82,5% от общего числа обучающихся в 6 АГДЕЖИМРТ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана.

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат»

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

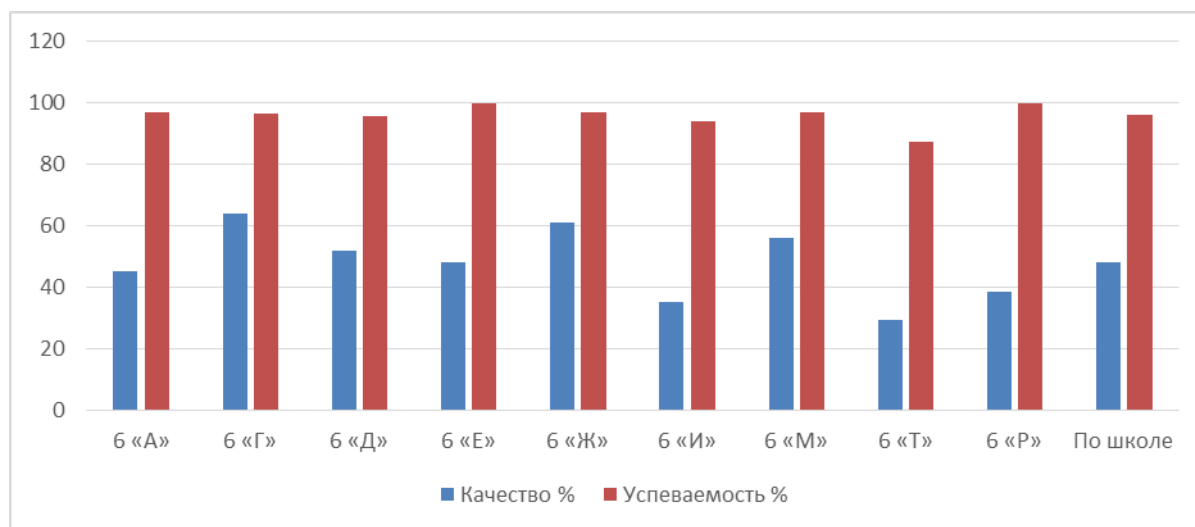
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

	6 «А»	6 «Г»	6 «Д»	6 «Е»	6 «Ж»	6 «И»	6 «М»	6 «Т»	6 «Р»	По школе
Ф.И.О. учителя	Ткачева А.Ю.	Ткачев а А.Ю.	Ткачев а А.Ю.	Ткачев а А.Ю.	Ткач ева А.Ю.	Ткачев а А.Ю.	Ткачев а А.Ю.	Ткачев а А.Ю.	Войтова С.О.	
Всего в классе	35	37	33	32	36	38	38	30	30	309
Выполняли работу	31	28	23	29	31	31	32	24	26	255

Отметку получили: «5»	1	2	1	0	1	1	1	1	1	9
«4»	14	16	11	14	18	10	17	6	9	115
«3»	15	9	10	15	11	18	13	14	16	121
«2»	1	1	1	0	1	2	1	3	0	10
Качество %	45,2	64	52,1	48,3	61	35	56	29,2	38,4	48
Успеваемость %	96,8	96,5	95,7	100	97	94	97	87,5	100	96
Подтвердили отметку	12 (38,8%)	11 (39,3%)	10 (43,5%)	14 (48,3%)	11 (36%)	2 (6%)	9 (28,2%)	7 (29,2%)	12 (46,15%)	88 (34,5%)
Понизили отметку	18 (58%)	15 (53,6%)	13 (56,5%)	14 (48,3%)	19 (61%)	27 (88%)	22 (68,8%)	17 (70,8%)	12 (46,15%)	157 (61,5%)
Повысили отметку	1 (3,2%)	2 (7,1%)	0	1 (3,4%)	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)	0	2 (7,7%)	10 (4%)



Приняло участие в работе 255 обучающихся (ба, бг, бд, бе, бж, бм, би, бт, бр). Качество составляет по школе 48%. Успеваемость по школе 96%.

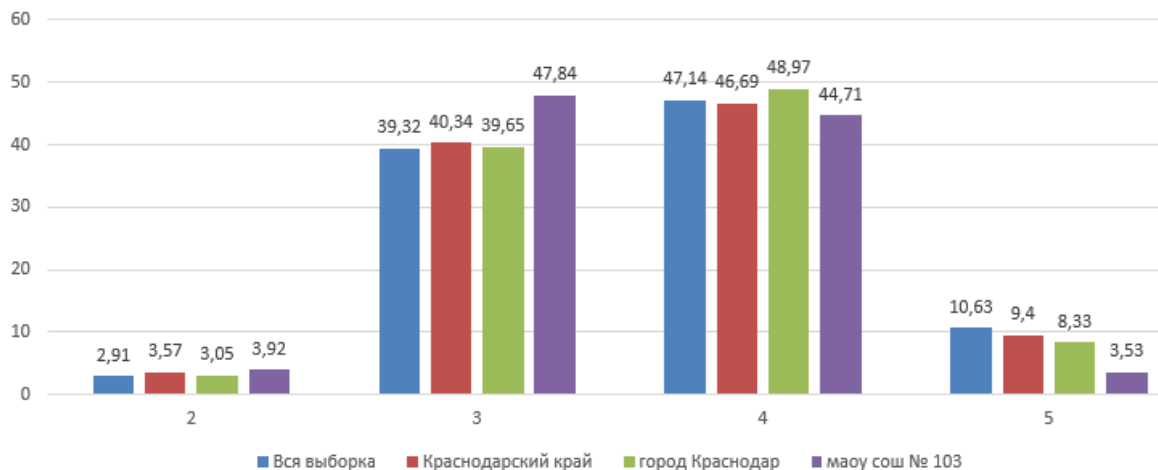
«5»	3,5%
«4»	45%
«3»	47,5%
«2»	4%

Наименьшее качество показал би 35%), бр (38,4%), бт (29,2%). Качество более 50% показали бг (64%), бж (61%). Наименьшая успеваемость бт (87.5%).

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 6-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Краснодарский край	936	33623	3,57	40,34	46,69	9,4
город Краснодар	108	8727	3,05	39,65	48,97	8,33
МБОУ СОШ № 103		255	3,92	47,84	44,71	3,53
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ



Количество оценок «2» (3,92% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 0,87% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 3,53% (показатели значительно ниже, чем в городе и крае), 47,84% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 44,71% (показатели ниже, чем на 4,26% в сравнении с городом и на 1,88% в сравнении с краем).

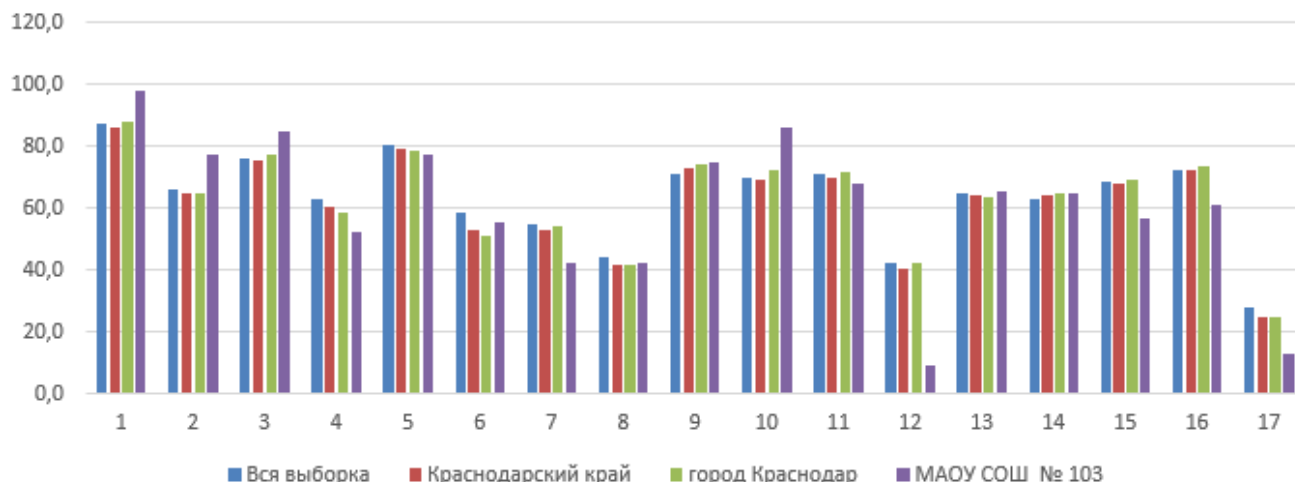
Уровни достижений обучающихся по предмету «География».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 6-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	26646	760095	87,5	66,0	76,2	62,8	80,5	58,5	54,9	44,3
Краснодарский край	936	33623	86,4	64,9	75,2	60,2	79,3	53,3	53,1	41,5
город Краснодар	108	8727	88,3	64,9	77,2	58,7	78,8	50,8	54,3	41,7
МАОУ СОШ № 103		255	98,0	77,7	85,1	52,2	77,3	55,7	42,4	42,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл			1	2	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	26646	760095	71,1	69,8	71,0	42,5	64,8	62,9	68,5	72,1	28,0
Краснодарский край	936	33623	72,8	69,3	70,1	40,7	64,2	64,1	68,1	72,3	24,9
город Краснодар	108	8727	74,1	72,4	71,6	42,1	63,6	64,7	69,4	73,7	25,0
МАОУ СОШ № 103		255	74,9	86,3	67,8	9,0	65,5	65,1	56,5	61,2	12,8

Выполнение заданий, ВПР по географии, 6 класс



Менее половины обучающихся справились с выполнением заданий 7,8. Наибольшие затруднения вызвали задания 12 и 17. Их выполнили лишь 9% и 12,8% участников ВПР.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

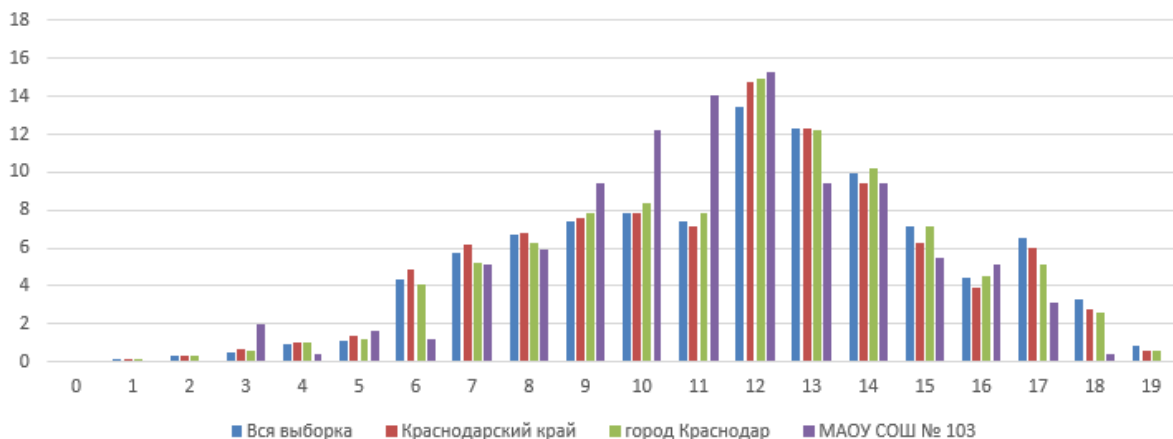
В задании 17 проверяются умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	26646	760095	0	0,1	0,3	0,5	0,9	1,1	4,3	5,7	6,7	7,4
Краснодарский край	936	33623	0	0,1	0,3	0,7	1	1,4	4,9	6,2	6,8	7,6
город Краснодар	108	8727	0	0,1	0,3	0,6	1	1,2	4,1	5,2	6,3	7,8
МАОУ СОШ № 103		255	0	0	0	2	0,4	1,6	1,2	5,1	5,9	9,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	26646	760095	7,8	7,4	13,4	12,3	9,9	7,1	4,4	6,5	3,3	0,8
Краснодарский край	936	33623	7,8	7,1	14,8	12,3	9,4	6,3	3,9	6	2,8	0,6
город Краснодар	108	8727	8,4	7,8	14,9	12,2	10,2	7,1	4,5	5,1	2,6	0,6
МАОУ СОШ № 103		255	12,2	14,1	15,3	9,4	9,4	5,5	5,1	3,1	0,4	0

Распределение первичных баллов



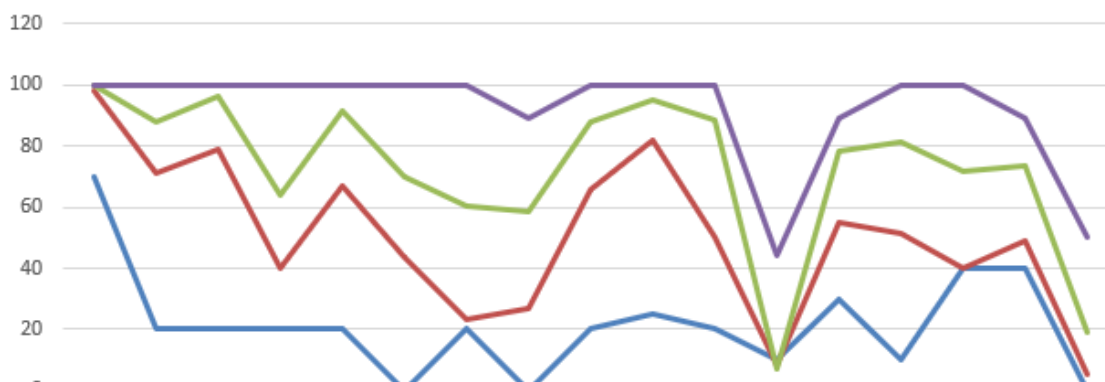
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Самое большое количество обучающихся (14,9%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 12 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо). Максимальны балл-19 не набрал никто из обучающихся.

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	70	20	20	20	20	0	20	0	20	25	20	10	30	10	40	40	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	98,36	71,31	78,69	40,16	67,21	43,44	22,95	27,05	65,57	81,97	50	8,2	54,92	51,64	40,16	49,18	5,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	87,72	96,49	64,04	91,23	70,18	60,53	58,77	87,72	95,18	88,6	7,02	78,07	81,58	71,93	73,68	18,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	88,89	100	100	100	44,44	88,89	100	100	88,89	50

Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 6, 8, 17 получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	Вся выборка
		33623 уч.	8727 уч.	255 уч.	760095 уч.

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,43	88,31	98,04	87,46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	64,85	64,91	77,65	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	75,22	77,19	85,1	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60,2	58,7	52,16	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	79,28	78,82	77,25	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	53,27	50,77	55,69	58,5
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	53,09	54,26	42,35	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	41,47	41,74	42,35	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	72,83	74,07	74,9	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	69,32	72,43	86,27	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	70,1	71,59	67,84	71,01
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	40,74	42,08	9,02	42,54

13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	64,18	63,57	65,49	64,8
14. Различать климаты Земли	1	64,08	64,72	65,1	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	68,11	69,35	56,47	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	72,31	73,68	61,18	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	24,91	24,98	12,75	27,99

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	6 «А»	6 «Г»	6 «Д»	6 «Е»	6 «Ж»	6 «И»	6 «М»	6 «Т»	6 «Р»	По школе
Ф.И.О. учителя	Ткачева А.Ю.	Ткачева А.Ю.	Ткачева А.Ю.	Ткачева А.Ю.	Ткачева А.Ю.	Ткачева А.Ю.	Ткачева А.Ю.	Ткачева А.Ю.	Войтова С.О.	
Всего в классе	35	37	33	32	36	38	38	30	30	309
Выполняли работу	31	28	23	29	31	31	32	24	26	255
Подтвердил и отметку	12 (38,8%)	11 (39,3%)	10 (43,5%)	14 (48,3%)	11 (36%)	2 (6%)	9 (28,2%)	7 (29,2%)	12 (46,15%)	88 (34,5%)
Понизили отметку	18 (58%)	15 (53,6%)	13 (56,5%)	14 (48,3%)	19 (61%)	27 (88%)	22 (68,8%)	17 (70,8%)	12 (46,15%)	157 (61,5%)
Повысили отметку	1 (3,2%)	2 (7,1%)	0	1 (3,4%)	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)	0	2 (7,7%)	10 (4%)

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 6-х классов)

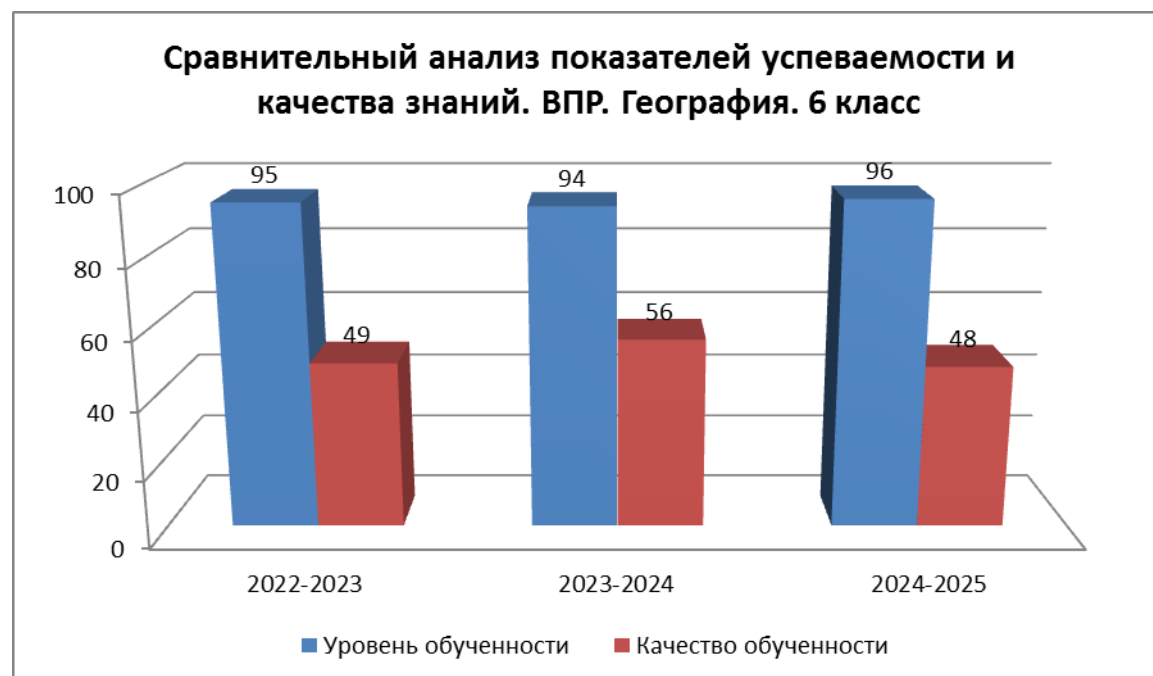
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	154	60,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	36,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	3,53

Подтверждение отметок по предмету «География» в параллели 6-х классов составило 36,08%, что на 23,92% ниже показателей установленных требованиями.

Качество выполнение заданий ВПР по географии снизилось на 8% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	197	199	255
2	5,1	5,5	3,92
3	45,6	38,1	47,84
4	40,1	46,7	44,71
5	9,1	9,5	3,53
УО%	95	94	96
КО%	49	56	48



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 1,58% и составило 3,92%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 1,99% с 46,7% до 44,71%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 9,74% с 38,1% до 47,84%. Количество получивших отметку «5» снизилось на 5,97%

Объективность выставления отметок значительно снизилась(на 8,62%) по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42,4%	44,7%	36,08%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 6 классе, отработке и закреплении в 7 классе:

- амплитуда температуры воздуха;
- сравнение количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий. Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД..

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3 Анализ проведения ВПР в 7х классах

2.3.1 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

25 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **русскому языку** в 7-х классах, принимали участие 408 обучающихся, что составило 87,74% от общего числа обучающихся параллели 7-х классов (всего 465 учащихся, 13 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

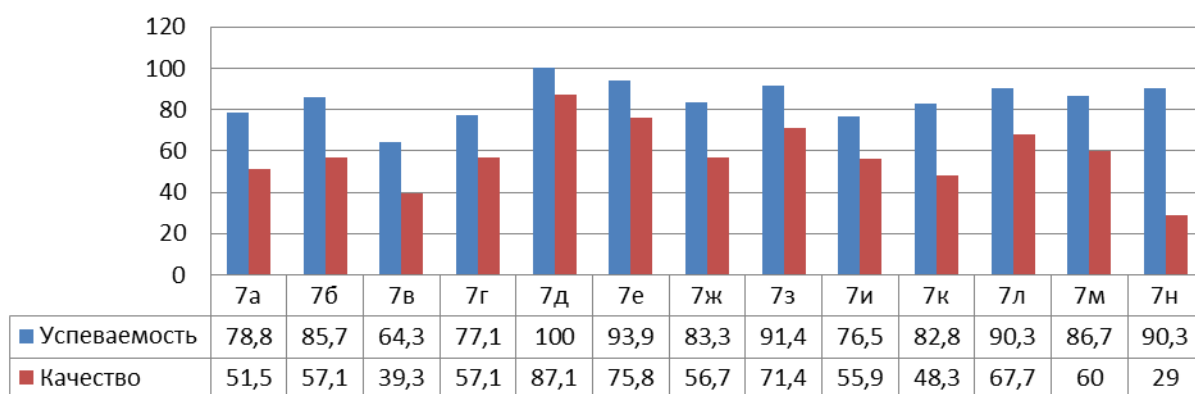
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

2. Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
7а	Кондакова Н.Н.	35	33	3	14	9	7	94,3	9,1	42,4	27,3	21,2	78,8	51,5
7б	Панасенко В.В.	35	28	5	11	8	4	80,0	17,9	39,3	28,6	14,3	85,7	57,1
7в	Сульдина П.В.	34	28	3	8	7	10	82,4	10,7	28,6	25,0	35,7	64,3	39,3
7г	Сульдина П.В.	35	35	11	9	7	8	100,0	31,4	25,7	20,0	22,9	77,1	57,1
7д	Панасенко В.В.	37	31	17	10	4	0	83,8	54,8	32,3	12,9	0,0	100,0	87,1
7е	Стецук С.Н.	38	33	4	21	6	2	86,8	12,1	63,6	18,2	6,1	93,9	75,8
7ж	Душаткина М.А.	32	30	7	10	8	5	93,8	23,3	33,3	26,7	16,7	83,3	56,7
7з	Богомолова Р.А.	37	35	8	17	7	3	94,6	22,9	48,6	20,0	8,6	91,4	71,4
7и	Кондакова Н.Н.	38	34	9	10	7	8	89,5	26,5	29,4	20,6	23,5	76,5	55,9
7к	Стецук С.Н.	33	29	6	8	10	5	87,9	20,7	27,6	34,5	17,2	82,8	48,3
7л	Киевская В.Н.	37	31	11	10	7	3	83,8	35,5	32,3	22,6	9,7	90,3	67,7
7м	Богомолова Р.А.	37	30	11	7	8	4	81,1	36,7	23,3	26,7	13,3	86,7	60,0
7н	Соцкая А.Я.	37	31	2	7	19	3	83,8	6,5	22,6	61,3	9,7	90,3	29,0

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. Русский язык. 7 класс

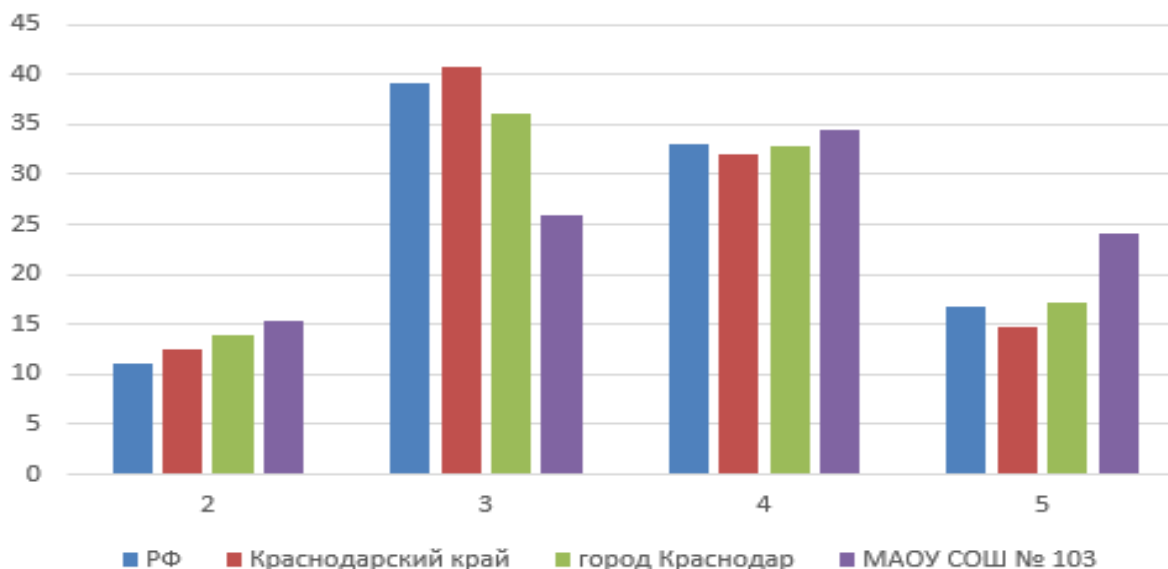


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Русский язык», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 7д класса (87,1%) учитель Панасенко В.В., 7е класса (75,8%) учитель Стецук С.Н., 7л класса (67,7%) учитель Киевская В.Н. Самые низкие результаты показали 7н класс (29%), учитель Соцкая А.Я., 7в класс (39,3%) учитель Сульдина П.В., 7к класс (48,3%) учитель Стецук С.Н.

Успеваемости 100% в 7д классе, учитель Панасенко В.В. Высокие показатели успеваемости в 7е классе (93,9%), учитель Стецук С.Н., в 7з классе (91,4%), учитель Богомолова Р.А., в 7н классе (90,3%), учитель Соцкая А.Я. Самый низкий результат в 7в классе (64,3%) учитель Сульдина П.В.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Краснодарский край	1163	64603	12,43	40,7	32,12	14,75
город Краснодар	111	16674	13,94	36,04	32,87	17,14
МАОУ СОШ № 103		408	15,44	25,98	34,56	24,02
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 24,02% (показатели выше, чем в городе (на 6,88%) и крае (на 9,27%). На оценку «4» справились 34,56% обучающихся (показатели выше на 1,69% в сравнении с городом, выше на 2,44% в сравнении с краем). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали лучшие результаты в сравнении с городом (на 10,06%) и краем (на 14,72%). Количество отметок «2» по школе 15,44%, этот показатель выше, чем в городе на 1,5% и на 3% выше, чем в крае.

Общий (по параллели 7-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Русский язык» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **58,8%**. Успеваемость—**84,56%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2
Макс балл			4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	35218	1456282	64,4	46,6	92,4	70,9	75,0	55,3	41,7	58,1	48,2	64,0	61,4	67,0	44,2
Краснодарский край	1163	64603	64,9	48,1	93,6	72,3	72,0	53,9	38,0	51,9	44,3	59,3	58,0	62,7	41,2
город Краснодар	111	16674	68,1	49,2	94,1	72,7	71,0	55,3	37,8	50,9	45,0	58,5	58,4	63,3	41,8
МАОУ СОШ № 103		408	70,3	35,7	95,0	82,0	80,2	72,2	38,6	55,6	46,1	69,6	76,5	64,0	42,2

Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **1 (по критерию 2), 4, 5(критерию 2), 7 (критерий 2)**

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего

изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Высокие результаты были показаны при выполнении заданий 1 (критерий 1,3), 2,3.

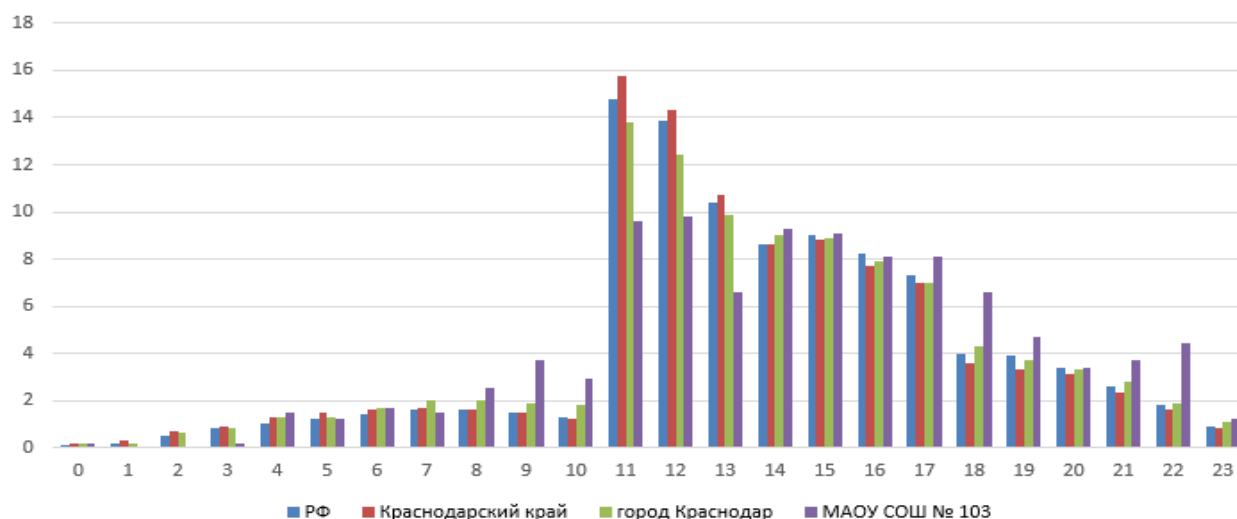
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	35218	1456282	0,1	0,2	0,5	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,6	1,5	1,3	14,8
Краснодарский край	1163	64603	0,2	0,3	0,7	0,9	1,3	1,5	1,6	1,7	1,6	1,5	1,2	15,8
город Краснодар	111	16674	0,2	0,2	0,6	0,8	1,3	1,3	1,7	2	2	1,9	1,8	13,8
МАОУ СОШ № 103		408	0,2	0	0	0,2	1,5	1,2	1,7	1,5	2,5	3,7	2,9	9,6

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	35218	1456282	13,9	10,4	8,6	9	8,2	7,3	4	3,9	3,4	2,6	1,8	0,9
Краснодарский край	1163	64603	14,3	10,7	8,6	8,8	7,7	7	3,6	3,3	3,1	2,3	1,6	0,8
город Краснодар	111	16674	12,4	9,9	9	8,9	7,9	7	4,3	3,7	3,3	2,8	1,9	1,1
МАОУ СОШ № 103		408	9,8	6,6	9,3	9,1	8,1	8,1	6,6	4,7	3,4	3,7	4,4	1,2

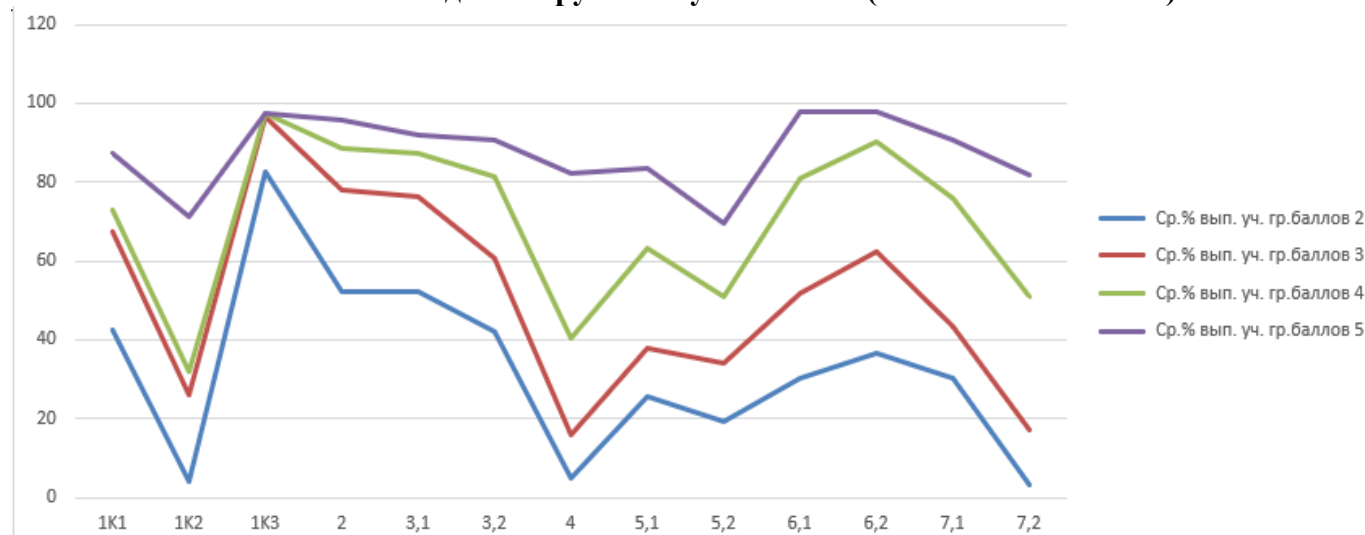
Распределение первичных баллов, ВПР русский язык 7 класс.



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Наличие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3»,) в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

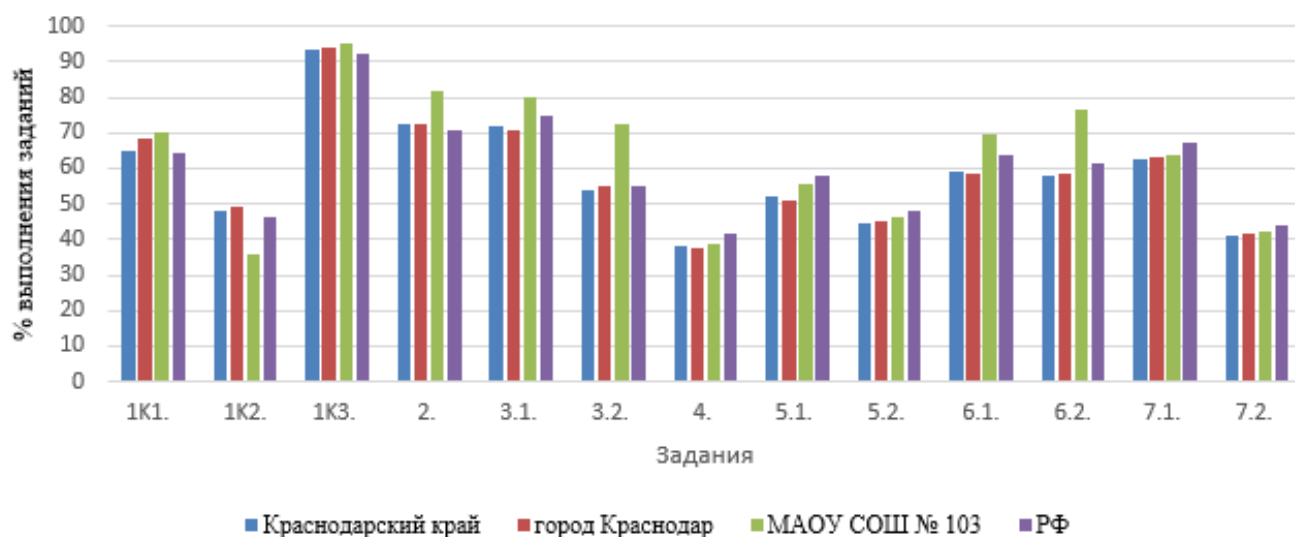


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		64603 уч.	16674 уч.	408 уч.	1456282 уч.
1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	64,89	68,11	70,28	64,38
1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	48,05	49,15	35,7	46,55
1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	93,55	94,1	94,98	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	72,3	72,7	81,99	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	71,99	70,97	80,15	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в	2	53,93	55,3	72,18	55,29

другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании					
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	37,95	37,77	38,56	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	51,87	50,85	55,64	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	44,34	44,97	46,08	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	59,29	58,49	69,61	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	58,04	58,42	76,47	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	62,72	63,27	63,97	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	41,24	41,83	42,16	44,24

Достижение планируемых результатов



Процент достижение планируемых результатов по заданиям 2,3,6 в МАОУ СОШ № 103 значительно выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 1 по критерию 2 (соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) в МАОУ СОШ № 103 ниже на 10,85% по сравнению с результатами РФ, на 12,35% ниже чем в крае и на 13,45% ниже чем в городе.

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
7а	Кондакова Н.Н.	35	33	14	15	4	42,42	45,45	12,12
7б	Панасенко В.В.	35	28	4	13	11	14,28	46,42	39,28
7в	Сульдина П.В.	34	28	13	11	2	46,42	39,28	7,14
7г	Сульдина П.В.	35	35	12	17	3	34,28	48,57	8,57
7д	Панасенко В.В.	37	31	2	9	20	6,45	29,03	64,51
7е	Стецук С.Н.	38	33	3	27	3	9,09	81,81	9,09
7ж	Душаткина М.А.	32	30	7	14	9	23,33	46,66	30
7з	Богомолова Р.А.	37	35	4	20	6	11,42	57,14	17,14
7и	Кондакова Н.Н.	38	34	16	12	6	47,05	35,29	17,64
7к	Стецук С.Н.	33	29	8	18	3	27,58	62,06	10,34
7л	Киевская В.Н.	37	31	3	14	14	9,67	45,16	45,16
7м	Богомолова Р.А.	37	30	7	9	8	23,33	30	26,66
7н	Соцкая А.Я.	37	31	10	16	5	32,25	51,61	16,12

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах:

- 7д (29,03%), 7б (38,7%), классы, учитель Панасенко В.В.;
- 7м (30%) класс, учитель Богомолова Р.А.;
- 7в (39,28%), 7г (48,57%) классы, учитель Сульдина П.В.;
- 7и (35,29%), 7а (45,45%) классы, учитель Кондакова Н.Н.;
- 7л (45,16%) класс, учитель Киевская В.Н.;
- 7ж (46,66%) класс, учитель Душаткина М.А.

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 7 классов (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- 7е (81,81%), 7к(62,06) классы, учитель Стецук С.Н.;

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	103	25,24%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	197	48,4%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	94	23,03%

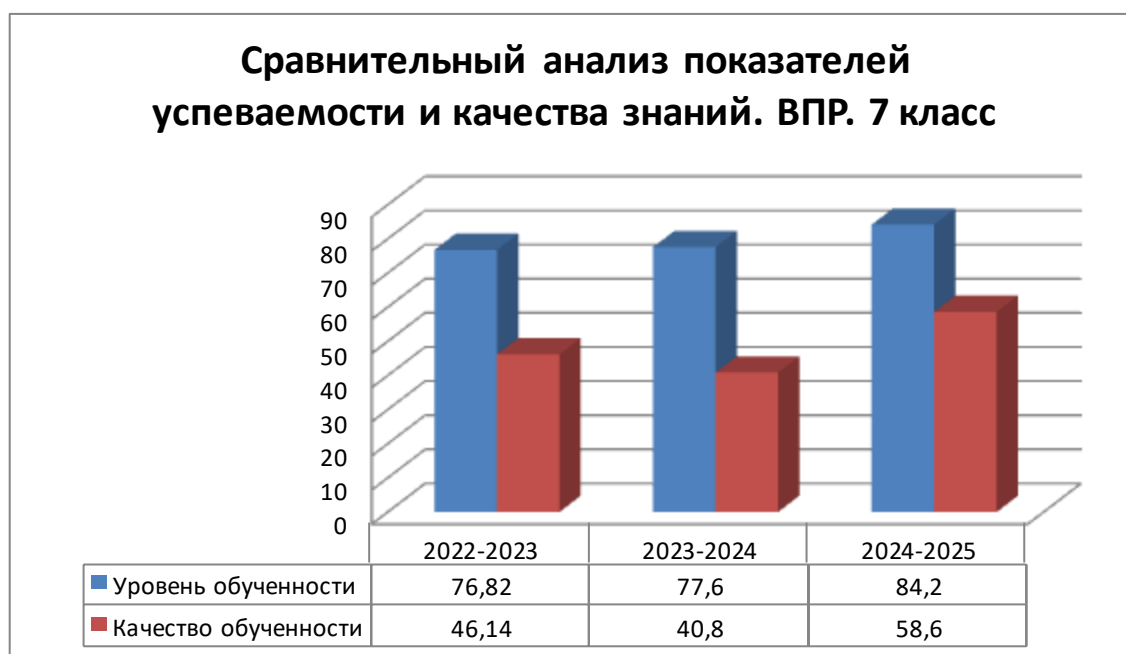
В параллели 7-х классов при выполнении ВПР по предмету «Русский язык» подтвердили свои отметки 197 обучающихся, что составляет 48,4% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 12,21% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнения заданий ВПР по русскому языку повысилось на 17,8% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (40,8%-2023-2024 учебный год, 58,6% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	414	375	408
2	23,19	22,4	15,2
3	30,68	36,8	26,2
4	36,96	33,87	34,8
5	9,18	6,93	23,8
УО	76,82%	77,6%	84,2%
КО	46,14%	40,8%	58,6%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. 7 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 7,2% и составило 15,2%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», повысилась на 0,93% с 33,87% до 34,8,%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», снизилась на 10,6% с 36,8% до 26,2%. Количество получивших отметку «5» повысилось на 16,87% с 6,93% до 23,8%.

Объективность выставления отметок повысилась по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,48%	44%	47,49%

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Русский язык» были выявлены темы, по которым обучающиеся 7-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработку и закрепление в 8 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку за 2023 и 2024 годы, произошло уменьшение количества (доли) оценок «2» - с 22,4% до 15,2%, что указывает на повышение качества образования по предмету.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 7-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

- создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;

Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы провести заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков русского языка в 7 классах.

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по русскому языку по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

2.3.2 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 7 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

15 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по математике в 7-х классах, принимали участие 404/465 обучающихся, что составило 86,88% от общего числа обучающихся параллели 7-х классов (всего 465 учащихся, 13 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

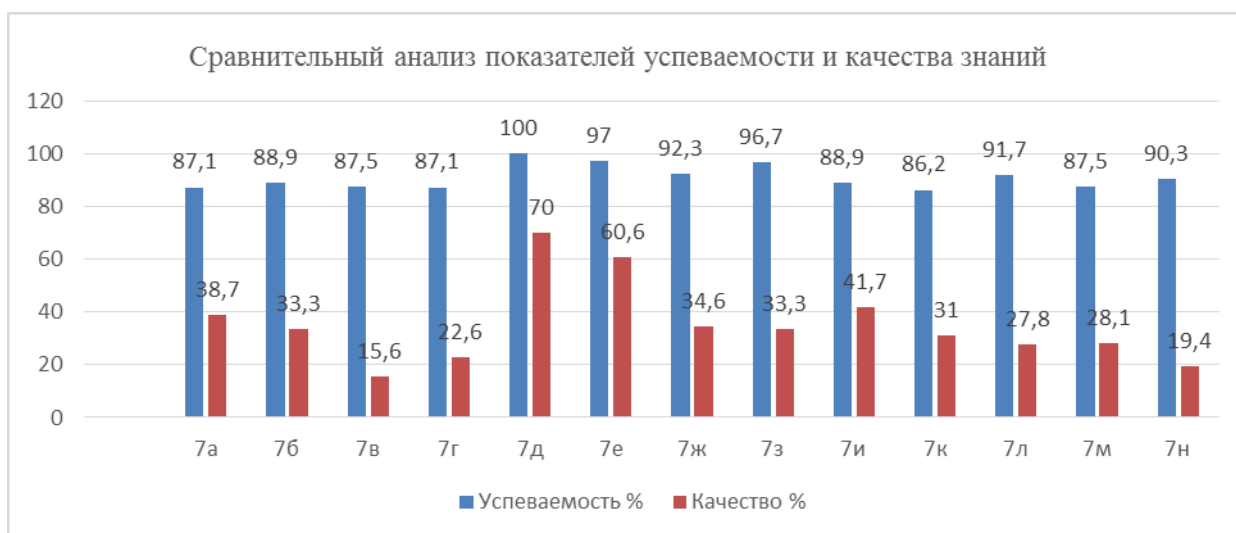
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
7а	Шин Н.Э	35	31	2	10	15	4	88,6	6,5	32,3	48,4	12,9	87,1	38,7
7б	Михайличенко И.С.	35	27	1	8	15	3	77,1	3,7	29,6	55,6	11,1	88,9	33,3
7в	Крымова П.К.	34	32	0	5	23	4	94,1	0,0	15,6	71,9	12,5	87,5	15,6
7г	Михайличенко И.С.	35	31	2	5	20	4	88,6	6,5	16,1	64,5	12,9	87,1	22,6
7д	Коробова Л.А.	37	30	8	13	9	0	81,1	26,7	43,3	30,0	0,0	100,0	70,0
7е	Коробова Л.А.	38	33	3	17	12	1	86,8	9,1	51,5	36,4	3,0	97,0	60,6
7ж	Крымова П.К.	32	26	1	8	15	2	81,3	3,8	30,8	57,7	7,7	92,3	34,6
7з	Крымова П.К.	37	30	0	10	19	1	81,1	0,0	33,3	63,3	3,3	96,7	33,3
7и	Крымова П.К.	38	36	5	10	17	4	94,7	13,9	27,8	47,2	11,1	88,9	41,7
7к	Карабут Д.А.	33	29	3	6	16	4	87,9	10,3	20,7	55,2	13,8	86,2	31,0
7л	Юрченкова С.Ю.	37	36	1	9	23	3	97,3	2,8	25,0	63,9	8,3	91,7	27,8
7м	Крымова П.К.	37	32	3	6	19	4	86,5	9,4	18,8	59,4	12,5	87,5	28,1
7н	Тавадян М.М.	37	31	1	5	22	3	83,8	3,2	16,1	71,0	9,7	90,3	19,4

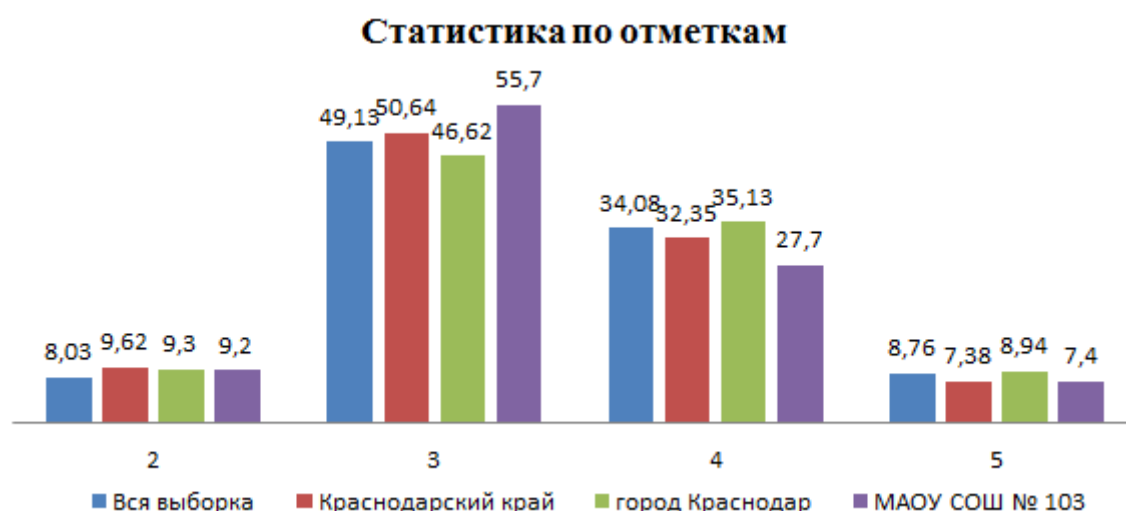


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Математика», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 7д класса (70%) учитель Коробова Л.А.

Успеваемость 100% в – 7д учитель Коробова Л.А. В 7-х классах не наблюдается снижение показателей успеваемости.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Краснодарский край	1160	63245	9,62	50,64	32,35	7,38
город Краснодар	111	16295	9,3	46,62	35,13	8,94
МАОУ СОШ № 103		404	9,2	55,7	27,7	7,4
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (9,3% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 0,1% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 7,4% (показатели ниже, чем в городе), 55,7% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 27,7% (показатели ниже на 7,43% в сравнении с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Математика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **35,1%**. Успеваемость **-90,8%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Математика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	35028	1414206	76,8	87,3	61,5	72,0	87,3	73,6	77,2	65,3	57,2
Краснодарский край	1160	63245	73,9	86,7	59,9	67,3	86,8	70,7	77,0	63,7	54,0
город Краснодар	111	16295	75,3	86,4	60,2	68,4	87,9	71,4	77,8	65,3	58,3
МАОУ СОШ № 103		404	75,3	98,8	46,8	50,5	91,8	54,5	75,5	57,9	54,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9,1	9,2	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл			1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	35028	1414206	55,7	37,8	49,2	34,7	37,6	44,4	36,3	17,4	20,4	7,4
Краснодарский край	1160	63245	56,5	37,5	44,6	35,5	36,4	40,9	34,4	14,9	17,6	6,1
город Краснодар	111	16295	56,7	39,5	46,4	36,6	39,1	45,0	38,5	17,7	20,9	7,1
МАОУ СОШ № 103		404	43,3	25,3	24,8	39,9	15,4	44,6	53,2	22,9	25,1	6,6

Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **2.2, 9 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17.**

В задании 2.2 проверяется умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 12 проверяет умение решать линейные уравнения и их системы.

Задания 14 проверяет умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Задание 16 проверяет умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Рассмотрим распределение первичных баллов

Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 9 до 12 первичных баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Вся выборка	35028	1414206	0,1	0,5	1	1,4	1,7	1,8	1,7	10,5	9,9	8,8	7,6	6,7	5,8
Краснодарский край	1160	63245	0,2	0,8	1,4	1,8	2	2	1,7	12,9	10,5	8,8	7,2	6,2	5,2
город Краснодар	111	16295	0,2	0,6	1,3	1,5	1,8	2	2,2	9,8	9	7,9	6,8	7	6
МАОУ СОШ № 103		404	0,2	0,5	2,2	1,5	3,2	1,5	6,4	11,6	8,9	8,4	7,7	9,2	5,9

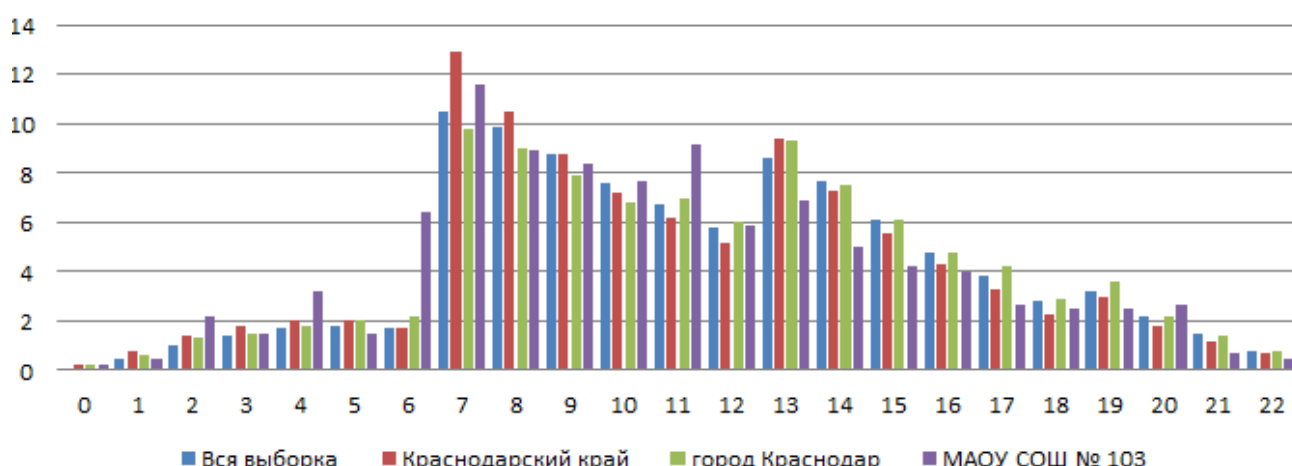
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	35028	1414206	8,6	7,7	6,1	4,8	3,8	2,8	3,2	2,2	1,5	0,8	0,5	0,2	0,1
Краснодарский край	1160	63245	9,4	7,3	5,6	4,3	3,3	2,3	3	1,8	1,2	0,7	0,4	0,1	0,1
город Краснодар	111	16295	9,3	7,5	6,1	4,8	4,2	2,9	3,6	2,2	1,4	0,8	0,5	0,2	0,1
МАОУ СОШ № 103		404	6,9	5	4,2	4	2,7	2,5	2,5	2,7	0,7	0,5	0,5	0,2	0,2

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 7 до 11 первичных баллов.

Наличие «пиков» на границе отметок «2» «3» является признаком необъективности выставления отметок за работу.

Распределение первичных баллов



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		63245 уч.	16295 уч.	404 уч.	1414206 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	73,9	75,25	75,25	77

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	86,67	86,36	98,76	87
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	59,94	60,15	46,78	61
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	67,32	68,4	50,5	72
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	86,84	87,87	91,83	87
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	70,74	71,37	54,46	74
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	76,98	77,79	75,5	77
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	63,73	65,28	57,92	65
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	54,02	58,27	54,21	57

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	56,48	56,71	43,32	56
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	37,45	39,46	25,25	38
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	44,59	46,41	24,75	49
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	35,47	36,61	39,85	35
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	36,39	39,09	15,35	38
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	40,86	44,98	44,55	44
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	34,43	38,53	53,22	36
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	14,92	17,73	22,9	17

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	17,64	20,89	25,12	20
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	6,12	7,07	6,56	7,4

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
7а	Шин Н.Э	35	31	9	10	12	29,03	32,26	38,71
7б	Михайличенко И.С.	35	27	10	13	4	37,04	48,15	14,81
7в	Крымова П.К.	34	32	12	20	0	37,50	62,50	0,00
7г	Михайличенко И.С.	35	31	18	10	3	58,06	32,26	9,68
7д	Коробова Л.А.	37	30	2	7	21	6,67	23,33	70,00
7е	Коробова Л.А.	38	33	8	13	12	24,24	39,39	36,36
7ж	Крымова П.К.	32	26	9	17	0	34,62	65,38	0,00
7з	Крымова П.К.	37	30	25	4	1	83,33	13,33	3,33
7и	Крымова П.К.	38	36	16	17	3	44,44	47,22	8,33
7к	Карабут Д.А.	33	29	21	13	1	72,41	44,83	3,45
7л	Юрченкова С.Ю.	37	36	15	17	4	41,67	47,22	11,11
7м	Крымова П.К.	37	32	20	10	2	62,50	31,25	6,25
7н	Тавадян М.М.	37	31	12	17	2	38,71	54,84	6,45

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах: 7а, 7б, 7г, 7д, 7е, 7з, 7и, 7к, 7л, 7м

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 5-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	177	42,42

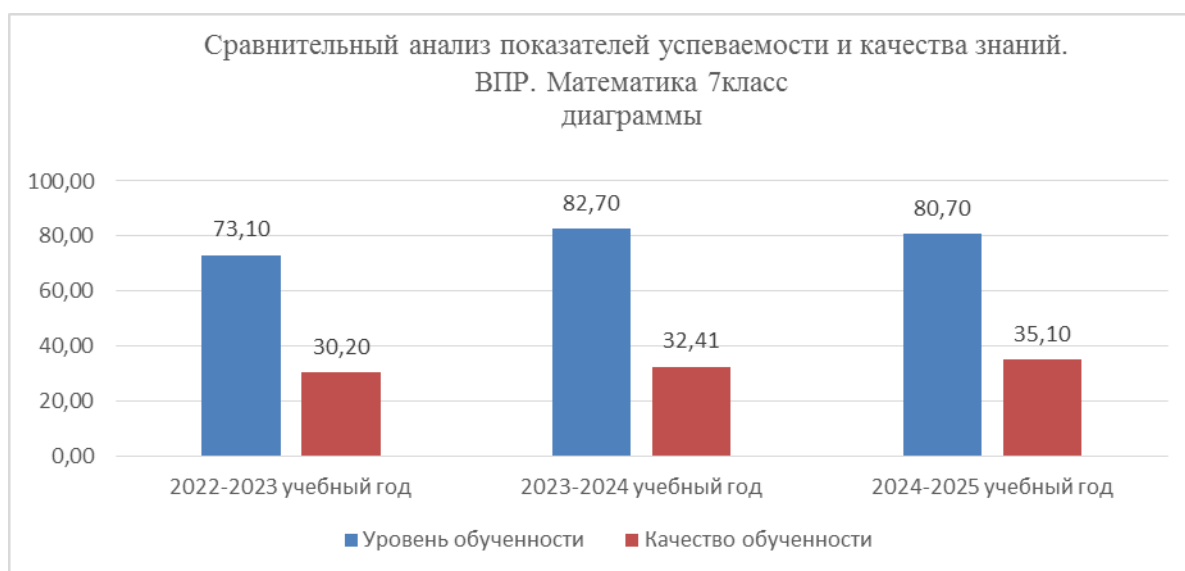
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	41,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	16
Всего	404	100

Подтверждение отметок по предмету «Математика» в параллели 7-х классов составило 41,58%, что на 18,42% ниже показателей установленных требований.

Качество выполнение заданий ВПР по математике снизилось на 8,8% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (50%-2023-2024 учебный год, 41,2% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	417	397	404
2	26,86	17,63	9,2
3	43,17	44,58	55,69
4	22,3	30,98	27,72
5	7,67	6,8	7,4
УО	73,1%	82,7	80,7%
КО	30,2%	32,41%	35,1



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 8,43% и составило 9,2%, что соответствует «жёлтой зоне» (наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 3,26% с 30,98% до 27,72%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 11,11% с 44,58% до 55,59%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», увеличилось на 0,6% с 6,8% до 7,4%.

Объективность выставления отметок значительно увеличилась по сравнению с 2022-2023, 2024-2025 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38,13%	32,36%	41,57%

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7

классе, отработку и закрепление в 8 классе (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся):

- умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений, описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

- умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

- умение упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

- умение работать с графами.

- умение решать линейные уравнения и их системы.

- умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

- умение решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

- умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем математической подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО учителей математики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3.3 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Информатика» 7 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

18 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **информатике** в 7-х классах, принимали участие 93 из 109 обучающихся, что составило 85,3% от общего числа обучающихся параллели 7-х классов (всего 465 учащихся, 13 классов комплектов). ВПР по информатике проводилась в 2025 году впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15. Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов.

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 14, 15 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

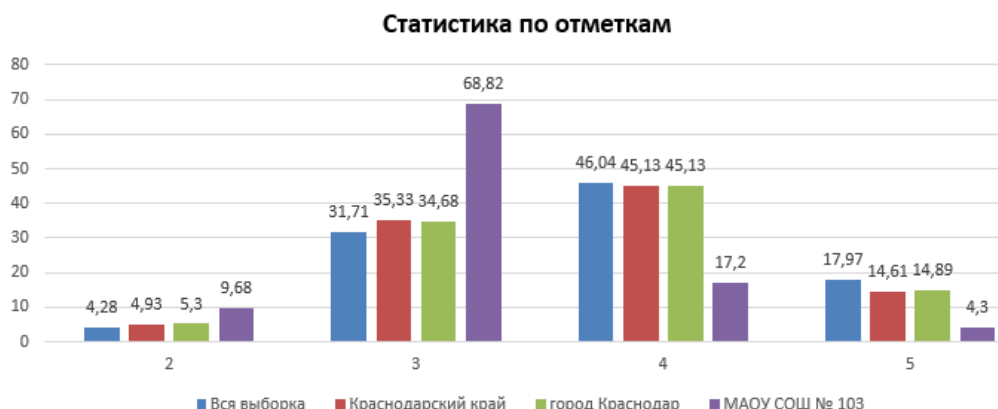
	7а	7л	7н	По школе
Ф.И.О. учителя	Моисеева О. В. Долунц А. С.	Моисеева О. В. Долунц А. С.	Зайцев В. Г. Долунц А. С.	
Всего в классе	35	37	37	109
Выполняли работу	30	36	27	93
Отметку получили: «5»	0	3	1	4
«4»	3	10	3	16
«3»	24	21	19	64
«2»	3	2	4	9
Качество %	10%	36,1%	14,8%	21,5%
Успеваемость %	90%	94,45	85,2%	90,3%
Понизили отметку	21 (70%)	22 (61%)	25 (92%)	68 (73,1%)
Подтвердили отметку	9 (30%)	14 (38,8%)	2 (7,4%)	25 (26,8%)
Повысили отметку	0	0	0	0

По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Информатика» все классы показали низкие результаты. Самое низкое качество обученности показал 7А класс-10%.

Успеваемость ниже 100% во всех классах.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Краснодарский край	366	9200	4,93	35,33	45,13	14,61
город Краснодар	91	3149	5,3	34,68	45,13	14,89
МАОУ СОШ № 103		93	9,68	68,82	17,2	4,3
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (9,68% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 4,38% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 4,3% (показатели значительно ниже, чем в городе – на 10,59% и краен на 10,31%), 64 обучающихся (68,82%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше на 34% показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 17,2% (показатели ниже на 27,93% в сравнении с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Информатика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 21,5%. Успеваемость-90,32.

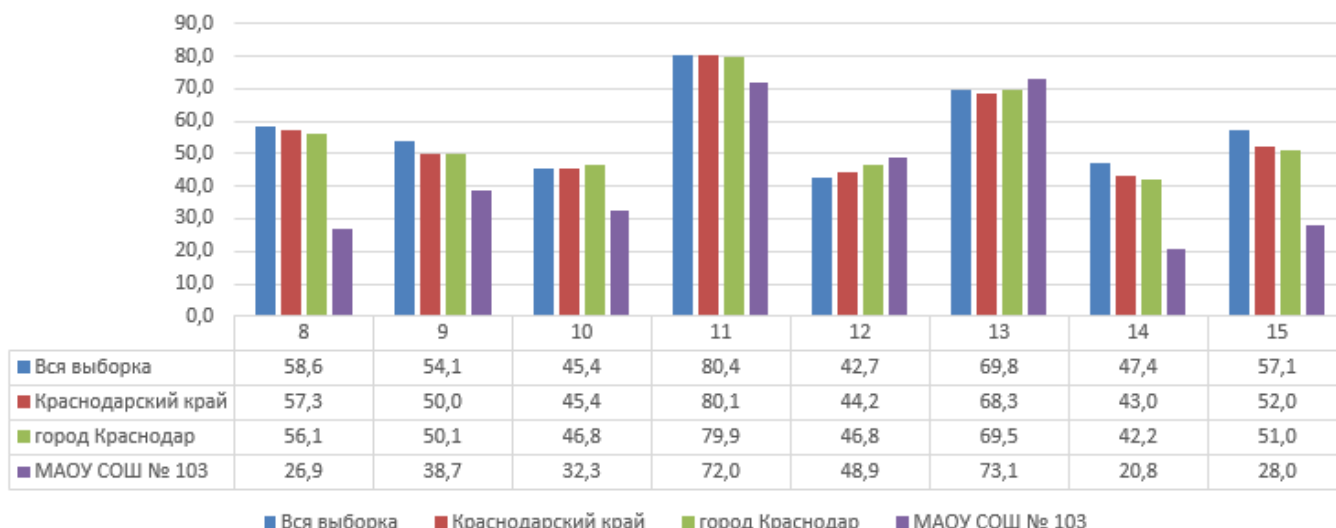
Уровни достижений обучающихся по предмету «Информатика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	9646	209218	62,1	80,2	62,0	65,9	72,4	87,1	76,9
Краснодарский край	366	9200	60,2	79,4	57,9	62,6	70,7	88,0	76,1
город Краснодар	91	3149	60,1	79,8	57,9	63,9	74,2	88,7	76,7
МАОУ СОШ № 103		93	34,4	66,7	39,8	47,3	60,2	79,6	68,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8	9	10	11	12	13	14	15
Макс балл			1	1	1	1	2	1	3	2
Вся выборка	9646	209218	58,6	54,1	45,4	80,4	42,7	69,8	47,4	57,1
Краснодарский край	366	9200	57,3	50,0	45,4	80,1	44,2	68,3	43,0	52,0
город Краснодар	91	3149	56,1	50,1	46,8	79,9	46,8	69,5	42,2	51,0
МАОУ СОШ № 103		93	26,9	38,7	32,3	72,0	48,9	73,1	20,8	28,0

Выполнение заданий, ВПР, информатика, 7 класс



Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами 1,3,4,8,9,10, 12,14, 15,

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

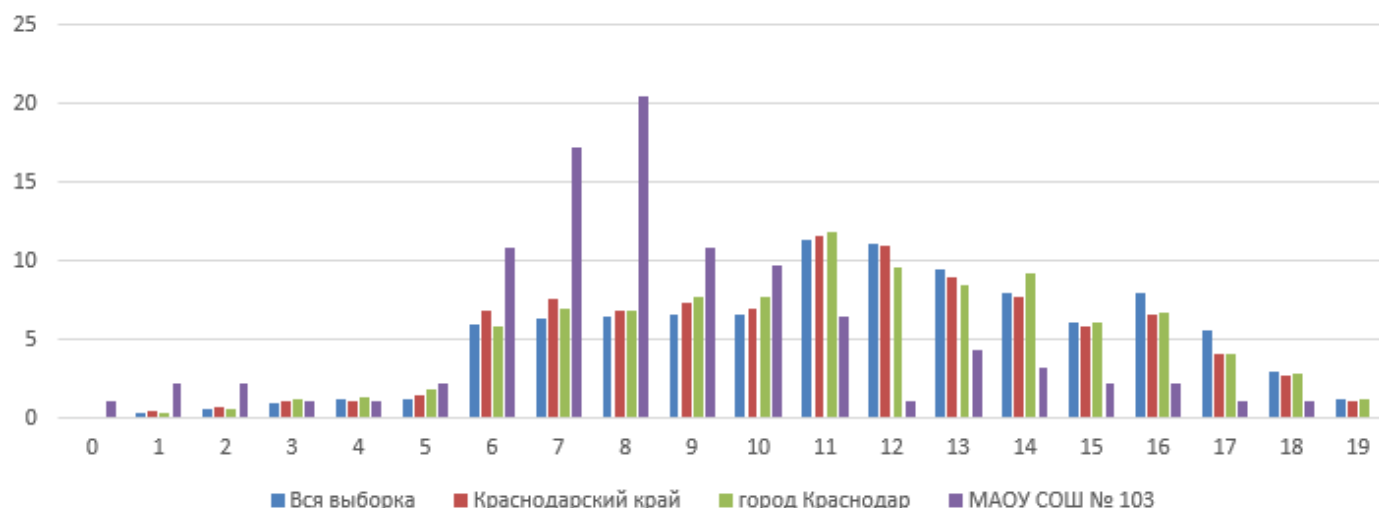
Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	9646	209218	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	1,2	5,9	6,3	6,4	6,6
Краснодарский край	366	9200	0,1	0,4	0,7	1,1	1,1	1,4	6,8	7,6	6,8	7,3
город Краснодар	91	3149	0,1	0,3	0,6	1,2	1,3	1,8	5,8	6,9	6,8	7,7
МАОУ СОШ № 103		93	1,1	2,2	2,2	1,1	1,1	2,2	10,8	17,2	20,4	10,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	9646	209218	6,6	11,3	11,1	9,5	8	6,1	8	5,6	3	1,2
Краснодарский край	366	9200	7	11,6	11	8,9	7,7	5,8	6,6	4,1	2,7	1,1
город Краснодар	91	3149	7,7	11,8	9,6	8,4	9,2	6,1	6,7	4,1	2,8	1,2
МАОУ СОШ № 103		93	9,7	6,5	1,1	4,3	3,2	2,2	2,2	1,1	1,1	0

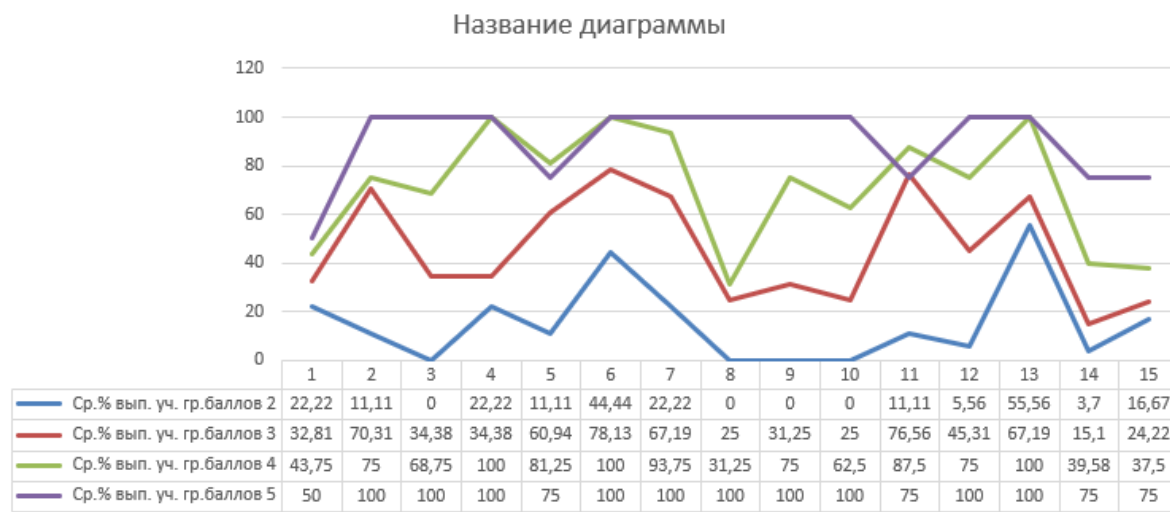
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19

Самое большое количество обучающихся (20,4%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 8 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). Максимальный балл-19 не набрал никто из обучающихся.

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 3,8,9,10. получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		9200 уч.	3149 уч.	93 уч.	209218 уч.
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	60,16	60,11	34,41	62,09
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	79,35	79,77	66,67	80,16
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	57,89	57,92	39,78	61,97
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	62,63	63,86	47,31	65,85
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	70,67	74,18	60,22	72,39
6. Кодировать и декодировать	1	88	88,66	79,57	87,05

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)					
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	76,11	76,69	68,82	76,86
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	57,25	56,05	26,88	58,58
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	49,96	50,11	38,71	54,12
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	45,39	46,81	32,26	45,36
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	80,07	79,9	72,04	80,44
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	44,19	46,82	48,92	42,73
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	68,3	69,48	73,12	69,81
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	43,04	42,21	20,79	47,35
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных	2	52	51,03	27,96	57,06

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	7а	7л	7н	По школе
Ф.И.О. учителя	Моисеева О. В. Долунц А. С.	Моисеева О. В. Долунц А. С.	Зайцев В. Г. Долунц А. С.	
Всего в классе	35	37	37	109
Выполняли работу	30	36	27	93
Понизили отметку	21 (70%)	22 (61%)	25 (92%)	68 (73,1%)
Подтвердили отметку	9 (30%)	14 (38,8%)	2 (7,4%)	25 (26,8%)
Повысили отметку	0	0	0	0

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено во всех классах. Самый низкий процент подтверждения отметок в 7 Н классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	73,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	26,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

Подтверждение отметок по предмету «Информатика» в параллели 7-х классов составило 26,88%, что на 33,12% ниже показателей установленных требований.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработку и закрепление в 8 классе (учебный материал, который освоили менее 43% обучающихся):

- умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
- умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).
- умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.
- умения составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».
- умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

- понятия «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

- умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО математики, физики и информатики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3.4 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Физика» 7 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

18 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **физике** в 7ДЗИК классах, принимали участие 112 из 145 обучающихся, что составило 77,2% от общего числа обучающихся в 7ДЗИК классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В заданиях 1–4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.

Задание 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики».

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при

проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Задание 8 проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

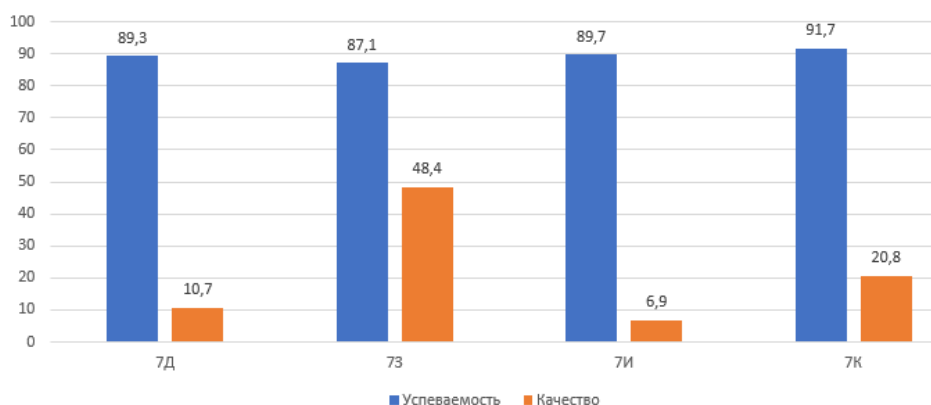
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Успеваемость %	Качество %
7Д	Рыжкова О. А.	37	27	1	10	16	0	89,3	10,7
7З	Терещенко Р. А.	37	23	0	3	17	3	87,1	48,4
7И	Терещенко Р. А.	38	36	0	8	23	5	89,7	6,9
7К	Терещенко Р. А.	33	26	1	5	17	3	91,7	20,8

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР физика 7 класс



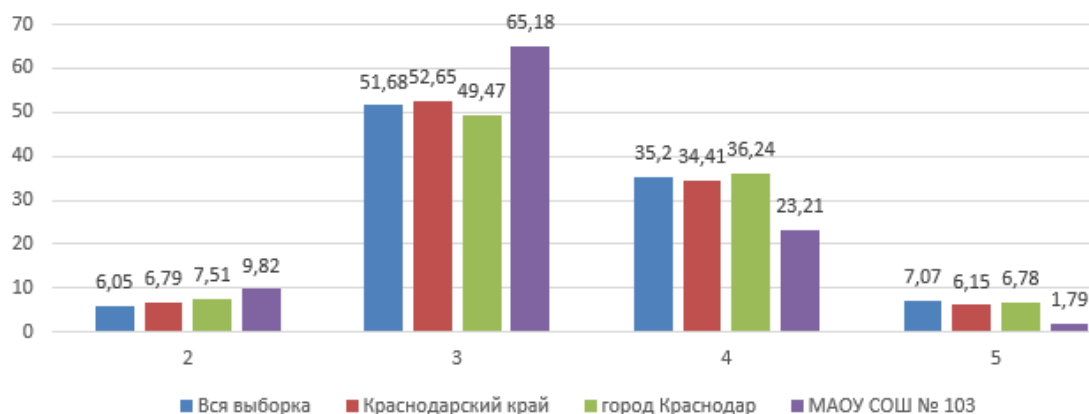
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Физика» все классы показали низкие результаты. Самое низкое качество обученности показал 7И класс-6,9%.

Успеваемость ниже 100% во всех классах.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Краснодарский край	749	18190	6,79	52,65	34,41	6,15
город Краснодар	106	4261	7,51	49,47	36,24	6,78
МАОУ СОШ № 103		112	9,82	65,18	23,21	1,79
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (9,82% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 2,31% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 1,79% (показатели значительно ниже, чем в городе – на 4,99% и крае – на 4,36%), 73 обучающихся (65,18%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше на 15,71% показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 23,21% (показатели ниже на 13,03% в сравнении с городом и краем).

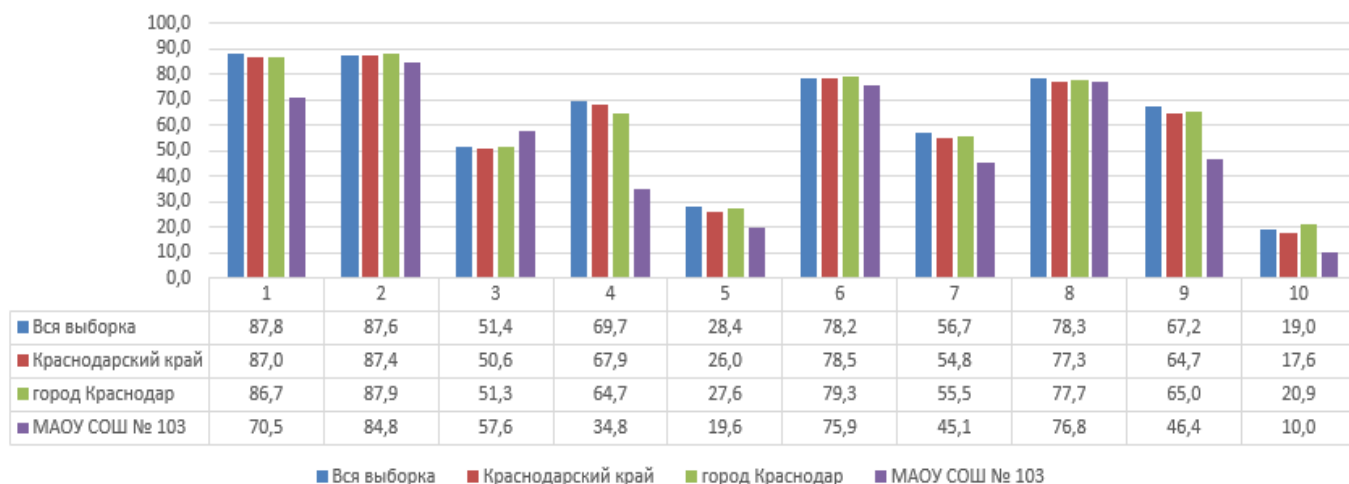
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Физика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 25%. Успеваемость-90,18%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Физика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл			1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
Вся выборка	21574	449244	87,8	87,6	51,4	69,7	28,4	78,2	56,7	78,3	67,2	19,0
Краснодарский край	749	18190	87,0	87,4	50,6	67,9	26,0	78,5	54,8	77,3	64,7	17,6
город Краснодар	106	4261	86,7	87,9	51,3	64,7	27,6	79,3	55,5	77,7	65,0	20,9
МАОУ СОШ № 103		112	70,5	84,8	57,6	34,8	19,6	75,9	45,1	76,8	46,4	10,0

Выполнение заданий, ВПР по физике 7 класс



Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **4,7,9**. С ними справились менее 50% обучающихся.

Задание 4 – задача по теме «**Основы гидростатики**».

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся **базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)**.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение **применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей**.

Наибольшие трудности вызвали задания 5 и 10. Их выполнили 19,6% и 10% обучающихся соответственно.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся **умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты**.

Задание 10 нацелено на проверку **понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации**.

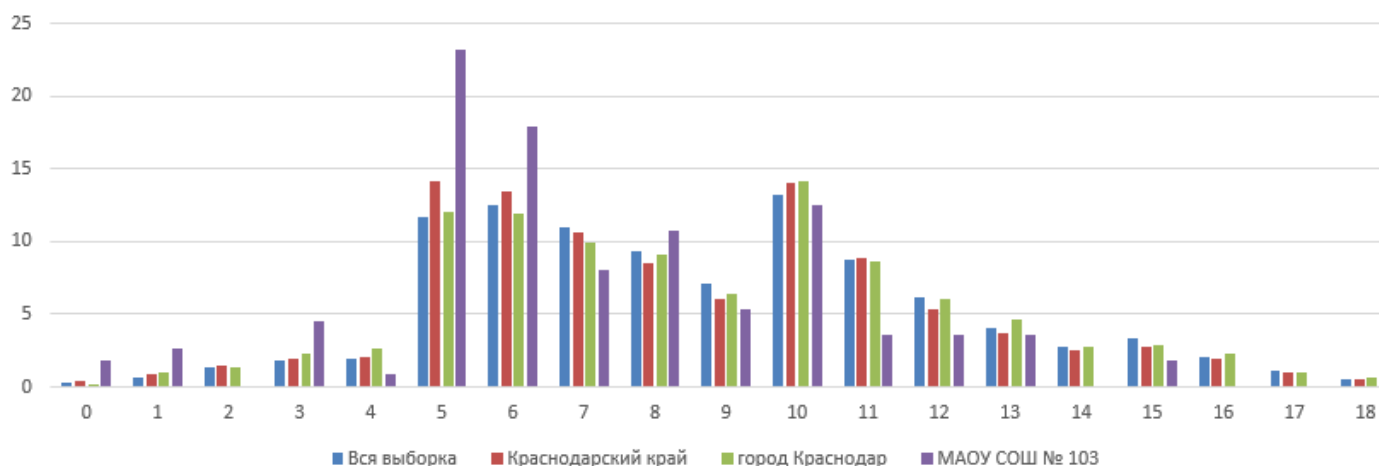
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7
Вся выборка	21574	449244	0,3	0,7	1,3	1,8	2	11,7	12,5	11
Краснодарский край	749	18190	0,4	0,9	1,5	1,9	2,1	14,1	13,4	10,6
город Краснодар	106	4261	0,2	1	1,4	2,3	2,6	12,1	11,9	9,9
МАОУ СОШ № 103		112	1,8	2,7	0	4,5	0,9	23,2	17,9	8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	21574	449244	9,4	7,1	13,2	8,8	6,2	4,1	2,8	3,3	2,1	1,1	0,5
Краснодарский край	749	18190	8,5	6,1	14	8,9	5,4	3,7	2,5	2,8	1,9	1	0,5
город Краснодар	106	4261	9,1	6,4	14,2	8,6	6	4,7	2,8	2,9	2,3	1	0,6
МАОУ СОШ № 103		112	10,7	5,4	12,5	3,6	3,6	3,6	0	1,8	0	0	0

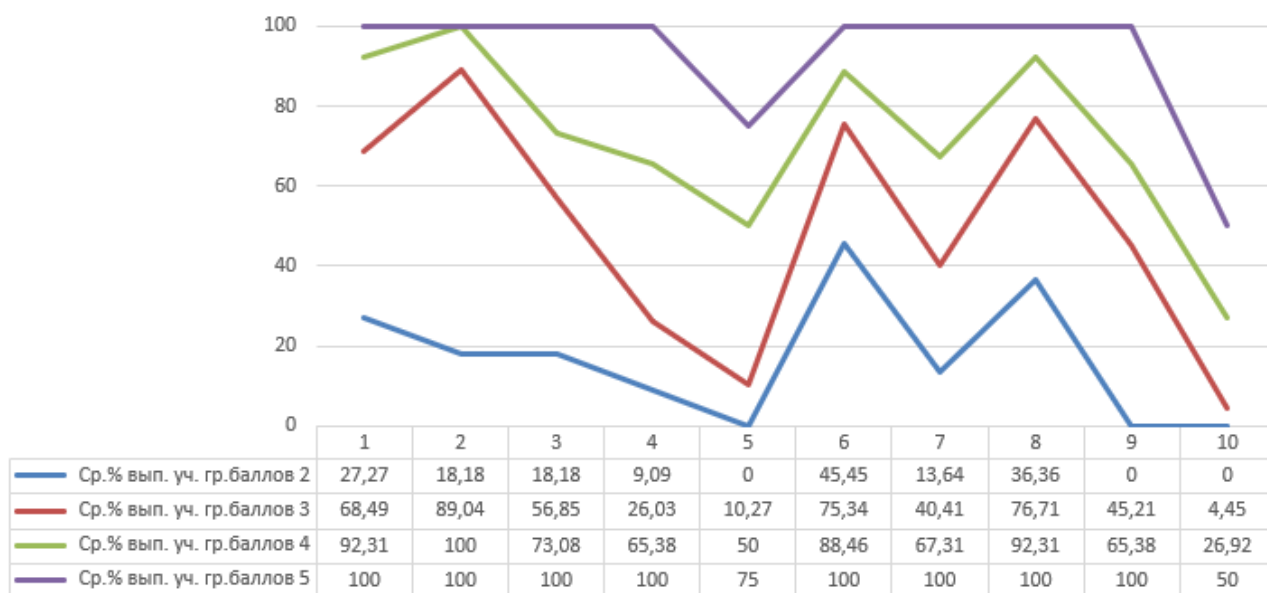
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Распределение первичных баллов



Самое большое количество обучающихся (23,2%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 5 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). Максимальны балл-18 не набрал никто из обучающихся.

Выполнение заданий группами участников



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 5, 9, 10, получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		18190 уч.	4261 уч.	112 уч.	449244 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	86,99	86,67	70,54	87,78

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	87,36	87,91	84,82	87,59
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	50,57	51,26	57,59	51,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	67,93	64,73	34,82	69,74
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	25,97	27,61	19,64	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,5	79,32	75,89	78,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	2	54,84	55,53	45,09	56,72

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	77,28	77,7	76,79	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,71	65,03	46,43	67,15
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	17,59	20,9	10,04	18,95

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	7д	7з	7и	7К	По школе
Ф.И.О. учителя	Рыжкова О. А.	Терещенко Р. А.	Терещенко Р. А.	Терещенко Р. А.	
Всего в классе	35	37	37	33	109
Выполняли работу	30	36	27	26	93
Понизили отметку	11 (40,7%)	19 (82%)	20 (92%)	20(76,9)	75 (66,96%)
Подтвердили отметку	16 (59,25%)	4 (17,39%)	2 (7,4%)	6(23,07%)	37 (33,04%)
Повысили отметку	0	0	0	0	0

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено во всех классах. Самый низкий процент подтверждения отметок в 7 и классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

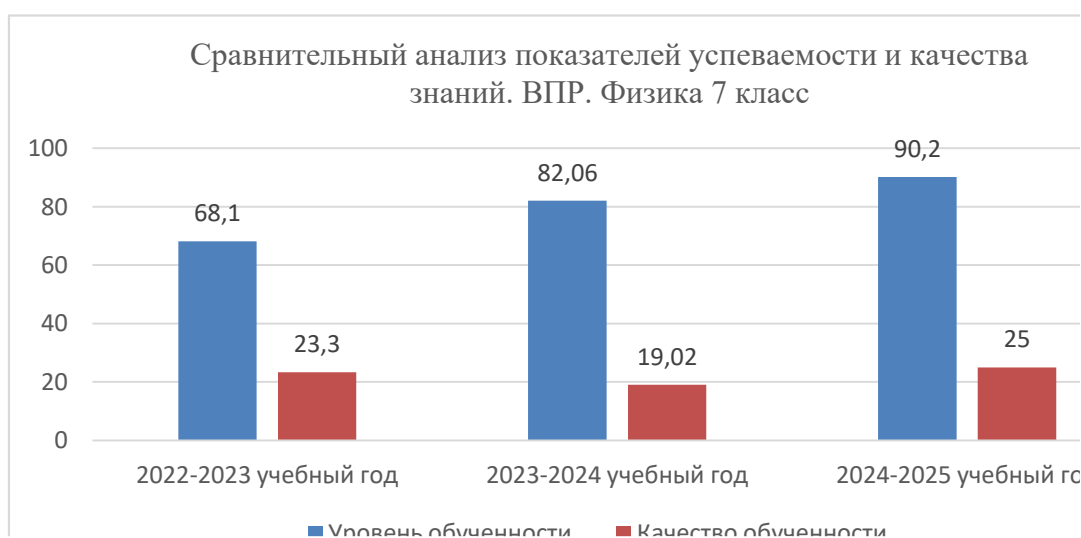
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	66,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	33,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	112	100

Подтверждение отметок по предмету «Физика» в параллели 7-х классов составило 33,04%, что на 26,96% ниже показателей установленных требований.

Качество выполнение заданий ВПР по физике повысилось на 5,98% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	176	184	112
2	32,3	17,93	9,8
3	44,8	63,04	65,2
4	18,8	18,48	23,2
5	4,5	0,54	1,8
УО	68,1	82,06	90,2
КО	23,3	19,02	25



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 8,13 % и составило 9,8%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», увеличилось на 4,72% с 18,48% до 23,2%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 2,16% с 63,04% до 65,2%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», увеличилась на 1,26% с 0,54% до 1,8%.

Объективность выставления отметок значительно увеличилась по сравнению с 2022-2023, 2024-2025 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1,1	29,67	33,04

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработку и закрепление в 8 классе (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся):

- основы гидростатики.
- физическая сущность явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).
- умения применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты.
- базовые принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО математики, физики и информатики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3.5 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 7 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

7 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **литературе** в 7ВГД классах, принимали участие 80 обучающихся, что составило 75,47% от общего числа обучающихся параллели 7ВГД классов, принимавших участие (всего 106 учащихся, 3 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. Время

выполнения работы – 45 минут. Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

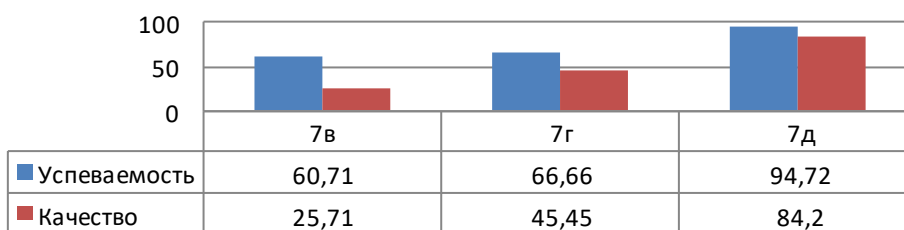
Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
7в	Сульдина П.В.	34	28	3	7	7	11	82,35	10,71	25	25	39,28	60,71	25,71

7Г	Сульдина П.В.	35	33	5	10	7	11	94,28	15,15	30,30	21,21	33	66,66	45,45
7Д	Панасенко В.В.	37	19	7	9	2	1	51,35	36,84	47,36	10,52	5,26	94,72	84,2

Сравнительный анализ показателей качества и успеваемости знаний. ВПР. Литература. 7 класс

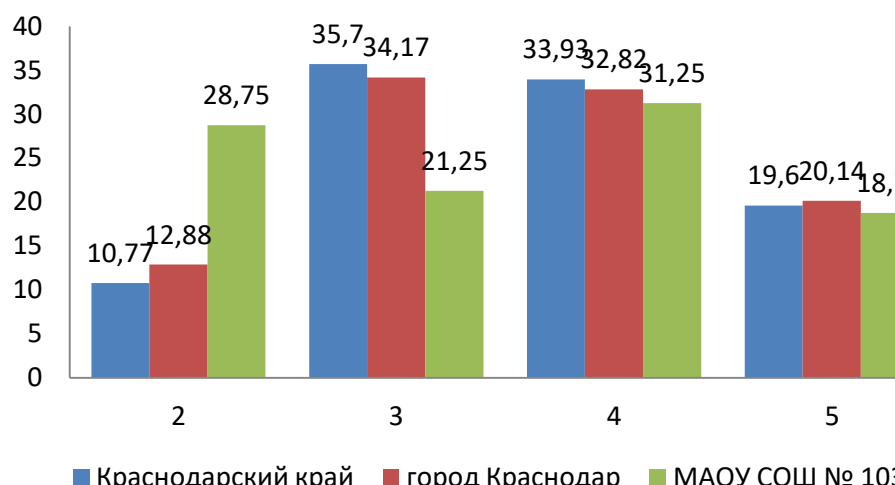


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Литература», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 7д класса (84,2%), учитель Панасенко В.В. Самые низкие результаты показал 7в класс (25,71%) и 7г (45,45), учитель Сульдина П.В.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе параллели. Самая высокая успеваемость в 7д классе (94,72%), учитель Панасенко В.В., самый низкий результат в 7в класс (60,71%) и 7г (66,66), учитель Сульдина П.В..

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	382	9549	10,77	35,7	33,93	19,6
город Краснодар	93	3044	12,88	34,17	32,82	20,14
МАОУ СОШ № 103		80	28,75	21,25	31,25	18,75
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 18,75% (показатели ниже, чем в городе (на 1,39%) и крае на (0,85%). На оценку «4» справились 31,25% обучающихся (показатели ниже (на 1,57%) в сравнении с городом, и (на 2,68%), чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали значительно ниже результаты в сравнении с городом (на 12,92%) и ниже с краем (на 14,45%). Количество отметок «2» по школе 28,75%, что выше (на 15,88%) по сравнению с городом и (17,98%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 7-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Литература» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **50%**. Качество-71,25%

Уровни достижений обучающихся по предмету «Литература».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4
Макс балл			1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Краснодарский край	382	9549	78,6 9	78,8 1	79,0 8	77,1 7	70,31	61,02	78,72	64,09	55,53	50,89	67,73
город Краснодар	93	3044	78,7 5	78,7 1	78,0 9	78,2 7	70,84	59,1	78,81	64,59	52,04	51,22	67,64
МАОУ СОШ № 103		80	60	58,7 5	78,7 5	66,2 5	78,13	55,63	53,75	71,88	64,38	61,88	51,25

Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номером **6K4**.

Задание 6 проверяет умение **осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.**

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 3 и заданиями 5K1.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

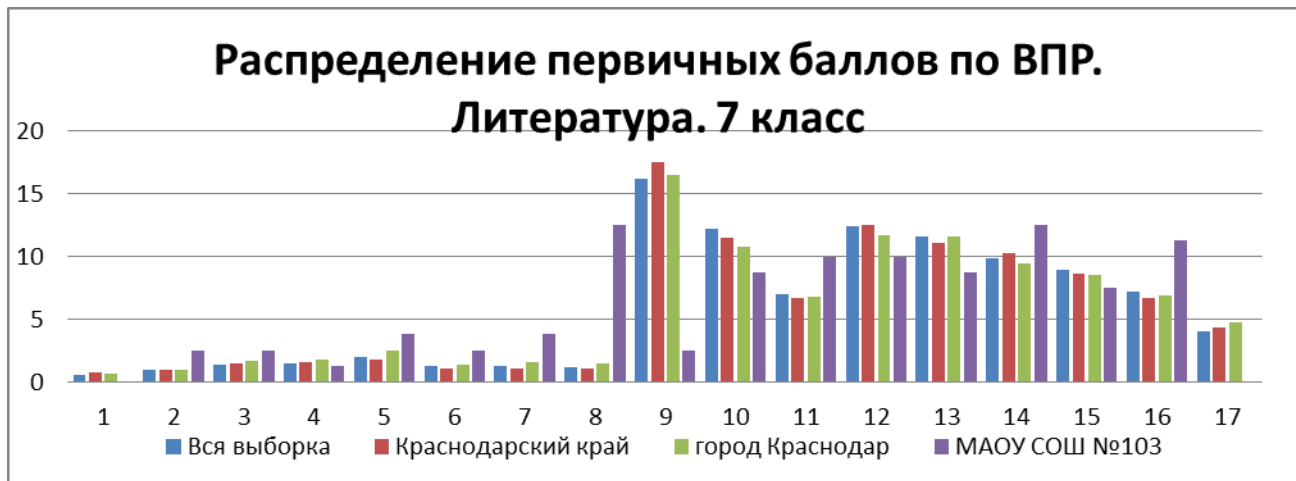
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	9754	211396	0,5	0,6	1	1,4	1,5	2	1,3	1,3	1,2	16,2	12,2	7	12,4	11,6
Краснодарский край	382	9549	0,6	0,8	1	1,5	1,6	1,8	1,1	1,1	1,1	17,5	11,5	6,7	12,5	11,1
город Краснодар	93	3044	0,8	0,7	1	1,7	1,8	2,5	1,4	1,6	1,5	16,5	10,8	6,8	11,7	11,6
МАОУ СОШ № 103		80	0	0	2,5	2,5	1,3	3,8	2,5	3,8	12,5	2,5	8,8	10	10	8,8

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	14	15	16	17
Вся выборка	9754	211396	9,9	9	7,2	4
Краснодарский край	382	9549	10,3	8,6	6,7	4,4
город Краснодар	93	3044	9,5	8,5	6,9	4,8
МАОУ СОШ № 103		80	12,5	7,5	11,3	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

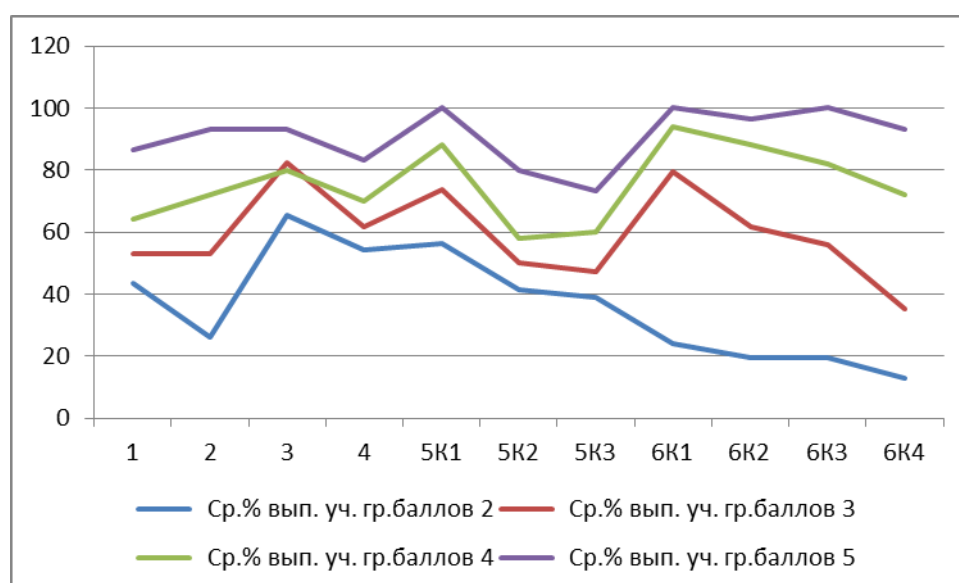


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

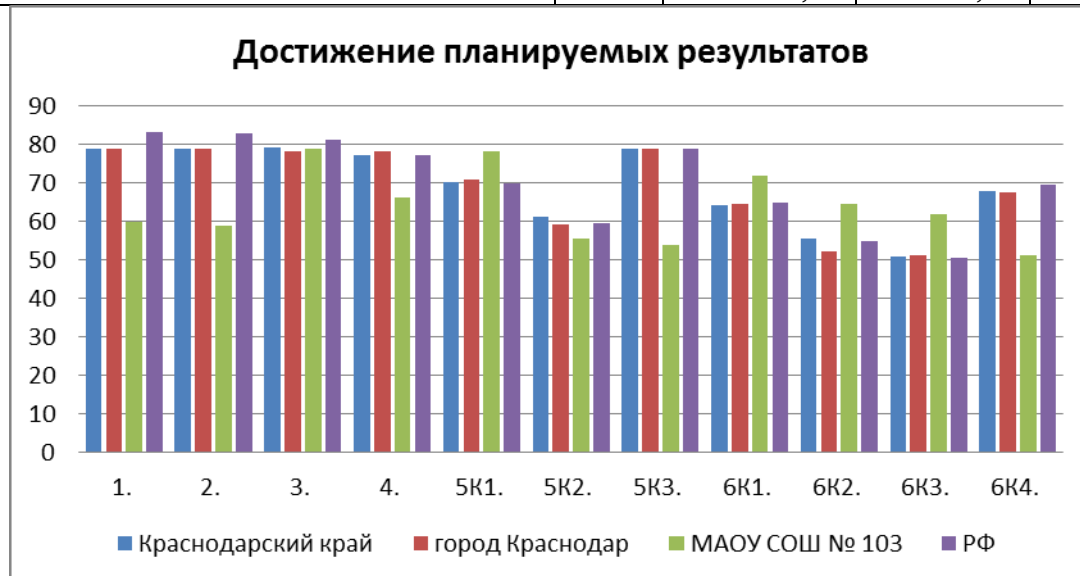
Выполнение заданий группами участников											
Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4
Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	60	58,75	78,75	66,25	78,13	55,63	53,75	71,88	64,38	61,88	51,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43,48	26,09	65,22	54,35	56,52	41,3	39,13	23,91	19,57	19,57	13,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	52,94	52,94	82,35	61,76	73,53	50	47,06	79,41	61,76	55,88	35,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	64	72	80	70	88	58	60	94	88	82	72



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Краснодарский	город Краснодар	МАОУ СОШ	РФ

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		край		№ 103	
		9549 уч.	3044 уч.	80 уч.	211396 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	78,69	78,75	60	83,33
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	78,81	78,71	58,75	82,68
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	79,08	78,09	78,75	81,06
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	77,17	78,27	66,25	77,24
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	70,31	70,84	78,13	69,96
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,02	59,1	55,63	59,51
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов	1	78,72	78,81	53,75	78,88
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	64,09	64,59	71,88	64,95
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	55,53	52,04	64,38	54,95
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	50,89	51,22	61,88	50,36



Процент достижение планируемых результатов по заданиям 5К1, 6К1, 6К2, 6К3 в МАОУ СОШ № 103 значительно выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 2 в МАОУ СОШ № 103 ниже на 23,93% по сравнению с результатами РФ, на 20,06% ниже чем в крае и на 19,96% ниже чем в городе; по заданию 5К3 ниже на 25,13% по сравнению с результатами РФ, на 24,97% ниже чем в крае и на 25,06% ниже чем в городе; по заданию 1 ниже на 23,33% по сравнению с результатами РФ, на 18,69% ниже чем в крае и на 18,75% ниже чем в городе.

3. Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
7в	Сульдина П.В.	34	28	22	4	3	78	14	7
7г	Сульдина П.В.	35	33	22	11	0	66	33	0
7д	Панасенко В.В.	37	19	2	13	4	10	68	21

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 7в классе (14%) и в 7г (33%), учитель Сульдина П.В.

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 7д класса (68%), учитель Панасенко В.В. (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	58,75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	33,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,5%

В параллели 7-х классов при выполнении ВПР по предмету «Литература» подтвердили свои отметки 27 обучающихся, что составляет 33,75% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 26,25% от установленного требованиями показателя).

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Литература» были выявлены темы, по которым обучающиеся 7-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработку и закрепление в 8 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение элементарным смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспитание умения воспринимать прочитанное;
- овладение теоретико-литературными понятиями и умение использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;

- умение находить и анализировать основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 7-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

- создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по литературе обучающимися;

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по литературе по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

2.3.6 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «История» 7 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

7 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **истории** в 7АИЛН классах, принимали участие 122 обучающихся, что составило 83% от общего числа обучающихся 7АИЛН классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Время написания работы- 45 минут

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом. За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

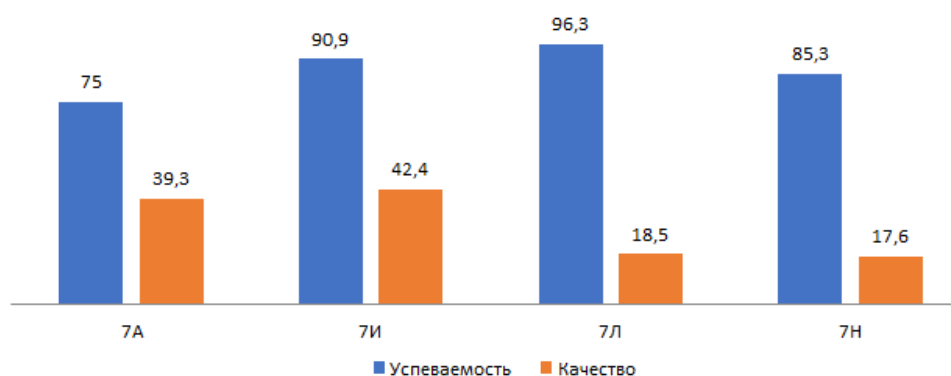
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
7А	Рыжикова О. А.	35	28	80,0	2	9	10	7	7,1	32,1	35,7	25,0	75,0	39,3
7И	Фаталиева Р. Ш.	38	33	86,8	1	13	16	3	3,0	39,4	48,5	9,1	90,9	42,4
7Л	Фаталиева Р. Ш.	37	27	73,0	2	3	21	1	7,4	11,1	77,8	3,7	96,3	18,5
7Н	Фаталиева Р. Ш.	37	34	91,9	0	6	23	5	0,0	17,6	67,6	14,7	85,3	17,6

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний, ВПР история 7 класс

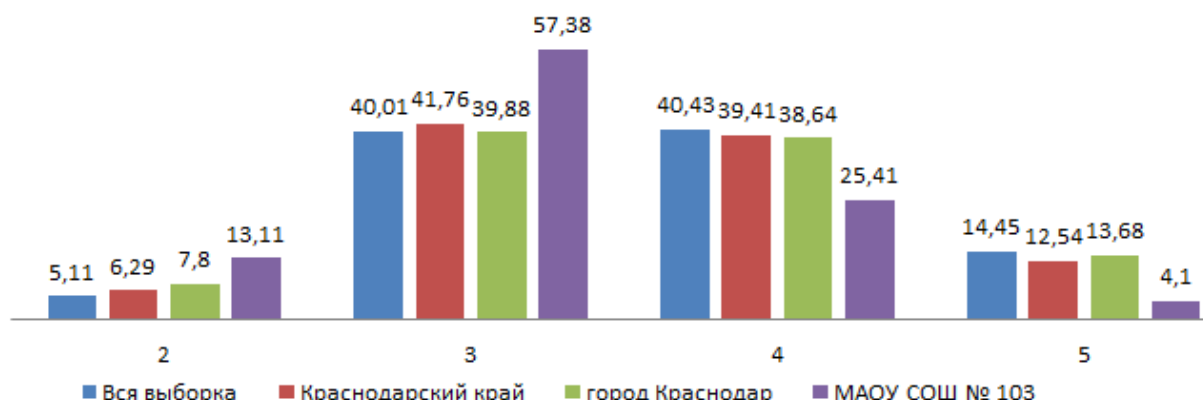


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «История» все классы показали низкие результаты. Качество знаний в 7н классе составило-17,6%. Успеваемости 100% нет ни в одном классе. Качество по школе составило-29,5%, успеваемость-86,9%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Краснодарский край	870	20751	6,29	41,76	39,41	12,54
город Краснодар	108	4897	7,8	39,88	38,64	13,68
МАОУ СОШ № 103		122	13,11	57,38	25,41	4,1
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 4,1% (показатели ниже, чем в городе (на 9,58%) и крае (на 8,44%). На оценку «4» справились 25,41% обучающихся (показатели ниже на 13,23% чем в городе и на 14% ниже чем в крае). Оценку «3» получили 57,38%, результаты выше в сравнении с городом (на 17,5%) и с краем (на 13,9%). Количество отметок «2» по школе 13,11%, что выше (на 5,31%) по сравнению с городом и больше (на 6,82%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 7-х классов) **показатель качества** знаний по предмету «История» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **29,5%**. Успеваемость-**86,9%**.

4. Уровни достижений обучающихся по предмету «История».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл			2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
Вся выборка	24719	483872	62,0	59,6	56,5	55,0	48,2	41,8	40,0	64,1	63,8	65,5
Краснодарский край	870	20751	59,0	55,7	53,6	50,0	45,8	40,1	36,8	64,1	62,3	66,8
город Краснодар	108	4897	60,8	55,5	53,7	50,4	42,3	40,5	38,4	62,6	60,4	68,2
МАОУ СОШ № 103		122	53,3	31,6	48,0	26,2	36,9	30,6	19,7	48,8	54,1	74,0

Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 2,3,4,5,6,8.

Задание 7 выполнили менее 20% участников ВПР-19,7% обучающихся.

Задание 2 проверяет **умение работать с письменными историческими источниками**. В задании **требуется провести атрибуцию исторического источника** и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет **умение работать с письменными историческими источниками**. В задании **требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»)**.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет **знание исторической географии и умение работать с контурной картой**. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает **проверку владения простейшими приемами аргументации**. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

В задании 7 **требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран**.

Задание 8 нацелено на **проверку знания фактов истории культуры России**. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

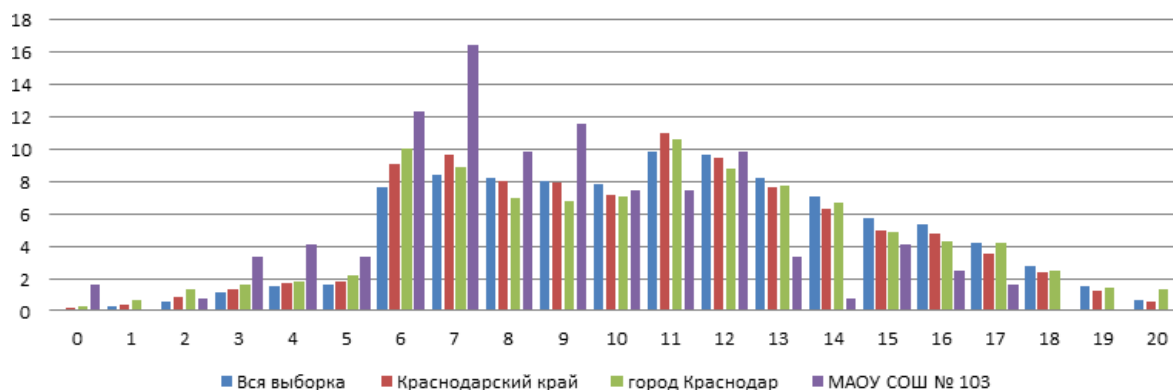
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	24719	483872	0,1	0,3	0,6	1,1	1,5	1,6	7,6	8,4	8,2	8	7,8
Краснодарский край	870	20751	0,2	0,4	0,9	1,3	1,7	1,8	9,1	9,6	8	7,9	7,2
город Краснодар	108	4897	0,3	0,7	1,3	1,6	1,8	2,2	10	8,9	7	6,8	7,1
МАОУ СОШ № 103		122	1,6	0	0,8	3,3	4,1	3,3	12,3	16,4	9,8	11,5	7,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	24719	483872	9,8	9,6	8,2	7,1	5,7	5,3	4,2	2,8	1,5	0,7
Краснодарский край	870	20751	11	9,4	7,6	6,3	5	4,8	3,5	2,4	1,2	0,6
город Краснодар	108	4897	10,6	8,8	7,7	6,7	4,9	4,3	4,2	2,5	1,4	1,3
МАОУ СОШ № 103		122	7,4	9,8	3,3	0,8	4,1	2,5	1,6	0	0	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

Распределение первичных баллов

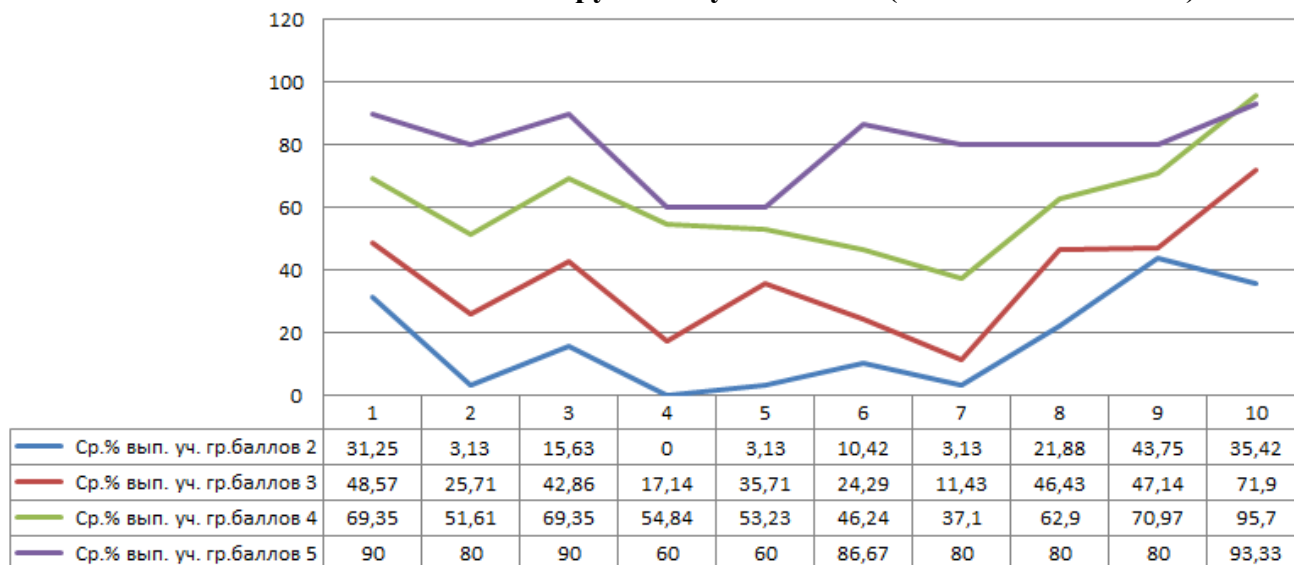


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, являются признаком объективности выставленных за работу баллов.

16,4% участников получили 7 баллов, что соответствует отметке 3 «удовлетворительно». Максимальный балл-20 никто из участников не получил.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Обучающиеся, получившие оценку «2» за работу, не справились с выполнением задания 4 (атрибуция исторической карты).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		20751 уч.	4897 уч.	122 уч.	483872 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	58,95	60,78	53,28	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	55,71	55,5	31,56	59,6
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	53,61	53,72	47,95	56,54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	50,04	50,42	26,23	55,03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические	2	45,76	42,26	36,89	48,17

события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.					
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	40,06	40,53	30,6	41,76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	36,81	38,41	19,67	40,03
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	64,11	62,64	48,77	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	62,25	60,36	54,1	63,75

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили Отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили Отметки %
7А	Рыжикова О. А.	35	28	12	12	4	42,9	42,9	14,3
7И	Фаталиева Р. Ш.	38	33	22	11	0	66,7	33,3	0,0
7Л	Фаталиева Р. Ш.	37	27	20	6	1	74,1	22,2	3,7
7Н	Фаталиева Р. Ш.	37	34	28	6	0	82,4	17,6	0,0

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено во всех классах. Самый низкий процент подтверждения отметок в 7Н классе-28,69%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7 классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	67,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	28,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,1

В параллели 7-х классов при выполнении ВПР по предмету «История» подтвердили свои отметки 35 обучающихся, что составляет 28.69% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 31,31% от установленного требованиями показателя).

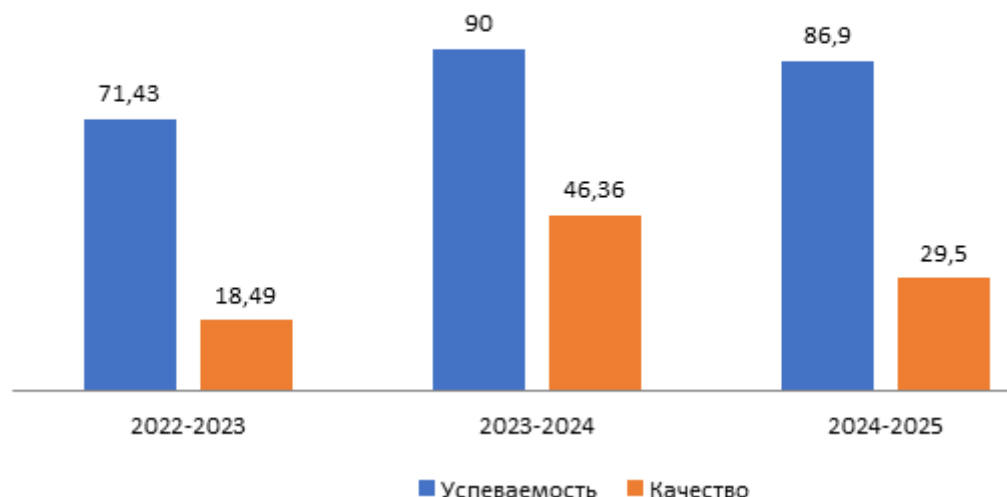
Качество выполнение заданий ВПР по истории в 7 классах понизилось на 13,86% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость понизилась на 3,1%.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	119	110	122
2	28,57	10	13,11

3	52,94	43,64	57,38
4	17,65	38,18	25,41
5	0,84	8,18	4,1
УО	71,43%	90%	86,9%
КО	18,49%	46,36%	29,5%

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР история, 7 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» увеличилось по сравнению с 2023-2024 годом (на 3,11)% и составило 13,11%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 12,77% с 38,18% до 25,41%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 13,74%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 4,08% с 8,18% до 4,1%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 29,11%:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26,89%	57,8%	28,69%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработке и закреплении в 8 классе:

- умение работать с письменными историческими источниками, проводить атрибуцию исторического источника.
- умение работать с письменными историческими источниками.
- умения проводить атрибуцию исторической карты.
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
- владения простейшими приемами аргументации.
- сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
- знания фактов истории культуры России.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех седьмых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие

результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО общественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3.7 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 7 классы

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

7 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **обществознанию** в 7ЗМ классах, принимали участие 86 обучающихся, что составило 66,8% от общего числа обучающихся 7ЗМ классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий –развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общество-ведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Время написания работы- 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 7 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

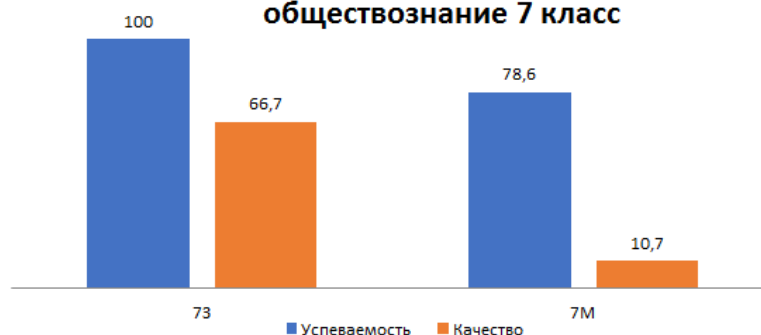
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–7	8–12	13–16	17–19

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
7З	Фаталиева Р. Ш.	38	30	78,9	5	15	10	0	16,7	50,0	33,3	0,0	100	66,7
7М	Фаталиева Р. Ш.	37	28	75,7	0	3	19	6	0,0	10,7	67,9	21,4	78,6	10,7

**Сравнительный анализ показателей
успеваемости и качества знаний. ВПР,
обществознание 7 класс**



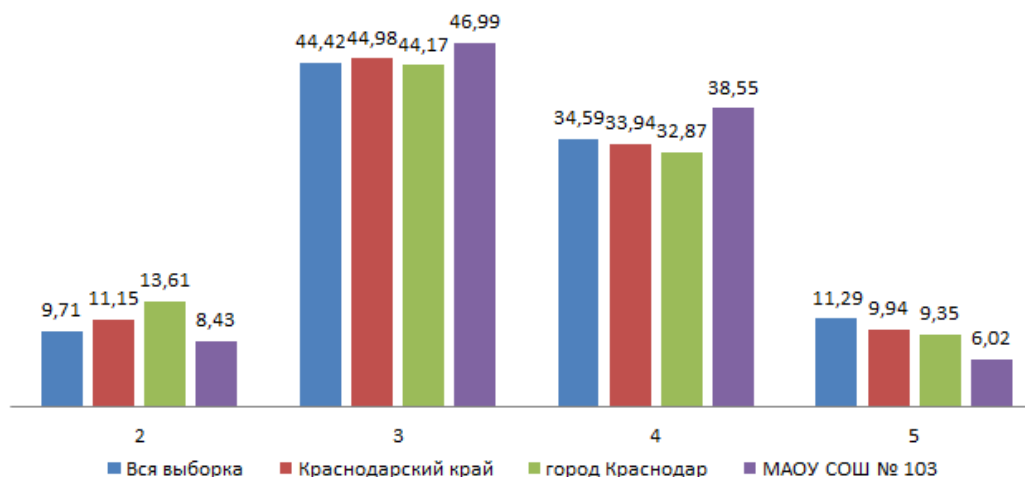
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Обществознание» 7М показал низкие результаты. Качество знаний в 7М классе-10,7%.

Успеваемость 100% в 73 классе. Качество по школе составило-44,57%, успеваемость-91,56%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Краснодарский край	865	20538	11,15	44,98	33,94	9,94
город Краснодар	108	4587	13,61	44,17	32,87	9,35
МАОУ СОШ № 103		83	8,43	46,99	38,55	6,02
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 6,02% (показатели ниже, чем в городе (на 3,33%) и крае (на 3.92%). На оценку «4» справились 38,55% обучающихся (показатели выше на 5,68% в сравнении с городом, и 4,61% чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали выше результаты в сравнении с городом (на 2,82%) и с краем (на 2,01%). Количество отметок «2» по школе 8,43%, что ниже (на 5.18%) по сравнению с городом и (2,72%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 7-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Обществознание» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **44,57%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Обществознание».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Макс балл			1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	24788	485838	86,5	59,1	72,6	75,2	81,6	64,3	76,8	72,7	42,1	69,7	57,6	67,8	39,1	47,7
Краснодарский край	865	20538	85,3	58,6	71,4	72,2	81,2	63,1	76,7	67,9	39,0	66,5	54,0	66,7	38,9	46,7
город Краснодар	108	4587	83,7	57,8	65,8	67,2	79,9	63,8	72,2	64,8	37,5	63,9	52,8	68,4	42,8	49,3
МАОУ СОШ № 103		83	85,5	68,7	60,2	69,9	77,1	79,5	74,7	19,3	16,3	33,7	53,0	90,4	72,7	73,5

Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 6.1, 6.2, 7.1.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные

признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет **овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.**

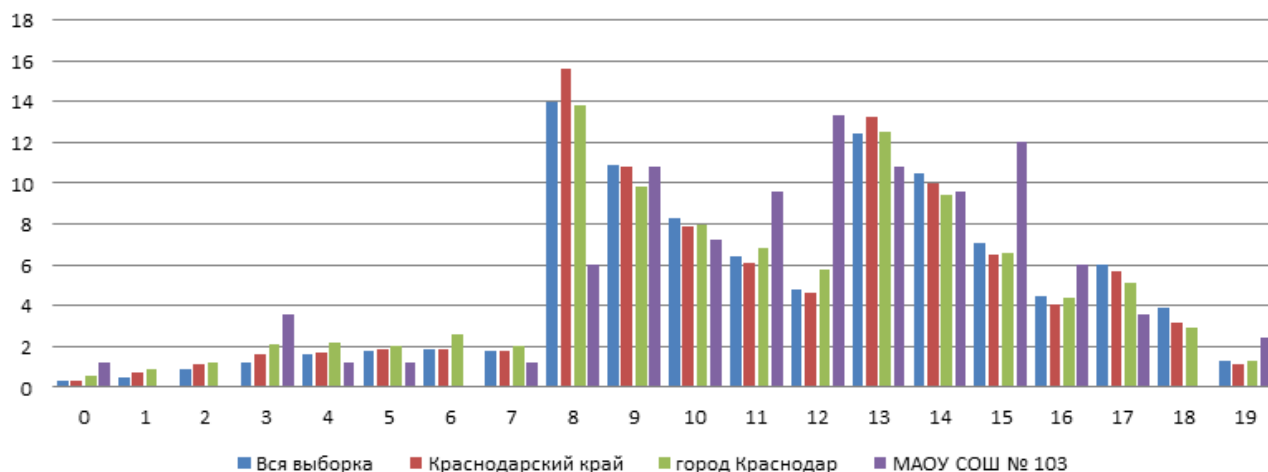
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	24788	485838	0,3	0,5	0,9	1,2	1,6	1,8	1,9	1,8	14	10,9
Краснодарский край	865	20538	0,3	0,7	1,1	1,6	1,7	1,9	1,9	1,8	15,6	10,8
город Краснодар	108	4587	0,6	0,9	1,2	2,1	2,2	2	2,6	2	13,8	9,8
МАОУ СОШ № 103		83	1,2	0	0	3,6	1,2	1,2	0	1,2	6	10,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	24788	485838	8,3	6,4	4,8	12,4	10,5	7,1	4,5	6	3,9	1,3
Краснодарский край	865	20538	7,9	6,1	4,6	13,2	10	6,5	4,1	5,7	3,2	1,1
город Краснодар	108	4587	8	6,8	5,8	12,5	9,4	6,6	4,4	5,1	2,9	1,3
МАОУ СОШ № 103		83	7,2	9,6	13,3	10,8	9,6	12	6	3,6	0	2,4

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

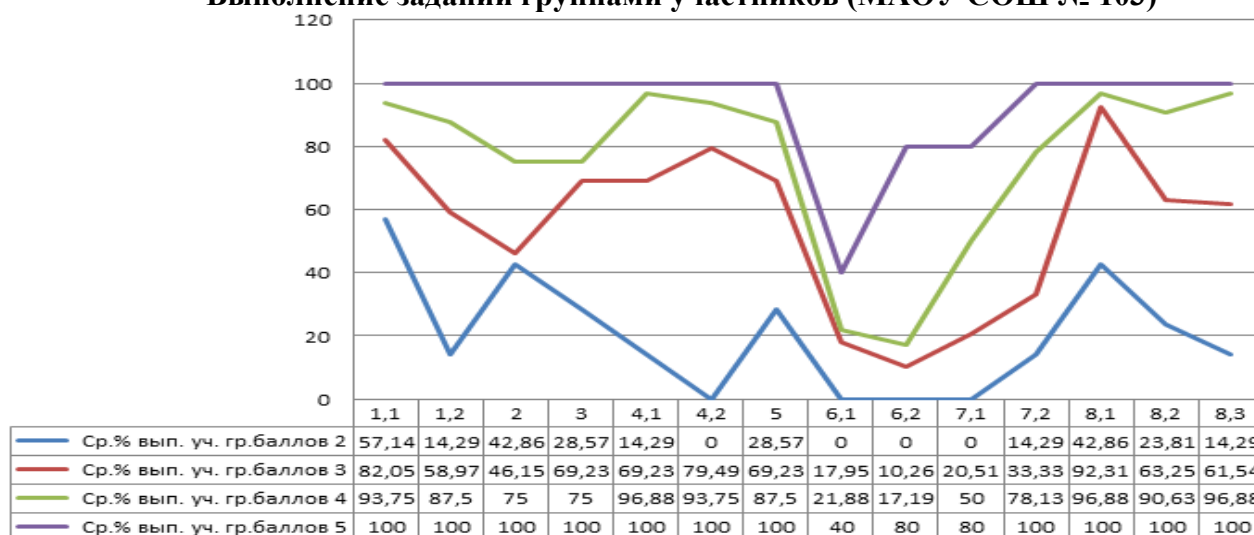
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–7	8–12	13–16	17–19

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов. 13,3% участников получили 12 баллов, что соответствует отметке 3 «удовлетворительно».

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Группа обучающихся, получивших отметку «2», не справилась с заданиями 4,2,6,1,6,2,7,1.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		20538 уч.	4587 уч.	83 уч.	485838 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	85,33	83,74	85,54	86,48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации	3	58,62	57,78	68,67	59,1

Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права					
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	71,44	65,79	60,24	72,58
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его	1	72,2	67,19	69,88	75,19

семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения					
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	81,21	79,92	77,11	81,63
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	63,1	63,77	79,52	64,33
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,	1	76,65	72,2	74,7	76,78

гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации					
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	67,88	64,81	19,28	72,69
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую	2	38,98	37,46	16,27	42,13

информацию в таблицу, схему					
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	66,48	63,9	33,73	69,65
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	54,03	52,8	53,01	57,59
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	66,7	68,39	90,36	67,84
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	38,92	42,82	72,69	39,08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции,	1	46,66	49,25	73,49	47,72

различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
7З	Фаталиева Р. Ш.	38	30	13	14	5	15	15	0
7М	Фаталиева Р. Ш.	37	28	26	3	1	27	1	0

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено во всех классах. Самый низкий процент подтверждения оценок в 7М классе-1%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	71,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	28,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

В параллели 7-х классов при выполнении ВПР по предмету «Обществознание» подтвердили свои отметки 24 обучающихся, что составляет 28,92% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 31,08% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнения заданий ВПР по обществознанию снизилось на 18,79% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость понизилась на 1,57%.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	162	131	83
2	19,14	6,87	8,43
3	40,12	29,77	46,99
4	38,27	49,62	38,55
5	2,47	13,74	6,02
УО	80,86%	93,13%	91,56%
КО	40,74%	63,36%	44,57%

**Сравнительный анализ показателей
успеваемости и качества знаний, ВПР
обществознание 7 класс**



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 1,56% и составило 8,43%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», резко сократилась на 11,07% с 49,62% до 38,55%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 17,22% с 29,77% до 46,99%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 7,72% с 13,74% до 6,02%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 14,47%:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35%	43,39%	28,92%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработке и закреплении в 8 классе:

-умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.

-овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех седьмых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО общественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3.8 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» 7 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

07 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по иностранному языку (английскому языку) в 7 БЖК классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 64 обучающихся, что составило 64% от общего числа обучающихся в 7 БЖК классах. ВПР по иностранным языкам в 7-х классах проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

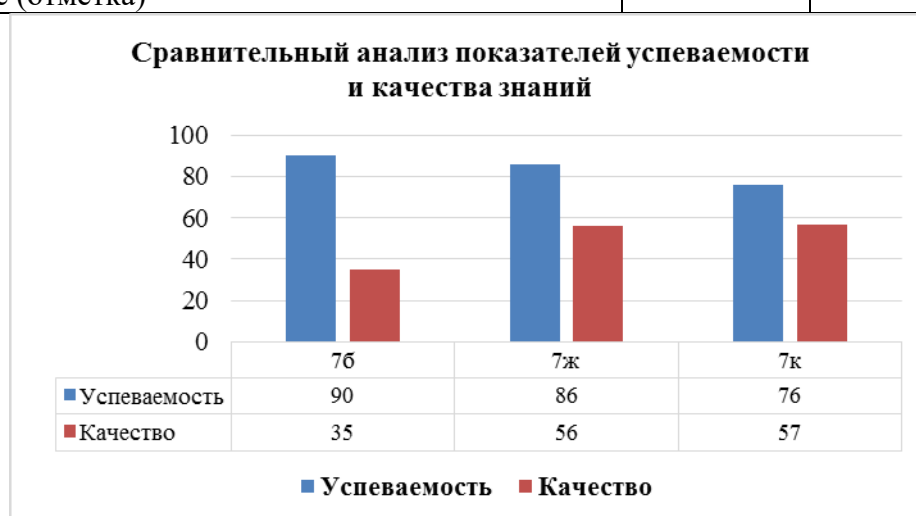
Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

7 б класс, учитель Рощина К. Г., Мкоян А. А.,		
всего обуч-ся	35	100%
приняли участие	20	57%

оценка 5	2	10%
оценка 4	5	25%
оценка 3	11	55%
оценка 2	5	25%
успеваемость	18	90%
качество	7	35%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
7ж класс, учитель Мкоян А. А., Бурдина Т. А.		
всего обуч-ся	32	100%
приняли участие	23	71%
оценка 5	5	21,7%
оценка 4	8	34,7%
оценка 3	7	30,4%
оценка 2	3	13%
успеваемость	20	86%
качество	13	56%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		

7к класс, учитель Суровцева С. Д., Бурдина Т. А.		
всего обуч-ся	33	100%
приняли участие	21	63,6%
оценка 5	6	28,5%
оценка 4	6	28,5%
оценка 3	4	19%
оценка 2	5	23%
успеваемость	16	94%
качество	12	67,6%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		



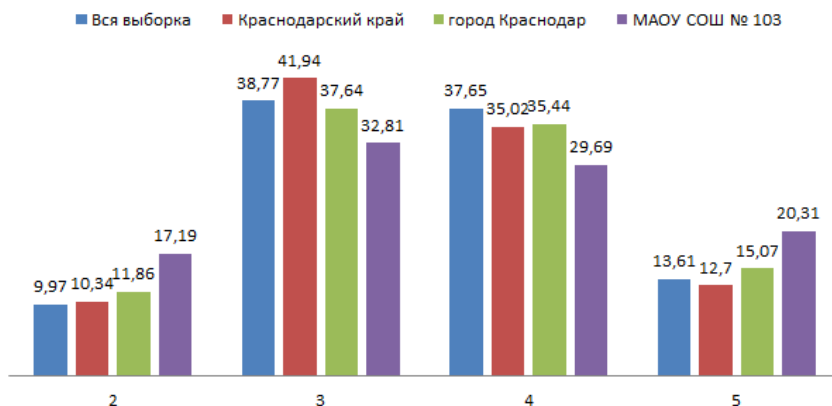
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)», все классы показали низкое качество обученности.

Успеваемость во всех классах ниже 100%. В 7Б классе значительное снижение показателей успеваемости – 5 (25%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Краснодарский край	440	11081	10,34	41,94	35,02	12,7
город Краснодар	93	3146	11,86	37,64	35,44	15,07
МБОУ СОШ № 103		64	17,19	32,81	29,69	20,31
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (17,9% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 5,3% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 20,3% (показатели выше, чем в городе и крае), 22 обучающихся (32,81%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 29,7% (показатели ниже на 10% в сравнении с городом и краем).

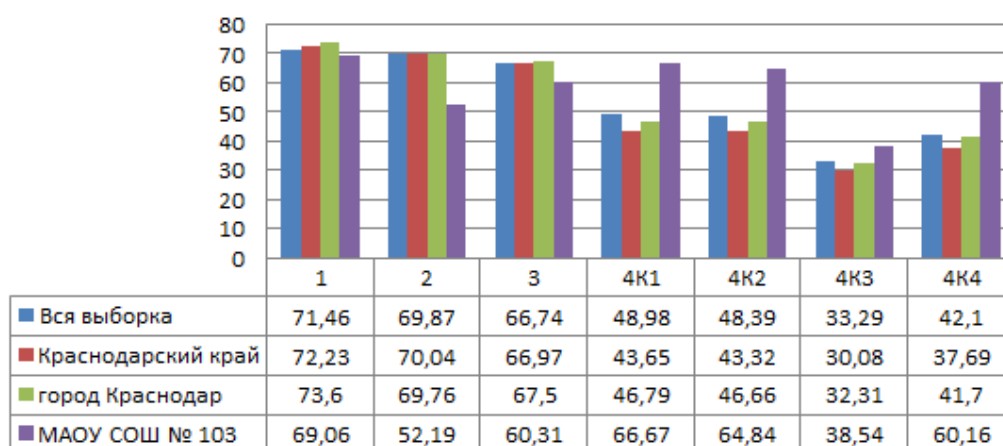
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 50%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Макс балл			5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	11158	248052	71,46	69,87	66,74	48,98	48,39	33,29	42,1
Краснодарский край	440	11081	72,23	70,04	66,97	43,65	43,32	30,08	37,69
город Краснодар	93	3146	73,6	69,76	67,5	46,79	46,66	32,31	41,7
МАОУ СОШ № 103		64	69,06	52,19	60,31	66,67	64,84	38,54	60,16

Выполнение заданий, ВПР, английский язык, 7 класс



Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий 4 по критерию 3-лексико-грамматическое оформление текста.

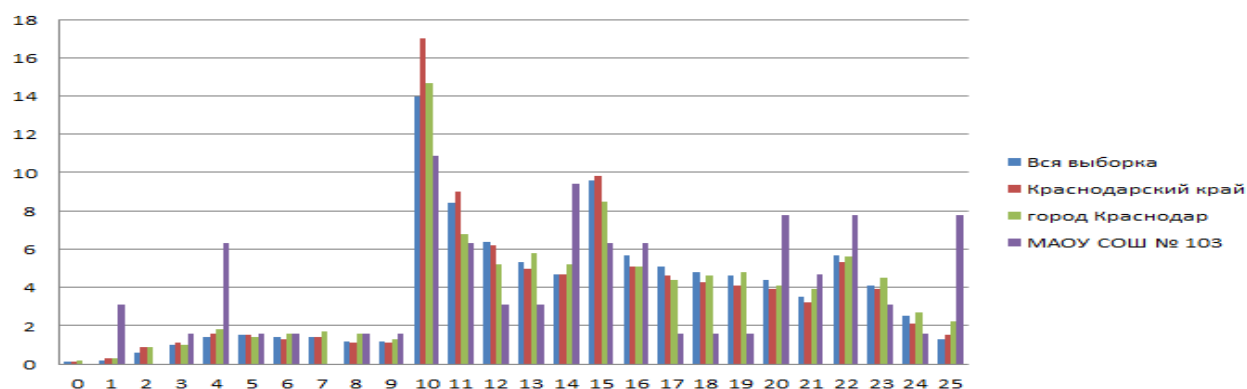
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	11158	248052	0,1	0,2	0,6	1	1,4	1,5	1,4	1,4	1,2	1,2	14	8,4	6,4
Краснодарский край	440	11081	0,1	0,3	0,9	1,1	1,6	1,5	1,3	1,4	1,1	1,1	17	9	6,2
город Краснодар	93	3146	0,2	0,3	0,9	1	1,8	1,4	1,6	1,7	1,6	1,3	14,7	6,8	5,2
MAOU SOSh № 103		64	0	3,1	0	1,6	6,3	1,6	1,6	0	1,6	1,6	10,9	6,3	3,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	11158	248052	5,3	4,7	9,6	5,7	5,1	4,8	4,6	4,4	3,5	5,7	4,1	2,5	1,3
Краснодарский край	440	11081	5	4,7	9,8	5,1	4,6	4,3	4,1	3,9	3,2	5,3	3,9	2,1	1,5
город Краснодар	93	3146	5,8	5,2	8,5	5,1	4,4	4,6	4,8	4,1	3,9	5,6	4,5	2,7	2,2
MAOU SOSh № 103		64	3,1	9,4	6,3	6,3	1,6	1,6	1,6	7,8	4,7	7,8	3,1	1,6	7,8

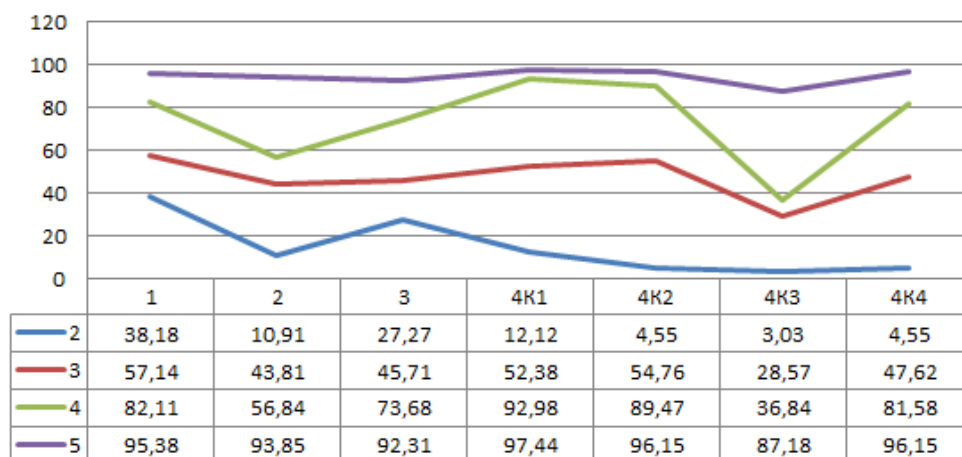
Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 10 до 14 первичных баллов. Самое большое количество обучающихся (10,9%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 10 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно).

Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Выполнение заданий группами участников



Группа участников ВПР, получивших отметку 2 плохо справились с написанием электронного письма, что говорит о несформированности у 17.9% обучающихся навыков написания электронного сообщения личного характера.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		11081 уч.	3146 уч.	64 уч.	248052 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	72,23	73,6	69,06	71,46
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	70,04	69,76	52,19	69,87
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	66,97	67,5	60,31	66,74
4K1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	43,65	46,79	66,67	48,98
4K2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	43,32	46,66	64,84	48,39
4K3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	30,08	32,31	38,54	33,29
4K4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение	2	37,69	41,7	60,16	42,1

личного характера					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Классы	7б	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		15%
Учитель предметник	Мкоян А. А., Рощина К. Г.	
Классы	7ж	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		39%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		47,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		13%
Учитель предметник	Мкоян А. А., Бурдина Т. А.	
Классы	7к	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		61%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5%
Учитель предметник	Суровцева С. Д., Бурдина Т. А.	

Подтверждение отметок ниже 60% выявлено в 7ж классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,9

Подтверждение отметок по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в параллели 6-х классов составило 56,25%, что на 3,75% ниже показателей установленных требованиями.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработки и закрепления в 8 классе: оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного письма личного характера. Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых грамматических навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на отработку лексико-грамматических навыков.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО иностранных языков провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3.8 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 7 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

22 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **биологии** в 7М классах в компьютерной форме, принимали участие 62 обучающихся, что составило 86,1% от общего числа обучающихся 7М классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19. Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления

соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения,

грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрыто-семенных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Время написания работы-два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18

оценивается 1 баллом. Каждое из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана

необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Задания 11.1–11.3, 13, 19 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

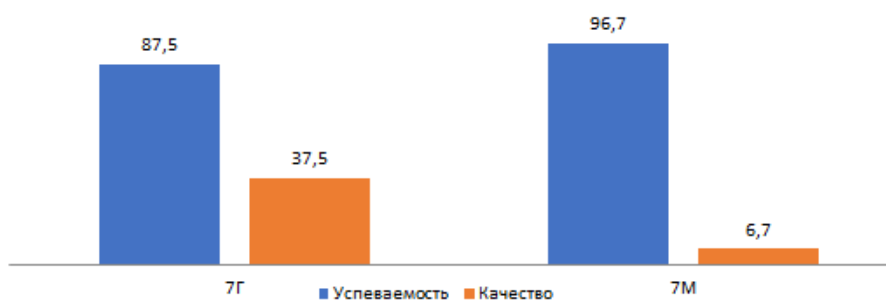
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
7Г	Батаева О. Б.	35	32	91,4	4	8	16	4	12,5	25	50	12,5	87,5	37,5
7М	Батаева О. Б.	37	30	81,1	0	2	27	1	0,0	6,7	90	3,3	96,7	6,7

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. Биология. 7 класс



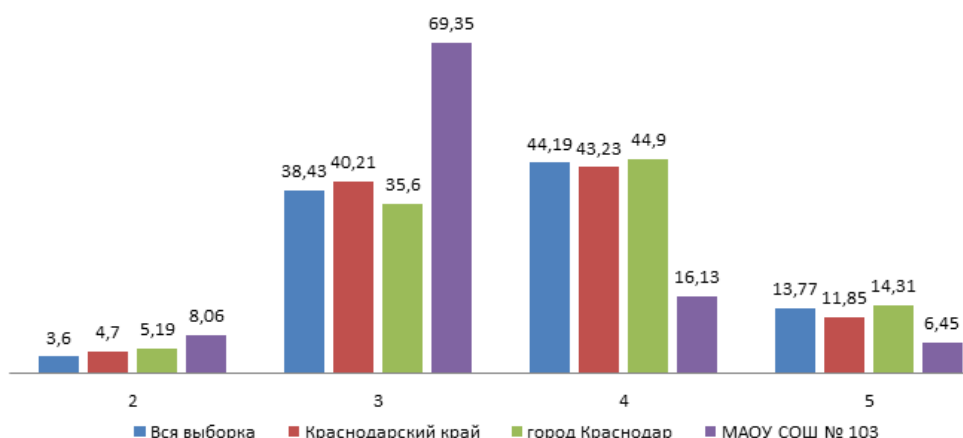
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Биология» оба класса показали низкие результаты. Качество знаний в 7М классе-6,7%.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе параллели. Качество по школе составило-22,6%, успеваемость-91,9.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Краснодарский край	675	16011	4,7	40,21	43,23	11,85
город Краснодар	97	3621	5,19	35,6	44,9	14,31
МАОУ СОШ № 103		62	8,06	69,35	16,13	6,45
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 6,45% (показатели ниже, чем в городе (на 7.86%) и крае (на 5.%). На оценку «4» справились 16,13% обучающихся (показатели ниже на 28,6% в сравнении с городом, и 27,1% чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали выше результаты в сравнении с городом (на 33.75%) и с краем (на 29.14%). Количество отметок «2» по школе 8,06%, что выше (на 2,87%) по сравнению с городом и (3,36%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 5-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Биология» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **22,6%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Биология».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,0	3,0	4,0	5,0	6,1	6,2	7,1	7,2
Макс балл			1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Вся выборка	17909	358856	74,0	48,5	61,8	78,9	70,1	60,5	47,9	39,5	55,1	49,2
Краснодарский край	675	16011	70,6	45,9	57,9	76,8	69,2	58,9	42,2	34,1	48,7	43,1
город Краснодар	97	3621	70,2	46,3	58,6	79,6	71,2	59,8	41,2	32,8	47,9	43,5
МАОУ СОШ № 103		62	30,7	71,8	72,6	76,6	67,7	45,2	22,6	25,8	11,3	16,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8,0	9,0	10,1	10,2	11,1	11,2	11,3	12,0
Макс балл			1,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Вся выборка	17909	358856	56,7	37,1	68,0	48,8	64,9	54,3	57,4	60,9
Краснодарский край	675	16011	57,5	32,9	66,8	47,6	63,8	53,1	57,0	62,1
город Краснодар	97	3621	54,0	33,1	67,3	48,0	65,0	55,5	58,2	64,9
МАОУ СОШ № 103		62	21,0	22,6	68,6	23,4	57,3	53,2	37,9	51,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13,0	14,0	15,1	15,2	15,3	16,0	17,0	18,0	19,0
Макс балл			3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	2,0	1,0	2,0
Вся выборка	17909	358856	40,7	48,9	73,1	47,2	62,9	30,5	47,8	55,3	52,5
Краснодарский край	675	16011	38,3	49,5	75,2	43,1	63,8	30,2	47,4	51,5	49,9
город Краснодар	97	3621	42,6	50,3	76,9	46,2	66,0	32,8	50,9	55,3	53,9
МАОУ СОШ № 103		62	36,6	11,3	56,5	11,3	59,7	32,8	34,7	24,2	54,0

Обучающиеся 7-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 1.1, 5.6.1, 6.2, 8.9, 10.2, 11.3, 13, 16, 17, 18. Менее 20% участников справились с заданиями 7.1, 7.2, 14, 15.2.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	10079	234463	0,5	0,7	1	1,1	1,2	1,5	1,1	1,1	1	14,5	10,7	6,6
Краснодарский край	390	10831	0,9	1,1	1,2	1,4	1,5	1,4	1	0,9	0,9	15,3	11,2	6,8
город Краснодар	90	3659	1	1,1	1,1	1,5	1,4	1,4	1,1	1,1	1,2	15,3	10,5	7,4
МАОУ СОШ № 103		158	1,3	0,6	0,6	1,3	2,5	3,2	1,9	3,2	0	14,6	8,9	3,2

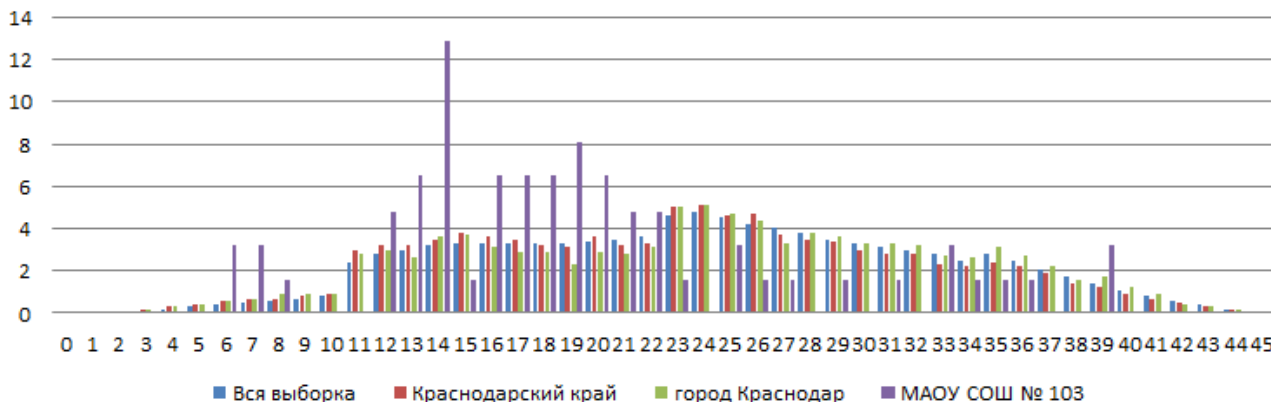
Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	10321	233955	14,4	12,8	9,8	10,2	7,9	4
Краснодарский край	395	10571	14	11,5	10,6	9,8	6,8	3,6
город Краснодар	89	3455	14	11,6	10,9	9,7	6,4	3,4
МАОУ СОШ № 103		117	13,9	12,7	15,8	7	7	2,5

Рассмотрим распределение первичных баллов

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

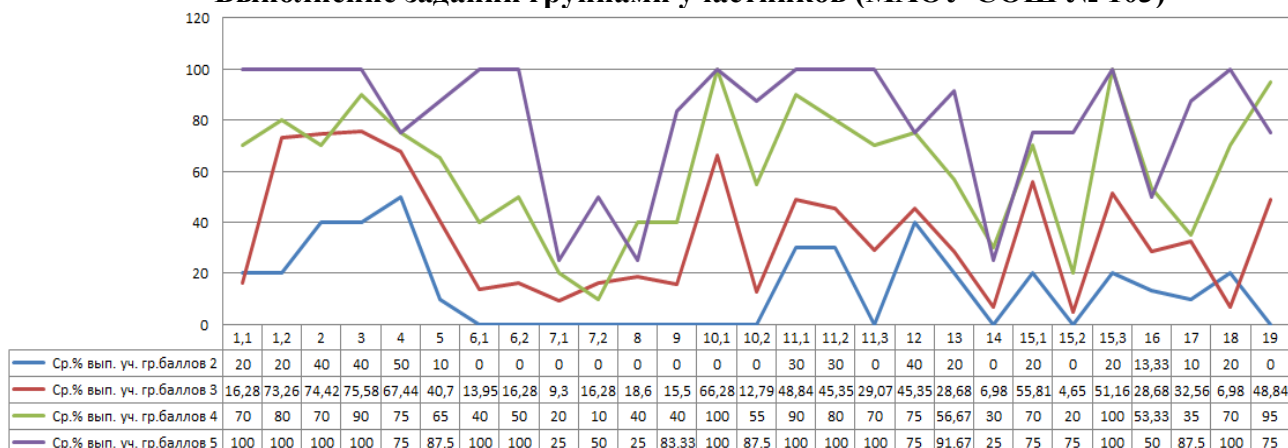
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов. 13% участников получили 13 баллов, что соответствует отметке 3 «удовлетворительно». Максимальных баллов с 40 до 45 не набрал ни один участник.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Группа обучающихся, получивших отметку «2», не справилась с заданиями 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11.3, 14, 15.2, 17, 18, 19.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		16011 уч.	3621 уч.	62 уч.	358856 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	70,62	70,15	30,65	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	45,87	46,3	71,77	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	57,9	58,6	72,58	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	76,84	79,59	76,61	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	69,17	71,24	67,74	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	58,94	59,8	45,16	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам,	1	42,17	41,18	22,58	47,88

рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)					
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	34,09	32,78	25,81	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	48,73	47,94	11,29	55,08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	43,06	43,5	16,13	49,19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	57,46	54,02	20,97	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	32,9	33,08	22,58	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	66,79	67,33	68,55	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	47,61	48,03	23,39	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или	2	63,79	64,95	57,26	64,94

цветковых) с помощью определительной карточки					
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	53,11	55,45	53,23	54,26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	57,01	58,17	37,9	57,37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	62,1	64,87	51,61	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	38,27	42,55	36,56	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	49,5	50,29	11,29	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	75,22	76,94	56,45	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	43,1	46,2	11,29	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	63,81	66,03	59,68	62,89

16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	30,23	32,8	32,8	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	47,43	50,91	34,68	47,79
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	51,52	55,34	24,19	55,26
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	51,52	55,34	24,19	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	49,87	53,85	54,03	52,52

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
7Г	Батаева О. Б.	35	32	13	14	5	40,625	43,75	15,625
7М	Батаева О. Б.	37	30	26	3	1	86,7	10,0	3,3

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в обоих классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	62,9

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	27,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,68

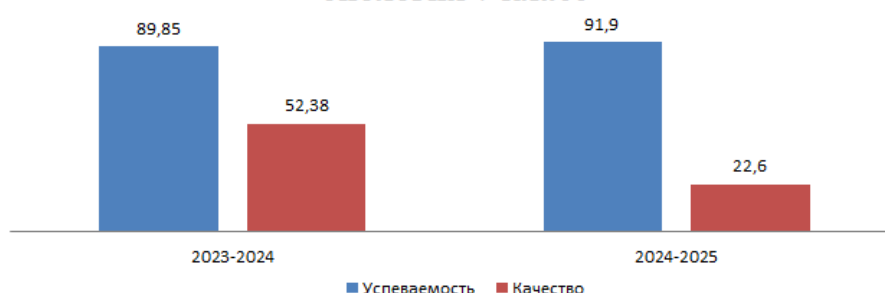
В параллели 7-х классов при выполнении ВПР по предмету «Биология» подтвердили свои отметки 17 обучающихся, что составляет 27,42% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 32,58% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнение заданий ВПР по биологии снизилось на 30,68% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость повысилась на 2,05%.

Статистика по отметкам

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	189	62
2	10,05	8,06
3	37,57	69,35
4	35,98	16,13
5	16,4	6,45
УО	89,85%	91,9%
КО	52,38%	22,6%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества обучения, ВПР биология 7 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 1,99% и составило 8,06%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», резко сократилась на 19,85% с 35,98% до 16,13%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 31,78% с 37,57% до 69,35%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 9,95% с 16,4% до 6,45%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 26,33%:

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,75%	27,42%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработке и закреплении в 8 классе:

-узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

- умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

- знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.
- умение оценивать биологическую информацию

на предмет ее достоверности.

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

- умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

- умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений.

- умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

- умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

- знания значения экологических факторов для растений.

- умения выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

- умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех седьмых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.3.9 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «География» 7 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

18 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по географии в 7 БВЕЖ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 119 обучающихся, что составило 86,2% от общего числа обучающихся в 7 БВЕЖ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуются использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

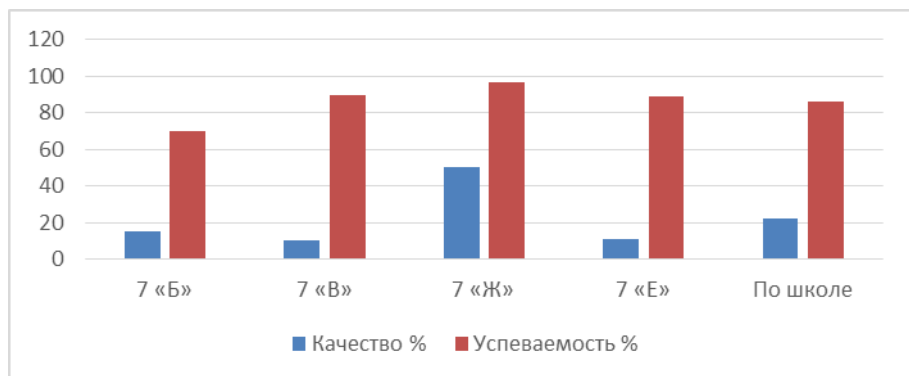
Отметка по	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

	7 «Б»	7 «В»	7 «Ж»	7 «Е»	По школе
Ф.И.О. учителя	Войтова С.О.	Войтова С.О.	Татаренко И.В.	Татаренко И.В.	
Всего в классе	35	34	38	32	138
Выполняли работу	33	29	30	27	119
Отметку получили:					
«5»	0	0	1	0	1
«4»	5	3	14	3	25
«3»	18	23	14	21	76
«2»	10	3	1	3	17
Качество %	15	10	50	11	22
Успеваемость %	70	90	97	89	86
Подтвердили отметку	15	10	14	6	45
Понизили отметку	18	19	16	21	74
Повысили отметку	0	0	0	0	0



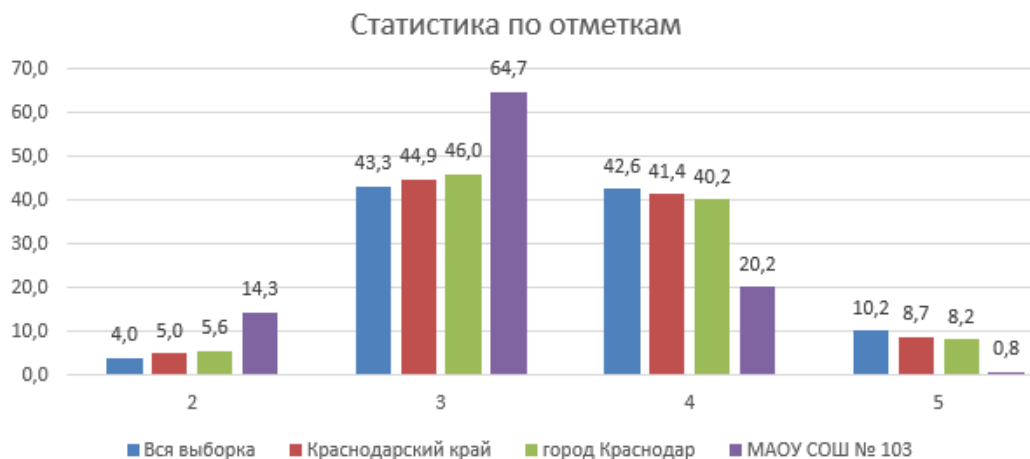
Качество составляет по школе 21 %. Успеваемость по школе 85,7%.

«5»	0,8 %
«4»	21,0%
«3»	63,9 %
«2»	14,3 %

Наименьшее качество показал 7бви классы. Качество 50% показал 7Ж класс. Наименьшая успеваемость 7Б (70%).

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	4,0	43,3	42,6	10,2
Краснодарский край	767	17728	5,0	44,9	41,4	8,7
город Краснодар	107	4382	5,6	46,0	40,2	8,2
МБОУ СОШ № 103		119	14,3	64,7	20,2	0,8
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



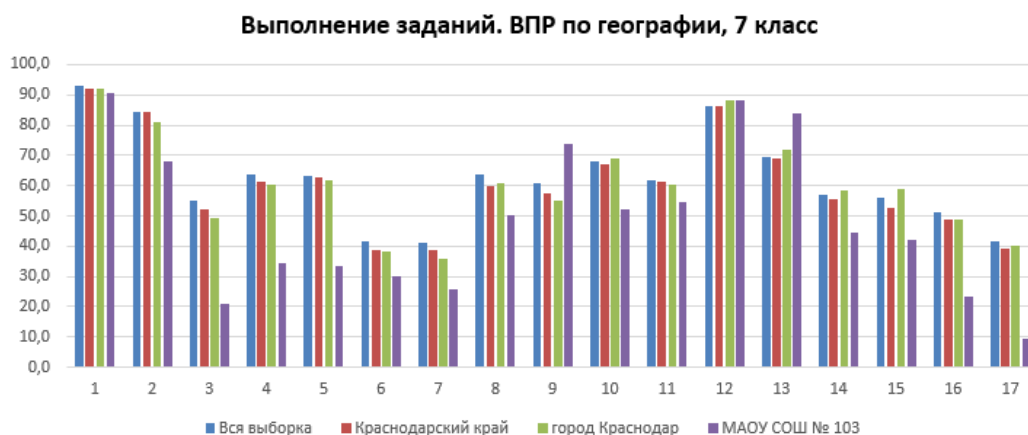
Количество оценок «2» (14,3% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 8,7% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 0,8% (показатели значительно ниже, чем в городе и крае), 64,7% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 20,2% (показатели ниже, чем на 20% в сравнении с городом и на 21,2% в сравнении с краем).

Уровни достижений обучающихся по предмету «География».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 7-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			1	1	1	1	1	2	2	1
Вся выборка	21484	405541	93,0	84,5	55,3	63,5	63,3	41,4	41,3	63,7
Краснодарский край	767	17728	92,2	84,4	52,0	61,4	62,5	38,6	38,9	59,9
город Краснодар	107	4382	92,0	81,0	49,2	60,4	61,9	38,1	36,0	60,6
МАОУ СОШ № 103		119	90,8	68,1	21,0	34,5	33,6	30,3	25,6	50,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	21484	405541	60,7	67,9	61,6	86,4	69,4	57,1	56,2	51,3	41,8
Краснодарский край	767	17728	57,3	66,9	61,5	86,5	69,1	55,4	52,6	48,8	39,0
город Краснодар	107	4382	54,9	68,9	60,2	88,3	72,0	58,3	58,7	48,7	39,9
МАОУ СОШ № 103		119	74,0	52,1	54,6	88,2	84,0	44,5	42,0	23,5	9,2



Менее половины обучающихся справились с выполнением заданий 3,4,5,6,7,14,15,16. Наибольшие затруднения вызвало задание 17. Его выполнили лишь 9,2% участников ВПР.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

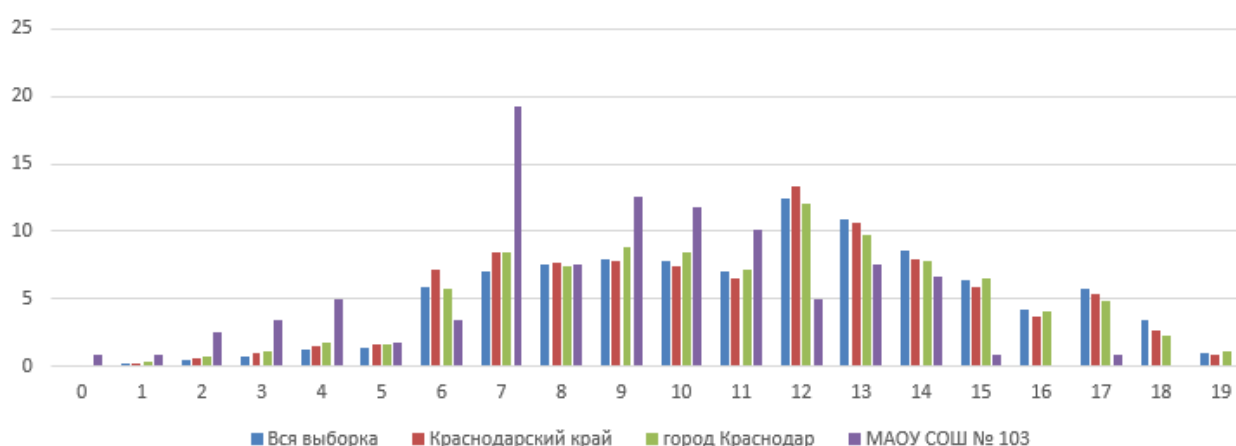
В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	21484	405541	0	0,2	0,4	0,7	1,2	1,4	5,9	7	7,6	7,9
Краснодарский край	767	17728	0,1	0,2	0,6	1	1,5	1,6	7,1	8,4	7,7	7,8
город Краснодар	107	4382	0,1	0,3	0,7	1,1	1,8	1,6	5,8	8,4	7,4	8,8
МАОУ СОШ № 103		119	0,8	0,8	2,5	3,4	5	1,7	3,4	19,3	7,6	12,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	21484	405541	7,8	7	12,4	10,9	8,6	6,4	4,2	5,8	3,4	1
Краснодарский край	767	17728	7,4	6,5	13,3	10,6	7,9	5,9	3,7	5,3	2,6	0,8
город Краснодар	107	4382	8,4	7,2	12,1	9,7	7,8	6,5	4,1	4,9	2,3	1,1
МАОУ СОШ № 103		119	11,8	10,1	5	7,6	6,7	0,8	0	0,8	0	0

Распределение первичных баллов

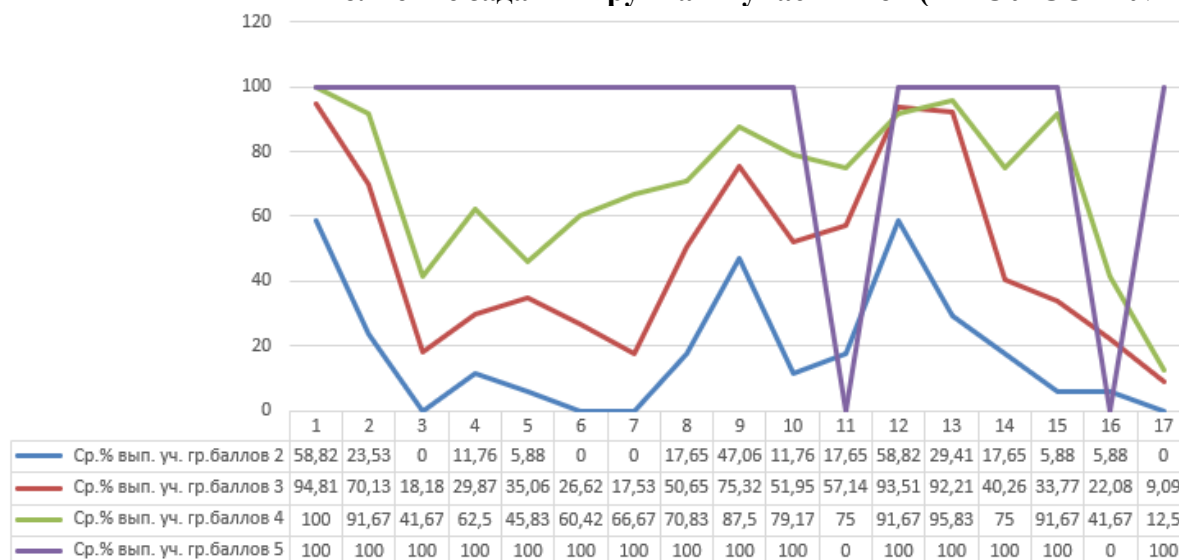


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Самое большое количество обучающихся (19,3%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 7 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). Максимальны балл-19 не набрал никто из обучающихся.

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 3,6,7,17. получили за них 0 баллов. Единственный участник ВПР, выполнивший работу на отметку «5», не справился с заданиями 11,16.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодар-ский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	Вся выборка
		17728 уч.	4382 уч.	119 уч.	405541 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	92,19	92,04	90,76	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,39	80,99	68,07	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	52,04	49,16	21,01	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных	1	61,42	60,43	34,45	63,53

задач					
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	62,52	61,94	33,61	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	38,57	38,13	30,25	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	38,85	35,99	25,63	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	59,91	60,59	50,42	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57,33	54,91	73,95	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	66,9	68,85	52,1	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	61,45	60,2	54,62	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	86,47	88,34	88,24	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных	1	69,14	71,98	84,03	69,4

задач					
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55,42	58,26	44,54	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	52,59	58,69	42,02	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	48,78	48,74	23,53	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	39,01	39,94	9,24	41,82

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	7 «Б»	7 «В»	7 «Ж»	7 «Е»	По школе
Ф.И.О. учителя	Войтова С.О.	Войтова С.О.	Татаренко И.В.	Татаренко И.В.	
Всего в классе	35	34	38	32	138
Выполняли работу	33	29	30	27	119
Подтвердили отметку	15	10	14	6	45
Понизили отметку	18	19	16	21	74
Повысили отметку	0	0	0	0	0

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	63,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	36,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Подтверждение отметок по предмету «География» в параллели 7-х классов составило 36,97%, что на 23,03% ниже показателей установленных требованиями.

Качество выполнения заданий ВПР по географии снизилось на 4% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	131	131	119
2	44,27	15,6	14,3

3	38,93	58	64,7
4	16,03	24	20,2
5	0,76	2,4	0,8
УО%	64,5	85	86
КО%	8,2	26	22

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. География. 7 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 1,3% и составило 14,3%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 3,8% с 24% до 20,2%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 6,7% с 58% до 64,7%. Количество получивших отметку «5» снизилось на 1,6%.

Объективность выставления отметок значительно снизилась (на 11,83%) по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14,5%	48,8%	36,97%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 7 классе, отработке и закреплении в 8 классе:

- извлечение географической информации из графика (профиля рельефа).
- типы климата.
- плотности населения в разных странах.
- определение страны по ее существенным признакам.
- процессы и явления, происходящие в географической оболочке.
- географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения.

Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4 Анализ проведения ВПР в 8х классах

2.4.1 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 8 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

25 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **русскому языку** в 8-х классах, принимали участие 376 обучающихся, что составило 83,4% от общего числа обучающихся параллели 8-х классов (всего 451 учащихся, 13 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

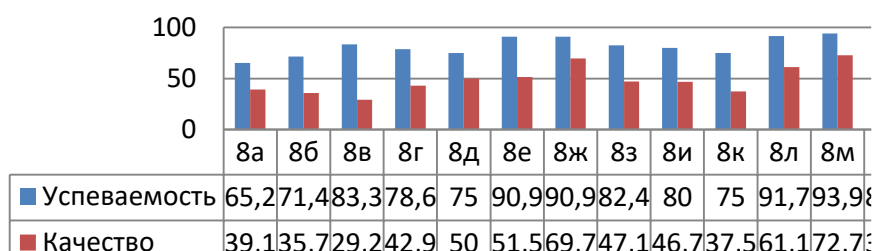
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
8а	Кондакова Н.Н.	37	23	2	7	6	8	62,2	8,7	30,4	26,1	34,8	65,2	39,1
8б	Соцкая А.Я.	34	28	3	7	10	8	82,4	10,7	25,0	35,7	28,6	71,4	35,7
8в	Голубова А.В.	32	24	1	6	13	4	75,0	4,2	25,0	54,2	16,7	83,3	29,2
8г	Киевская В.Н.	34	28	3	9	10	6	82,4	10,7	32,1	35,7	21,4	78,6	42,9
8д	Кондакова Н.Н.	37	28	3	11	7	7	75,7	10,7	39,3	25,0	25,0	75,0	50,0
8е	Панасенко В.В.	38	33	6	11	13	3	86,8	18,2	33,3	39,4	9,1	90,9	51,5
8ж	Бондарь Т.Ю.	36	33	9	14	7	3	91,7	27,3	42,4	21,2	9,1	90,9	69,7
8з	Катунина А.В.	36	34	6	10	12	6	94,4	17,6	29,4	35,3	17,6	82,4	47,1
8и	Катунина А.В.	38	30	5	9	10	6	78,9	16,7	30,0	33,3	20,0	80,0	46,7
8к	Комогорова Н.В.	28	24	3	6	9	6	85,7	12,5	25,0	37,5	25,0	75,0	37,5
8л	Кирогосян Л.И.	38	36	8	14	11	3	94,7	22,2	38,9	30,6	8,3	91,7	61,1
8м	Соцкая А.Я.	39	33	6	18	7	2	84,6	18,2	54,5	21,2	6,1	93,9	72,7
8н	Комогорова Н.В.	24	22	2	6	11	3	91,7	9,1	27,3	50,0	13,6	86,4	36,4

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. 8 класс

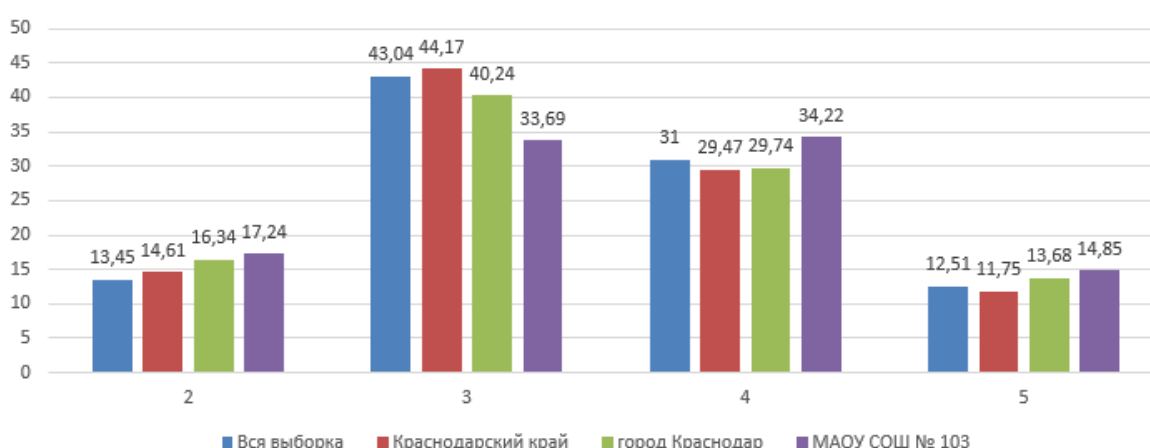


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Русский язык», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 8м класса (72,7%), учитель Соцкая А.Я., 8ж класса (69,7%), учитель Бондарь Т.Ю., 8л класса (61,1%), учитель Кирогосян Л.И. Самые низкие результаты показали 8в класс (29,2%), учитель Голубова А.В., 8б класс (35,7%), учитель Соцкая А.Я., 8н класс (36,4%), учитель Комогорова Н.В., 8к (37,5%), учитель Комогорова Н.В., 8а класс (39,1%), учитель Кондакова Н.Н., 8г класс (42,9%), учитель Киевская В.Н.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе. Высокие показатели успеваемости в 8м классе (93,9%), учитель Соцкая А.Я., в 8е классе (90,9%), учитель Панасенко В.В., в 8ж классе (90,9%), учитель Бондарь Т.Ю., 8н классе (86,4%), учитель Комогорова Н.В., 8в классе (83,3%), учитель Голубова А.В., 8з классе (82,4%), учитель Катунина А.В., 8и классе (80%), учитель Катунина А.В. Самый низкий результат в 8а классе (65,2%), учитель Кондакова Н.Н.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Краснодарский край	1161	62829	14,61	44,17	29,47	11,75
город Краснодар	111	16122	16,34	40,24	29,74	13,68
МАОУ СОШ № 103		377	17,24	33,69	34,22	14,85
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 14,85% (показатели выше, чем в городе (на 1,17%) и крае (на 3,1%). На оценку «4» справились 34,22% обучающихся (показатели выше на 4,48% в сравнении с городом, на 4,75% в сравнении с краем). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали лучшие результаты в сравнении с городом (на 6,55%) и краем (на 10,48%). Количество отметок «2» по школе 17,24%, что выше, чем по городу (на 0,9%) и по краю (2,63%).

Общий (по параллели 8-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Русский язык» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **49,07%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2,1	2,2	3	4	5	6,1	6,2
			4	3	2	2	3	1	1	1	1	2
Вся выборка	34824	1394816	55,43	40,2	90,82	73,21	61,65	74,8	72,15	91,31	83,67	51,33
Краснодарский край	1161	62829	56,17	42,34	91,09	70,09	59,59	71,98	69,07	91,2	83,05	50,87
город Краснодар	111	16122	58,94	43,04	91,08	70,07	59,97	70,6	68,62	91,09	81,81	49,96
МАОУ СОШ № 103		377	52,52	30,5	96,82	69,5	63,66	72,15	80,9	93,63	80,37	58,09

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
			1	1	1	1	3	2
Вся выборка	34824	1394816	83,82	58,31	79,57	69,6	38,94	37,48
Краснодарский край	1161	62829	83,15	56,65	75,71	66,15	36,95	33,62
город Краснодар	111	16122	82,46	54,57	77,04	67,94	36,68	33,5
МАОУ СОШ № 103		377	84,35	66,31	90,19	79,58	55,17	22,68

Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **1** (по критерию 1), **10**.

ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Высокие результаты были показаны при выполнении задания 1 (по критерию 3), 4,5. 6.1., 7.1, 8.1.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

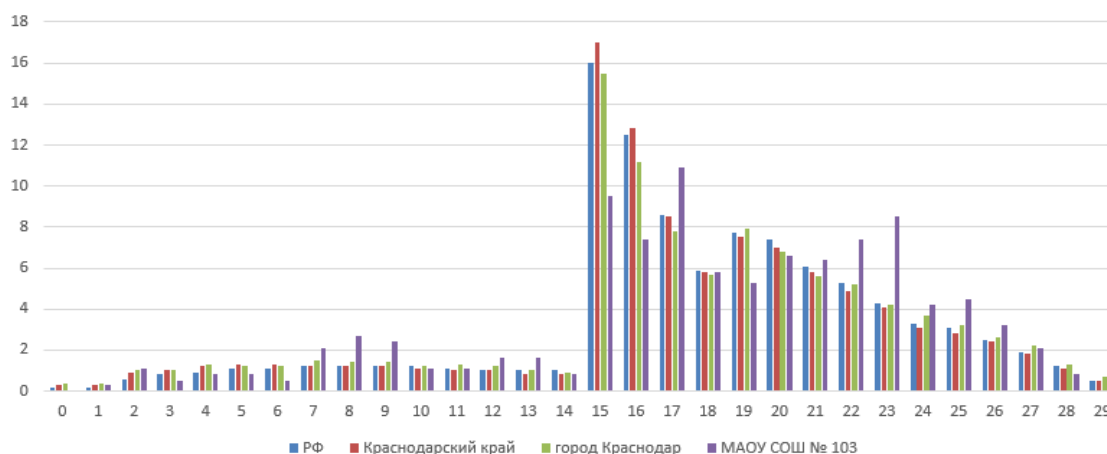
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РФ	34824	1394816	0,2	0,2	0,6	0,8	0,9	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1	1
Краснодарский край	1161	62829	0,3	0,3	0,9	1	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,1	1	1	0,8
город Краснодар	111	16122	0,4	0,4	1	1	1,3	1,2	1,2	1,5	1,4	1,4	1,2	1,3	1,2	1
МАОУ СОШ № 103		377	0	0,3	1,1	0,5	0,8	0,8	0,5	2,1	2,7	2,4	1,1	1,1	1,6	1,6

Продолжение таблицы

Группы участников	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
РФ	1	16	12,5	8,6	5,9	7,7	7,4	6,1	5,3	4,3	3,3	3,1	2,5	1,9	1,2	0,5
Краснодарский край	0,8	17	12,8	8,5	5,8	7,5	7	5,8	4,9	4,1	3,1	2,8	2,4	1,8	1,1	0,5
город Краснодар	0,9	15,5	11,2	7,8	5,7	7,9	6,8	5,6	5,2	4,2	3,7	3,2	2,6	2,2	1,3	0,7
МАОУ СОШ № 103	0,8	9,5	7,4	10,9	5,8	5,3	6,6	6,4	7,4	8,5	4,2	4,5	3,2	2,1	0,8	0

Распределение первичных баллов



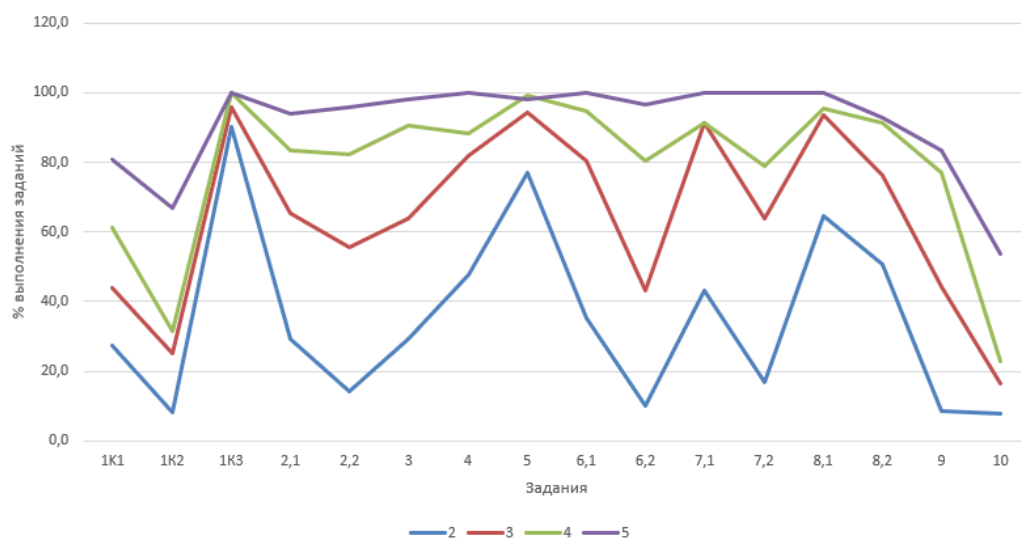
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

«Пик» на границе отметок между «3» и «2» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2,1	2,2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
Макс балл	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2

Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	27,3	8,2	90,0	29,2	14,4	29,2	47,7	76,9	35,4	10,0	43,1	16,9	64,6	50,8	8,7	7,7
Ср.% вып. уч. Гр, баллов 3	44,1	24,9	95,7	65,4	55,6	63,8	81,9	94,5	80,3	43,3	91,3	63,8	93,7	76,4	44,4	16,5
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	61,2	31,5	100,0	83,3	82,4	90,7	88,4	99,2	94,6	80,2	91,5	79,1	95,4	91,5	77,0	22,9
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	80,8	66,7	100,0	93,8	95,8	98,2	100,0	98,2	100,0	96,4	100,0	100,0	100,0	92,9	83,3	53,6



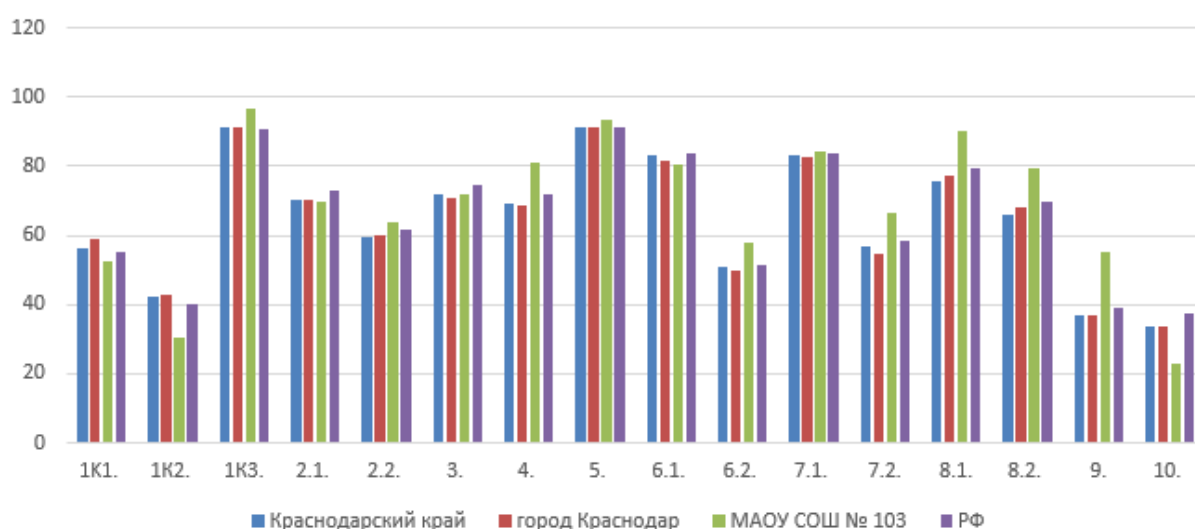
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодар - ский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		62829 уч.	16122 уч.	377 уч.	1394816 уч.
1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	56,17	58,94	52,52	55,43
1K2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные	3	42,34	43,04	30,5	40,2

в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
1КЗ. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	91,09	91,08	96,82	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	70,09	70,07	69,5	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	59,59	59,97	63,66	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	71,98	70,6	72,15	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	69,07	68,62	80,9	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	91,2	91,09	93,63	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	83,05	81,81	80,37	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	50,87	49,96	58,09	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	83,15	82,46	84,35	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том	1	56,65	54,57	66,31	58,31

числе с помощью графической схемы					
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	75,71	77,04	90,19	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	66,15	67,94	79,58	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	36,95	36,68	55,17	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	33,62	33,5	22,68	37,48

Достижение планируемых результатов



Процент достижение планируемых результатов по заданиям 1 (критерий 3), 8 в МАОУ СОШ № 103 значительно выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 1 по критерию 2 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, соблюдено на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) в МАОУ СОШ № 103 ниже на 10,3% по сравнению с результатами РФ, на 12,54% ниже чем в крае и на 11,84% ниже чем в городе; по заданию 10 (распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения) на 15,16% по сравнению с результатами РФ, на 10,94 % ниже чем в крае и на 10,82% ниже чем в городе.

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
8а	Кондакова Н.Н.	37	23	14	8	1	60,86	34,78	4,34
8б	Соцкая А.Я.	34	28	9	16	3	32,14	57,14	10,71
8в	Голубова А.В.	32	24	3	19	2	12,5	79,16	8,33
8г	Киевская В.Н.	34	28	8	18	2	28,57	64,28	7,14
8д	Кондакова Н.Н.	37	28	13	12	3	46,42	42,85	10,71
8е	Панасенко В.В.	38	33	5	16	12	15,15	48,48	36,36
8ж	Бондарь Т.Ю.	36	33	4	23	6	12,12	69,69	18,18
8з	Катунина А.В.	36	34	14	16	4	41,17	47,05	11,76
8и	Катунина А.В.	38	30	7	18	4	23,33	60	13,33
8к	Комогорова Н.В.	28	24	5	14	2	20,83	58,33	8,33
8л	Кирогосян Л.И.	38	36	10	20	6	27,77	55,55	16,66
8м	Соцкая А.Я.	39	33	3	20	10	9,09	60,60	30,30
8н	Комогорова Н.В.	24	22	6	14	2	27,27	63,63	9,090

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах:

- 8а (34,78%), 8д (42,85%), классы, учитель Кондакова Н.Н.;
- 8з(47,05%) класс, учитель Катунина А.В.;
- 8е(48,48%) класс, учитель Панасенко В.В.;
- 8л (55,55%)класс, учитель Кирогосян Л.И.;
- 8к (58,33%) класс, учитель Комогорова Н.В.;
- 8б (57,14%) класс, учитель Соцкая А.Я.

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 8 классов (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- 8в (79,16%) класс, учитель Голубова А.В.;
- 8ж (69,69%) класс, учитель Бондарь Т.Ю.;
- 8г (64,28%) класс, учитель Киевская В.Н.;
- 8н (63,63%) класс, учитель Комогорова Н.В.;
- 8м (60,60%) класс, учитель Соцкая А.Я.;
- 8и (60%) класс, учитель Катунина А.В.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	104	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	215	57,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	15,16

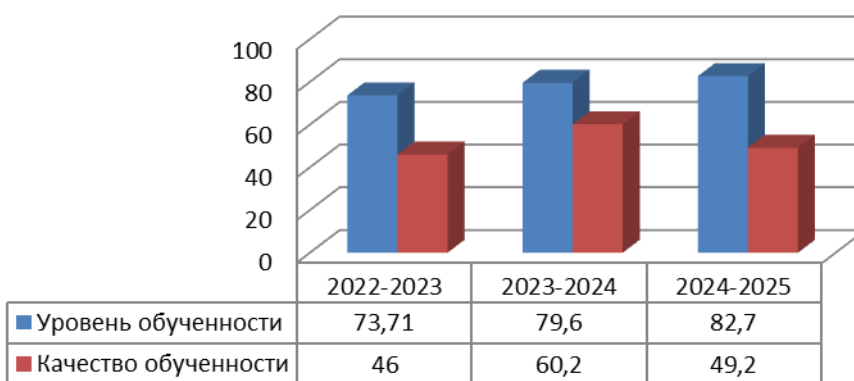
В параллели 8-х классов при выполнении ВПР по предмету «Русский язык» подтвердили свои отметки 215 обучающихся, что составляет 57,18% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 3,09% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнение заданий ВПР по русскому языку понизилось на 11% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (60,2%-2023-2024 учебный год, 49,2% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	350	397	377
2	26,29	20,4	17,3
3	27,71	19,4	33,5
4	40,57	46,6	34
5	5,43	13,85	15,2
УО	73,71%	79,6%	82,7%
КО	46%	60,2%	49,2%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. 8 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 3,1% и составило 17,3%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 12,6% с 46,6% до 34%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», повысилась на 14,1% с 19,4% до 33,5%. Количество получивших отметку «5» повысилось на 1,35% с 13,85% до 15,2%.

Объективность выставления отметок повысилась по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,43%	56,82%	56,91%

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Русский язык» были выявлены темы, по которым обучающиеся 8-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработку и закрепление в 9 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку за 2023 и 2024 годы, произошло уменьшение количества (доли) оценок «2» - с 20,4% до 17,3%, что указывает на повышение качества образования по предмету.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 8-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

- создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;

Заместителю директора по внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по русскому языку по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

2.4.2 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 8 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

15 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **математике** в 8-х классах, принимали участие 387/451 обучающихся, что составило 85,8% от общего числа обучающихся параллели 8-х классов (всего 451 учащихся, 13 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, свойства числовой функции по ее графику. $y = kx + b$, а также описывать

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Система оценивания выполнения всей работы

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными, верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

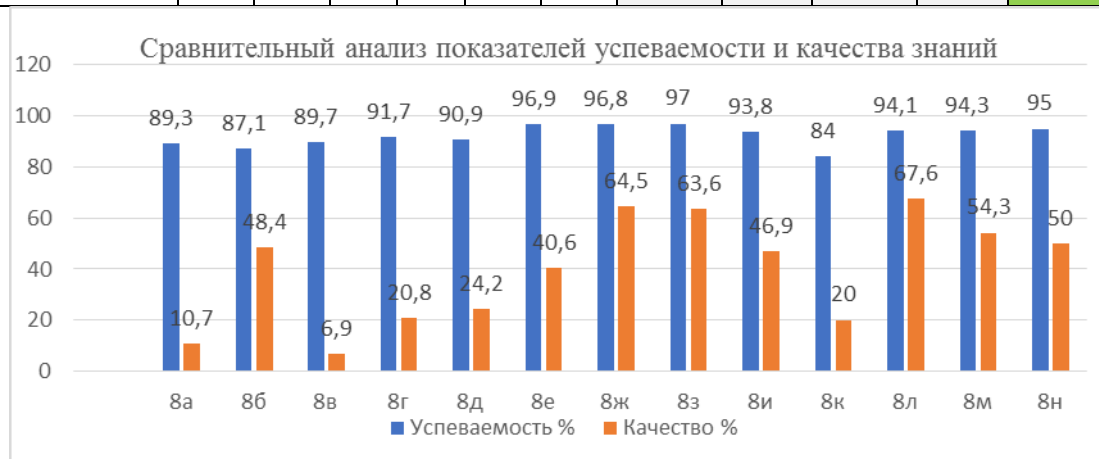
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

1. Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
8а	Шиманский Н.Н.	37	28	0	3	22	3	75,7	0,0	10,7	78,6	10,7	89,3	10,7
8б	Елфимова В.С.	34	31	0	15	12	4	91,2	0,0	48,4	38,7	12,9	87,1	48,4
8в	Шиманский Н.Н.	31	29	0	2	24	3	93,5	0,0	6,9	82,8	10,3	89,7	6,9
8г	Тавадян М.М.	34	24	0	5	17	2	70,6	0,0	20,8	70,8	8,3	91,7	20,8
8д	Шиманский Н.Н.	37	33	0	8	22	3	89,2	0,0	24,2	66,7	9,1	90,9	24,2
8е	Юрченкова С.Ю.	38	32	1	12	18	1	84,2	3,1	37,5	56,3	3,1	96,9	40,6
8ж	Юрченкова С.Ю.	36	31	2	18	10	1	86,1	6,5	58,1	32,3	3,2	96,8	64,5
8з	Елфимова В.С.	36	33	3	18	11	1	91,7	9,1	54,5	33,3	3,0	97,0	63,6
8и	Маркина А.А.	38	32	2	13	15	2	84,2	6,3	40,6	46,9	6,3	93,8	46,9

8к	Тавадян М.М.	28	25	0	5	16	4	89,3	0,0	20,0	64,0	16,0	84,0	20,0
8л	Тавадян М.М.	38	34	3	20	9	2	89,5	8,8	58,8	26,5	5,9	94,1	67,6
8м	Шин Н.Э	39	35	6	13	14	2	89,7	17,1	37,1	40,0	5,7	94,3	54,3
8н	Шин Н.Э	25	20	0	10	9	1	80,0	0,0	50,0	45,0	5,0	95,0	50,0



По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Математика», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 8ж класса (64,5%) учитель Юрченкова С.Ю., 8з класса (63,6%) Елфимова В.С., 8л класса (67,6%) учитель Тавадян М.М.

Успеваемость 100% нет ни в одном классе В 8-х классах не наблюдается снижение показателей успеваемости

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Краснодарский край	1159	62177	8,45	51,74	33,25	6,56
город Краснодар	111	15771	8,27	47,42	36,35	7,97
МАОУ СОШ № 103		389	7,71	51,41	36,5	4,37
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (7,71% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 0,56% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 4,37% (показатели ниже, чем в городе и крае), 51,41% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу, на оценку «4» справились 36,5% (показатели сопоставимы с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Математика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 40,87%. Успеваемость-92,28%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Математика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	34630	1361550	82,3	72,4	81,0	73,9	57,2	80,2	55,9	67,1	57,3
Краснодарский край	1159	62177	79,3	67,7	78,1	73,8	54,3	78,9	52,8	63,5	53,9
город Краснодар	111	15771	80,1	67,3	79,4	75,7	57,3	78,6	56,6	65,9	56,1
МАОУ СОШ № 103		389	77,4	74,8	80,0	74,6	64,8	87,4	44,0	83,8	44,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Макс балл			1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	34630	1361550	46,9	54,7	66,7	45,2	80,0	21,1	28,3	13,7	8,6
Краснодарский край	1159	62177	45,1	54,4	64,9	41,0	82,2	18,9	25,3	12,2	7,6
город Краснодар	111	15771	45,1	54,6	66,5	44,1	84,1	20,6	29,6	14,4	8,7
МАОУ СОШ № 103		389	37,5	58,1	59,6	37,3	90,6	5,3	32,1	7,8	5,1

Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **7, 9,10,13,16. Менее 20% обучающихся выполнили задания 15,17,18.**

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

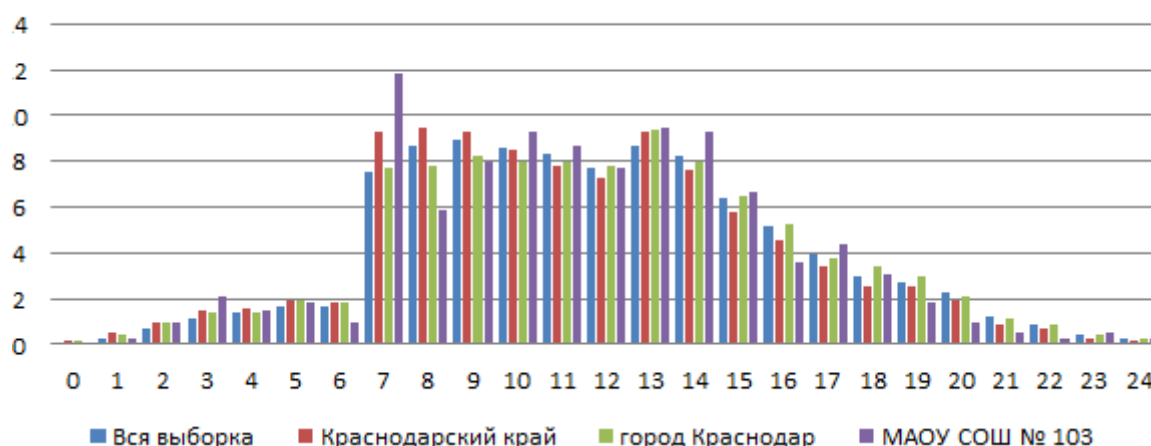
Рассмотрим распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	34630	1361550	0,1	0,3	0,7	1,1	1,4	1,7	1,7	7,5	8,7	8,9	8,6	8,3	7,7
Краснодарский край	1159	62177	0,2	0,5	1	1,5	1,6	1,9	1,8	9,3	9,5	9,3	8,5	7,8	7,3
город Краснодар	111	15771	0,2	0,4	1	1,4	1,4	1,9	1,8	7,7	7,8	8,2	8	8	7,8
МАОУ СОШ № 103		389	0	0,3	1	2,1	1,5	1,8	1	11,8	5,9	8	9,3	8,7	7,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	34630	1361550	8,7	8,2	6,4	5,2	3,9	3	2,7	2,3	1,2	0,9	0,4	0,3

Краснодарский край	1159	62177	9,3	7,6	5,8	4,6	3,4	2,5	2,5	1,9	0,9	0,7	0,3	0,2
город Краснодар	111	15771	9,4	8	6,5	5,3	3,8	3,4	3	2,1	1,1	0,9	0,4	0,3
МАОУ СОШ № 103		389	9,5	9,3	6,7	3,6	4,4	3,1	1,8	1	0,5	0,3	0,5	0,3

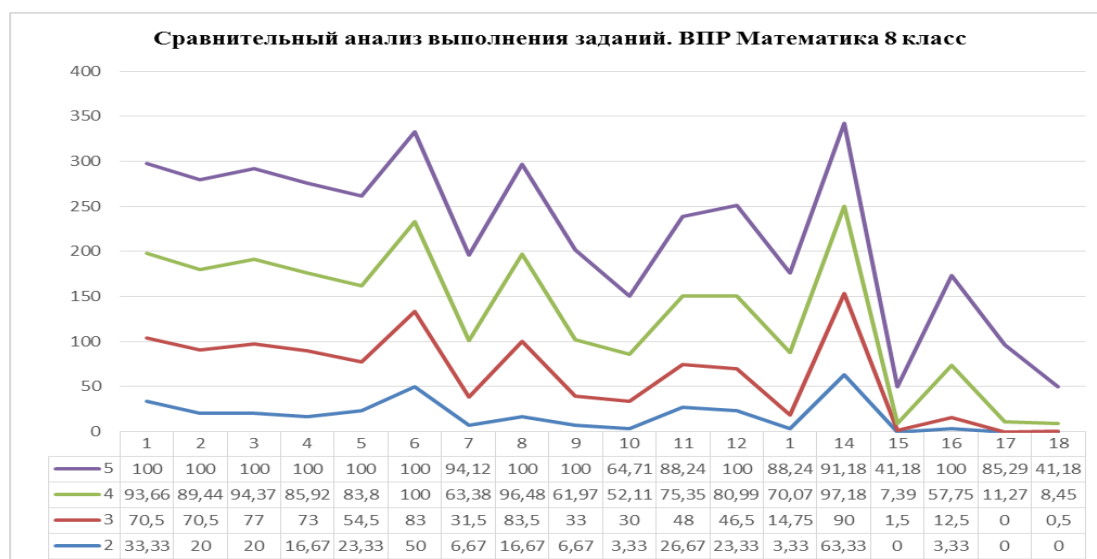
Распределение первичных баллов



Большая часть обучающихся при выполнении заданий набрали от 7 до 12 первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Наличие «пиков» на границе отметок «2» и «3» является признаком необъективности выставления отметок за работу.



Обучающиеся, получившие за выполнение работу отметку «2» не справились с выполнением заданий 15,17,18.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		62177 уч.	15771 уч.	389 уч.	1361550 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной	1	79,32	80,09	77,38	82,26

прямой					
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	67,72	67,27	74,81	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	78,05	79,44	79,95	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	73,82	75,7	74,55	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	54,25	57,31	64,78	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	78,9	78,61	87,4	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	52,84	56,62	43,96	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	63,51	65,9	83,8	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	53,91	56,11	44,47	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	45,07	45,08	37,53	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	54,41	54,59	58,1	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться	1	64,86	66,46	59,64	66,69

их свойствами при решении геометрических задач					
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	41,02	44,09	37,28	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	82,15	84,09	90,62	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	18,88	20,64	5,27	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	25,28	29,6	32,13	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	12,16	14,44	7,84	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	7,55	8,66	5,14	8,61

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердил и отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердил и отметки %	Повысили отметки %
8а	Шиманский Н.Н.	37	28	15	13	0	53,57	46,43	0,00
8б	Елфимова В.С.	34	31	3	22	5	9,68	70,97	16,13
8в	Шиманский Н.Н.	31	29	14	13	2	48,28	44,83	6,90
8г	Тавадян М.М.	34	24	11	10	3	45,83	41,67	12,50
8д	Шиманский Н.Н.	37	33	18	15	0	54,55	45,45	0,00
8е	Юрченкова С.Ю.	38	32	8	19	4	25,00	59,38	12,50
8ж	Юрченкова С.Ю.	36	31	10	19	2	32,26	61,29	6,45
8з	Елфимова В.С.	36	33	10	12	11	30,30	36,36	33,33
8и	Маркина А.А.	38	32	7	15	10	21,88	46,88	31,25

8к	Тавадян М.М.	28	25	7	13	7	28,00	52,00	28,00
8л	Тавадян М.М.	38	34	11	20	3	32,35	58,82	8,82
8м	Шин Н.Э	39	35	7	20	8	20,00	57,14	22,86
8н	Шин Н.Э	25	20	2	13	5	10,00	65,00	25,00

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах: 8а, 8в, 8г, 8д, 8з, 8и, 8к, 8л, 8м

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

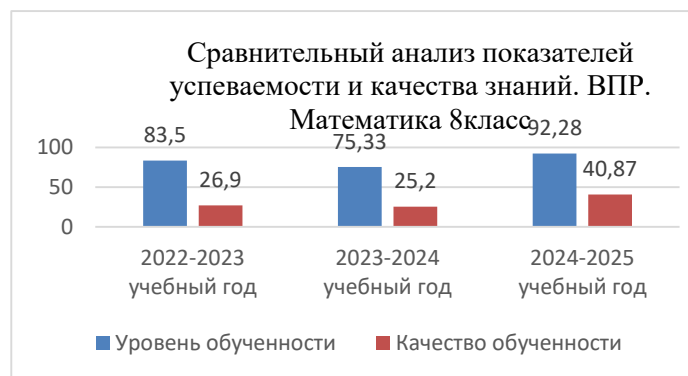
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	27,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	233	60,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	12,4

Подтверждение отметок по предмету «Математика» в параллели 8-х классов составило 60,21%, что соответствует установленным требованиям.

Качество выполнения заданий ВПР по математике повысилось на 15,67% по сравнению с 2023-2024 учебным годом (25,2%-2023-2024 учебный год, 40,87% -2024-2025 учебный год).

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	349	377	387
2	17,19	25,2	7,5
3	57,02	49,87	51,4
4	25,5	23,87	36,7
5	0,29	1,06	4,4
УО	83,5	75,33	92,28
КО	26,9	25,2	40,87



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 15,0% и составило 41,1%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», повысилось на 12,87% с 23,87% до 36,7%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 1,53% с 49,87% до 36,7%. Количество выполнивших работу на отметку «5», увеличилась на 3,34% с 1,06% до 4,4%

Объективность выставления отметок значительно увеличилась по сравнению с 2022-2023, 2024-2025 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32,38%	32,36%	60,21%

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработку и закрепление в 9 классе (учебный материал, который освоили менее 44% обучающихся):

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем математической подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО учителей математики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание

обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4.3 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Информатика» 8 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

7 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **информатике** в 8-х классах, принимали участие 35 из 74 обучающихся, что составило 47,3% от общего числа обучающихся параллели 8-х классов (всего 471 учащихся, 13 классов комплектов). ВПР по информатике проводилась в 2025 году впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок.

Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-16

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

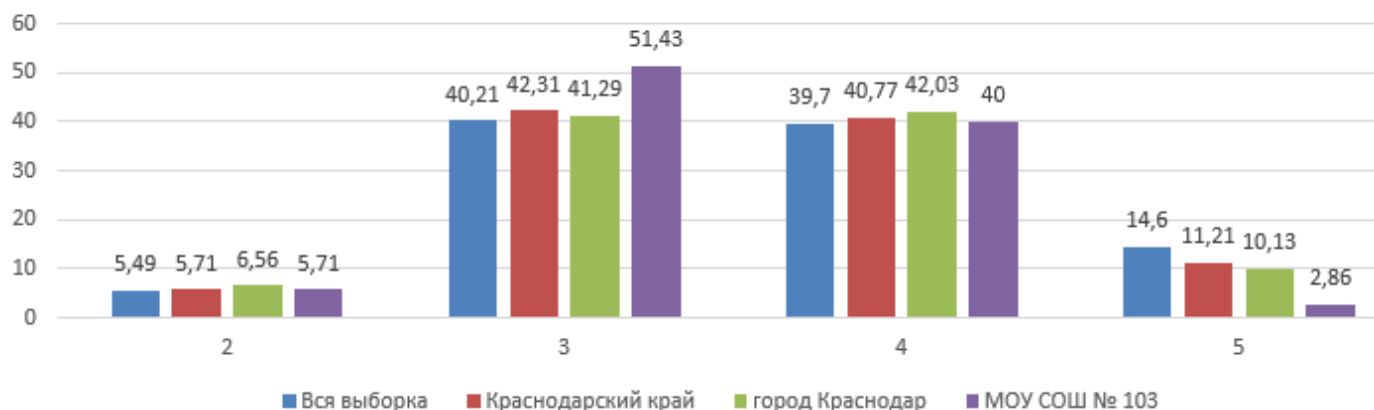
	8з	8л	По школе
Ф.И.О. учителя	Лапаев И. С.	Лапаев И. С.	
Всего в классе	36	38	74
Выполняли работу	15	20	35
Отметку получили: «5»	0	0	0
«4»	5	7	12
«3»	9	12	21
«2»	1	1	2
Качество %	33,3%	35%	34,3%
Успеваемость %	93,3%	95	94,2%
Понизили отметку	10 (66,6%)	11 (55%)	21 (60%)
Подтвердили отметку	7 (46,6%)	5 (25%)	12 (34,29%)
Повысили отметку	1(6,6%)	1(5%)	2(5,71%)

По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Информатика» оба класса показали низкие результаты. Успеваемость ниже 100% во всех классах.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6609	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Краснодарский край	276	6195	5,71	42,31	40,77	11,21
город Краснодар	83	2330	6,56	41,29	42,03	10,13
МАОУ СОШ № 103		35	5,71	51,43	40	2,86
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (5,71% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) ниже на 0,85% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 2,86% (показатели значительно ниже, чем в городе – на 7,27% и краем на 8,35%), 21 обучающийся (51,43%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше на 10,14% показателей по городу, на оценку «4» справились 40% (показатели ниже на 2,03% в сравнении с городом).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Информатика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 42,86%. Успеваемость—94,29%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Информатика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участнико в	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4
Вся выборка	6609	12932 6	83, 2	79, 4	72, 1	72, 5	85, 6	69, 8	74, 1	64, 9	66, 6	40, 8	59, 5	32, 3
Красно дарский край	276	6195	81, 4	79, 0	71, 0	69, 3	85, 3	68, 0	72, 3	67, 3	66, 6	37, 5	58, 2	28, 3
город Краснодар	83	2330	80, 1	77, 5	67, 8	68, 7	84, 8	67, 8	72, 4	67, 4	66, 2	37, 0	60, 1	26, 2
МАОУ СОШ № 103		35	57, 1	51, 4	22, 9	45, 7	88, 6	60, 0	60, 0	45, 7	0,0	50, 0	85, 7	0,0

Менее половины обучающиеся 8-х классов (45,7%) выполнили задания под номерами 4,8. Задание 4 **проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.** Задание 8 направлено на проверку умений **составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».**

С заданием 3 справились лишь 29% участников ВПР.

Задание 3 **проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).**

С заданиями 9 и 12 не справился никто из обучающихся, принимавших участие в ВПР по информатике. Задание 9 направлено на проверку **умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при**

заданном множестве исходных значений. Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Высокие результаты были показаны при выполнении 5 (88,6%), 11 (85,7%). Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

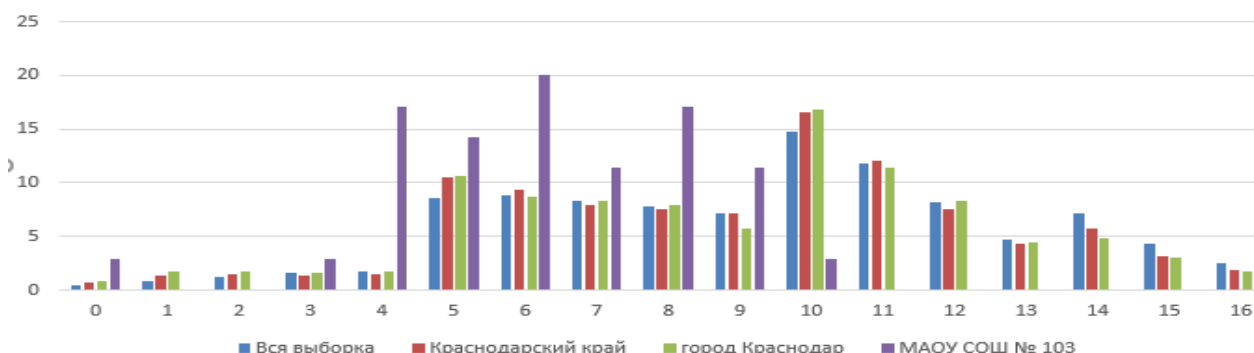
Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	6609	129326	0,4	0,9	1,2	1,6	1,7	8,6	8,9	8,3	7,8
Краснодарский край	276	6195	0,7	1,3	1,5	1,3	1,5	10,5	9,4	7,9	7,6
город Краснодар	83	2330	0,9	1,8	1,8	1,6	1,8	10,6	8,7	8,3	7,9
МАОУ СОШ № 103		35	2,9	0	0	2,9	17,1	14,3	20	11,4	17,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	6609	129326	7,2	14,8	11,8	8,2	4,7	7,2	4,3	2,5
Краснодарский край	276	6195	7,1	16,6	12	7,6	4,3	5,7	3,2	1,9
город Краснодар	83	2330	5,7	16,8	11,4	8,3	4,4	4,9	3,1	1,8
МАОУ СОШ № 103		35	11,4	2,9	0	0	0	0	0	0

Распределение первичных баллов

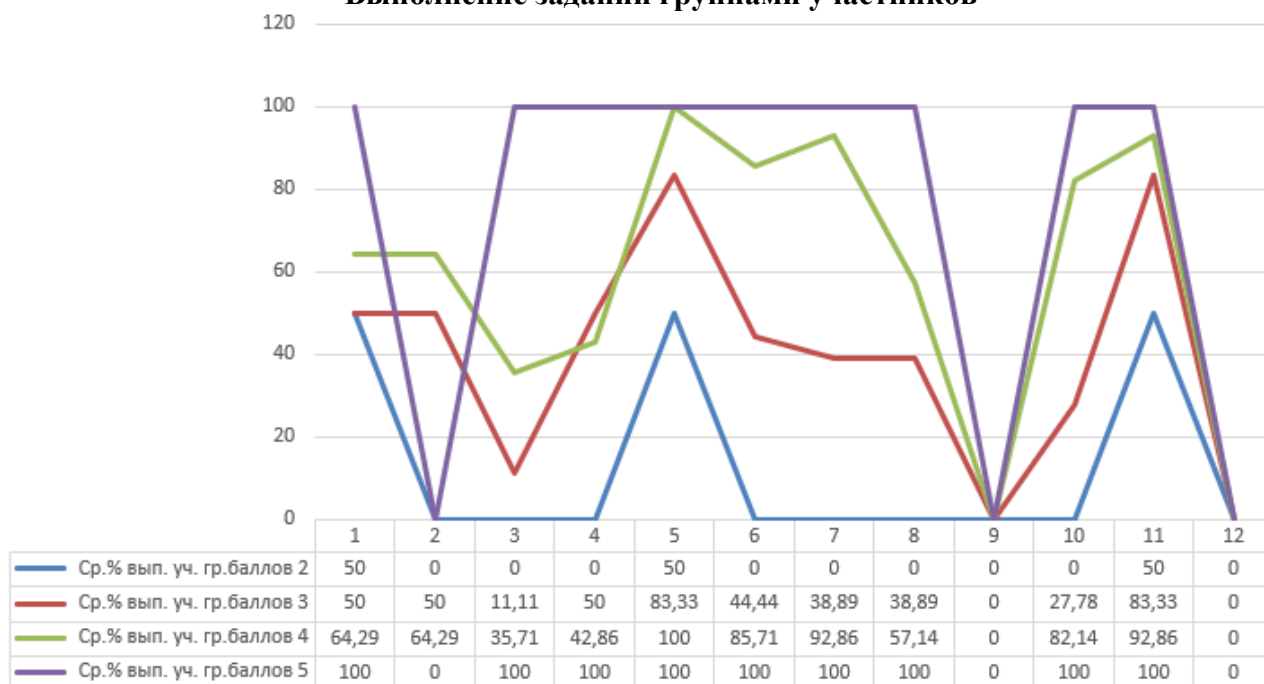


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-16

Самое большое количество обучающихся (20%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 6 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). Максимальный балл-16 не набрал никто из обучающихся.

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 2,3,4,6,7,8,9,10,12. Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «5», не справились с заданиями 2,9,12.

Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		6195 уч.	2330 уч.	35 уч.	129326 уч.
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	81,4	80,09	57,14	83,16
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	78,97	77,51	51,43	79,39
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	70,98	67,81	22,86	72,13
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	69,28	68,71	45,71	72,46
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических	1	85,34	84,76	88,57	85,64

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
выражений					
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	68,02	67,81	60	69,79
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	72,3	72,36	60	74,1
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	67,25	67,38	45,71	64,93
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	66,62	66,18	0	66,58
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	37,48	37,02	50	40,78
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	58,16	60,09	85,71	59,47
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	28,3	26,18	0	32,32

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	8з	8л	По школе
Ф.И.О. учителя	Лапаев И. С.	Лапаев И. С.	
Всего в классе	36	38	74
Выполняли работу	15	20	35
Понизили отметку	10 (66,6%)	11 (55%)	21 (60%)
Подтвердили отметку	7 (46,6%)	5 (25%)	12 (34,29%)
Повысили отметку	1(6,6%)	1(5%)	2(5,71%)

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено во всех классах

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	34,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	35	100

Подтверждение отметок по предмету «Информатика» в параллели 8-х классов составило 34,29%, что на 25,71% ниже показателей установленных требований.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработку и закрепление в 9 классе (учебный материал, который освоили менее 43% обучающихся):

- умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).
- умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.
- умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО иностранных языков провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний,

показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4.4 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Физика» 8 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

7 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **физике** в 8АИМ классах, принимали участие 71 из 114 обучающихся, что составило 62,3% от общего числа обучающихся в 8АИМ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие).

Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления».

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 и 10 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

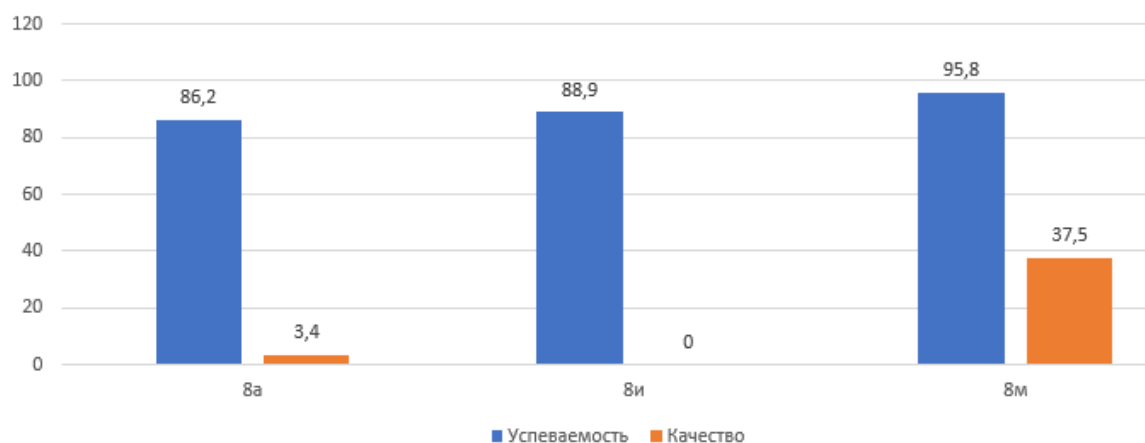
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Успеваемость %	Качество %
8а	Пахомов А. С.	37	29	0	1	24	4	86,2	3,4
8и	Рыжкова О. А.	38	18	0	0	16	2	88,9	0,0
8м	Михайличенко И. С.	39	24	0	9	14	1	95,8	37,5
Итого		114	71	0	10	54	7	90,1	14,1

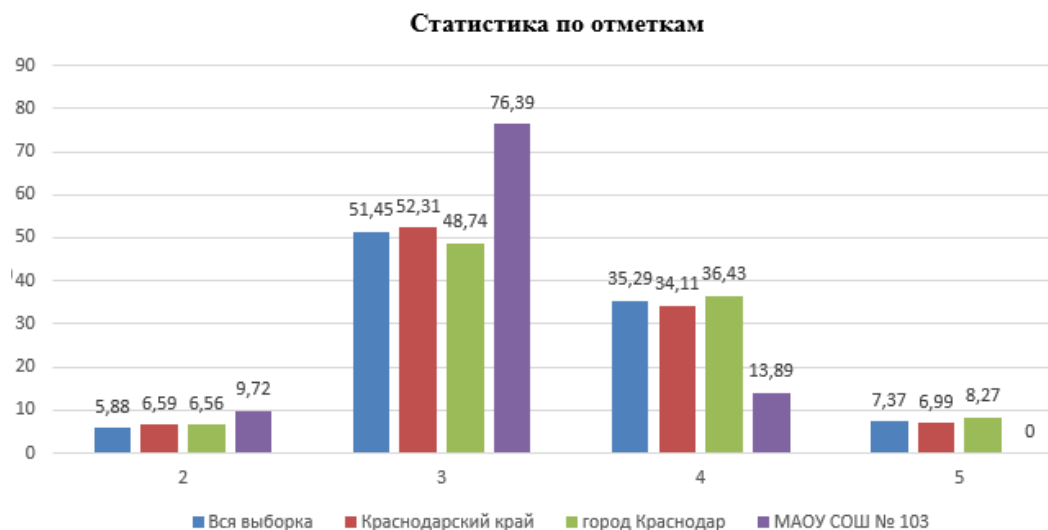
Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР физика, 8 класс



По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Физика» все классы показали низкие результаты. Качество обученности в 8а классе-3,4%, в 8И-0%. Успеваемость ниже 100% во всех классах.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 7-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Краснодарский край	626	14192	6,59	52,31	34,11	6,99
город Краснодар	100	3473	6,56	48,74	36,43	8,27
МАОУ СОШ № 103		72	9,72	76,39	13,89	0
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (9,72% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 3,16% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. 54 обучающихся (76,39%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше на 27,65% показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 13,89% (показатели ниже на 22,54% в сравнении с городом и краем). Отметку «5» никто из обучающихся не получил.

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Физика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 13,89%. Успеваемость-

Уровни достижений обучающихся по предмету «Физика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл			1	1	1	2	4	1	2	1	1	4
Вся выборка	17473	339755	87,3	73,4	75,0	56,2	28,9	80,6	61,4	66,7	67,2	19,0
Краснодарский край	626	14192	86,0	73,5	74,2	55,8	25,4	81,3	60,3	68,0	67,9	18,1
город Краснодар	100	3473	85,4	73,5	73,1	56,4	27,8	82,1	62,4	69,0	69,1	22,6
МАОУ СОШ № 103		72	84,7	76,4	56,9	33,3	10,8	77,8	26,4	36,1	73,6	16,0

Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **4,5,7,8,10**. С заданиями 5 и 10 справились менее 20% обучающихся.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления».

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

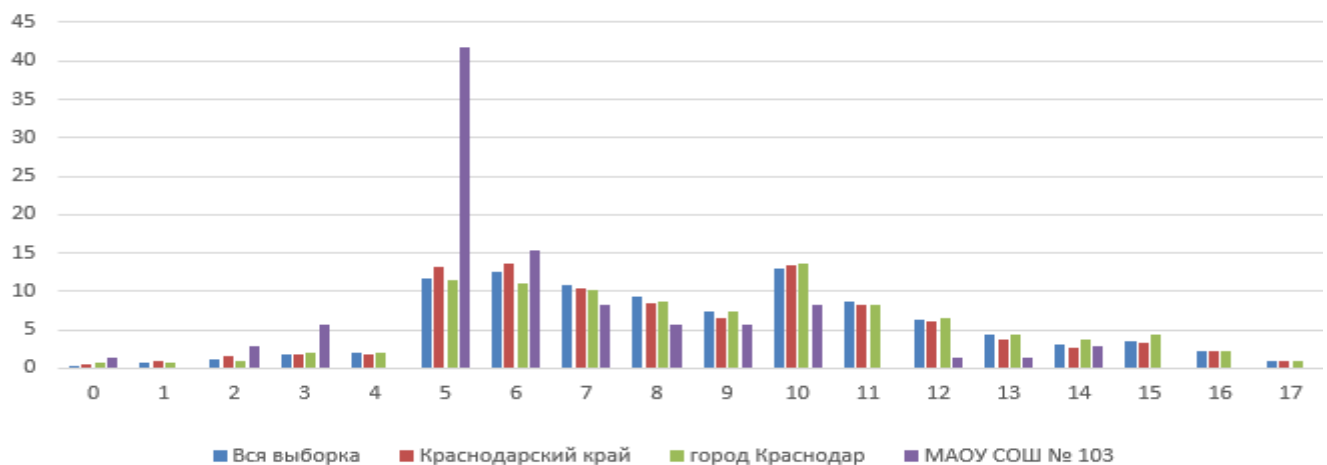
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7
Вся выборка	17473	339755	0,4	0,7	1,2	1,7	2	11,6	12,6	10,9
Краснодарский край	626	14192	0,5	1	1,5	1,8	1,9	13,2	13,7	10,5

город Краснодар	100	3473	0,8	0,8	1	2	2	11,4	11,1	10,1
МАОУ СОШ № 103		72	1,4	0	2,8	5,6	0	41,7	15,3	8,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	17473	339755	9,3	7,3	13	8,6	6,3	4,3	3	3,5	2,3	1	0,4
Краснодарский край	626	14192	8,4	6,5	13,4	8,2	6	3,8	2,6	3,3	2,3	0,9	0,4
город Краснодар	100	3473	8,6	7,4	13,6	8,2	6,5	4,4	3,7	4,3	2,3	1	0,7
МАОУ СОШ № 103		72	5,6	5,6	8,3	0	1,4	1,4	2,8	0	0	0	0

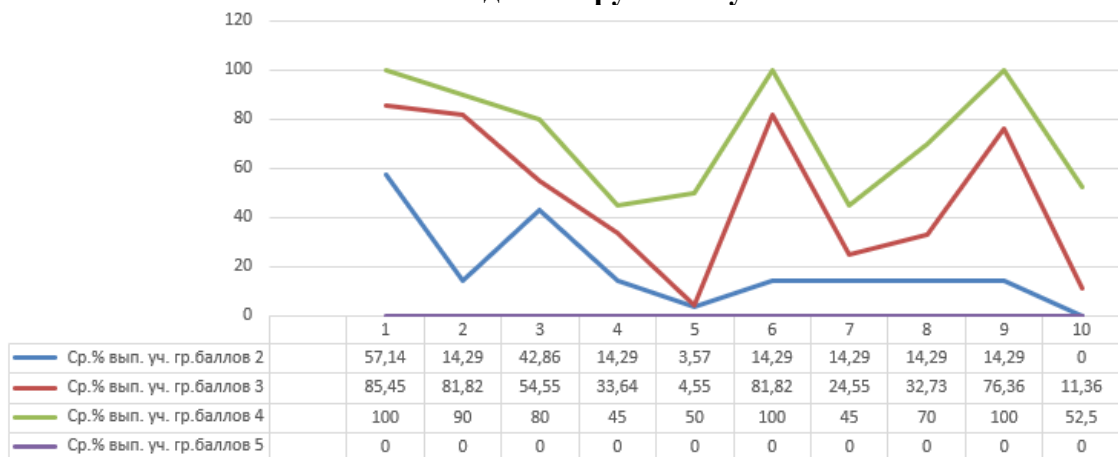
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Распределение первичных баллов



Самое большое количество обучающихся (41,7%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 5 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). Максимальны балл-18 не набрал никто из обучающихся. Наличие «пика» на границе отметок «2» и «3» является показателем необъективности выставления отметок за работу.

Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Красн одарский край	город Красно дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		14192 уч.	3473 уч.	72 уч.	339755 уч.

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Красн одарский край	город Красно дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	86	85,43	84,72	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	73,45	73,48	76,39	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	74,16	73,14	56,94	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний	2	55,75	56,35	33,33	56,15

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Красн одарский край	город Красно дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током					
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	25,4	27,77	10,76	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,26	82,06	77,78	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия	2	60,26	62,4	26,39	61,44

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Красн одарский край	город Красно дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
(тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	68,03	68,99	36,11	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	67,93	69,08	73,61	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и	4	18,09	22,62	15,97	19,01

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					

1. Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
8а	Пахомов А. С.	37	29	15	14	0	15	51,7	48,3	0,0
8и	Рыжкова О. А.	38	18	6	11	1	6	33,3	61,1	5,6
8м	Михайличенко И. С.	39	24	10	13	1	10	41,7	54,2	4,2
Итого		114	71	31	38	2	31			

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 8а классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,78
Всего	72	100

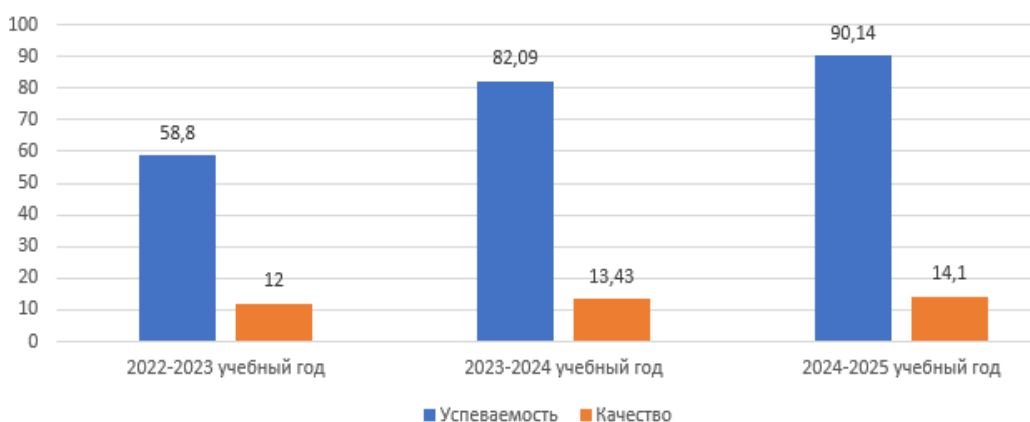
Подтверждение отметок по предмету «Физика» в параллели 8-х классов составило 55,56%, что на 4,44% ниже показателей установленных требований.

Качество выполнение заданий ВПР по физике повысилось на 0.67% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	92	132	72
2	40,2	17,91	9,9
3	47,8	68,66	76,1
4	8,7	11,19	14,1
5	3,2	2,24	0
УО	58,8	82,09	90,14
КО	12	13,43	14,1

Сравнительный анализ показателей уровня и качества знаний ВПР физика, 8 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 8,01 % и составило 9,9%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», увеличилось на 2,91% с 11,19% до 14,1%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 7,44% с 68,66% до 76,1%. В 2025 году никто из обучающихся не получил отметку «5».

Объективность выставления отметок значительно увеличилась по сравнению с 2022-2023, 2024-2025 учебными годами:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3,3	37,12	55,56

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработку и закрепление в 9 классе (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся):

- качественная задача по теме «Магнитные явления».
- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

– задача с графиком, умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.

-базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО иностранных языков провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4.5 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Литература», 8 классы

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

21 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **литературе** в 8-х классах, принимали участие 89 обучающихся, что составило 82,4% от общего числа обучающихся параллели 8-х классов, принимавших участие (всего 108 учащихся, 3 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. Время выполнения работы – 45 минут.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями

средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

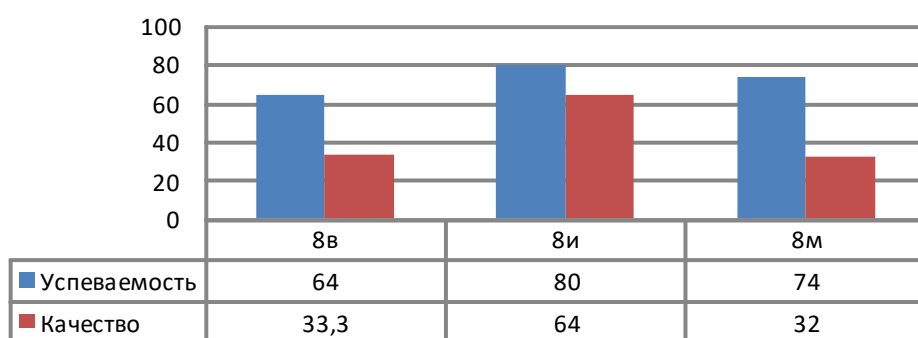
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
8в	Голубова А.В.	31	26	1	8	8	9	83,8	3,8	30,7	30,7	36	64	33,3
8и	Катунина А.В.	38	32	6	14	5	7	84,2	19	44	16	20	80	64
8м	Соцкая А.Я.	39	31	4	6	13	8	79	13	19	42	26	74	32

Сравнительный анализ показателей качества и успеваемости. ВПР. Литература. 8 класс

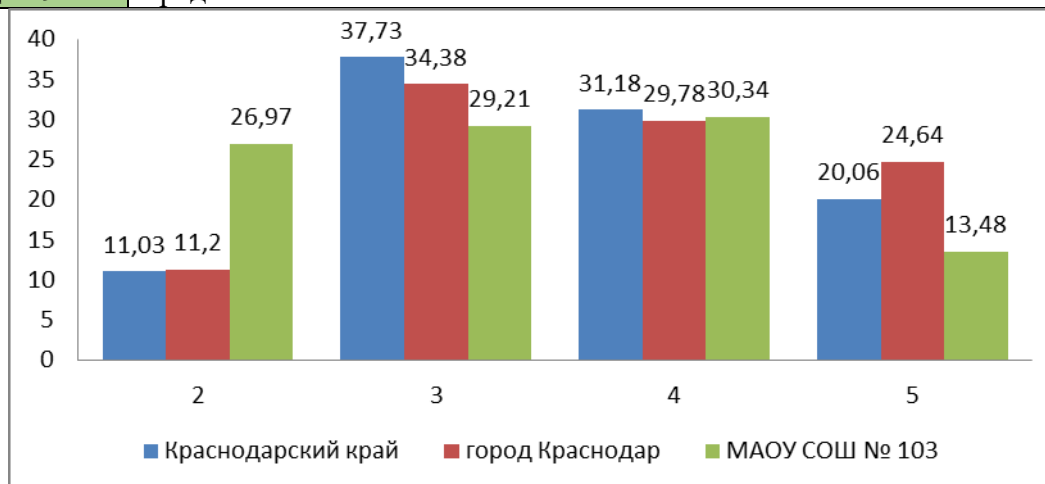


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Литература», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 8и класса (64%), учитель Катунина А.В. Самые низкие результаты показал 8м класс (32%), учитель Соцкая А.Я. и 8в (33,3), учитель Голубова А.В.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе параллели. Самая высокая успеваемость в 8и классе (80%), учитель Катунина А.В., в 8м классе (74%), учитель Соцкая А.Я., самый низкий результат в 8в класс (64%), учитель Голубова А.В.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	384	9408	11,03	37,73	31,18	20,06
город Краснодар	89	2938	11,2	34,38	29,78	24,64
МАОУ СОШ № 103		89	26,97	29,21	30,34	13,48
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 13,48% (показатели ниже, чем в городе (на 11,16%) и крае на (6,58%). На оценку «4» справились 30,34% обучающихся (показатели выше (на 0,56%) в сравнении с городом и ниже (на 0,84%), чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали 29,21%, что ниже результатов в сравнении с городом (на 5,17%) и с краем (на 8,52%). Количество отметок «2» по школе 26,97%, что выше (на 15,77%) по сравнению с городом и (15,94%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 8-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Литература» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **43,82%**. Успеваемость- 73,03%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Литература».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4
Макс балл			1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Краснодарский край	384	9408		84,4 1	81,7 1	89,9 3	72,63	70,16	60,52	77,55	62,7	53,07	50,01
город Краснодар	89	2938		83,0 8	79,8 8	89,4 5	72,36	70,39	62,1	78,39	65,1	56,01	53,44
МАОУ СОШ № 103		89		62,9 2	60,6 7	84,2 7	66,29	50,56	41,01	66,29	62,36	45,51	59,55

Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номером **5K3**.

Задание 6 проверяет вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на тест произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 3 и заданиями 6K4.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

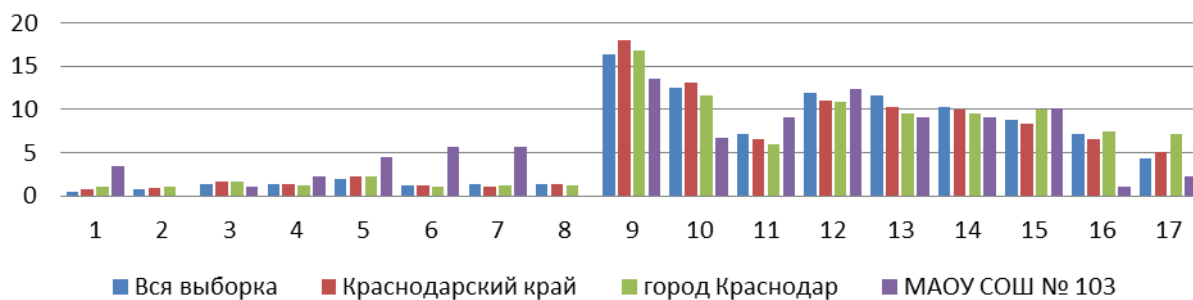
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	9560	200973	0,3	0,5	0,8	1,3	1,4	1,9	1,2	1,3	1,3	16,4	12,5	7,2	11,9
Краснодарский край	384	9408	0,5	0,7	0,9	1,7	1,4	2,2	1,2	1,1	1,3	18	13,1	6,6	11
город Краснодар	89	2938	0,8	1	1	1,6	1,2	2,2	1,1	1,2	1,2	16,8	11,6	6	10,8
МАОУ СОШ № 103		89	4,5	3,4	0	1,1	2,2	4,5	5,6	5,6	0	13,5	6,7	9	12,4

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17
Вся выборка	9560	200973	11,6	10,2	8,8	7,2	4,3
Краснодарский край	384	9408	10,2	10	8,3	6,6	5,1
город Краснодар	89	2938	9,5	9,5	10	7,5	7,2
МАОУ СОШ № 103		89	9	9	10,1	1,1	2,2

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

Распределение первичных баллов по ВПР. Литература. 8 класс

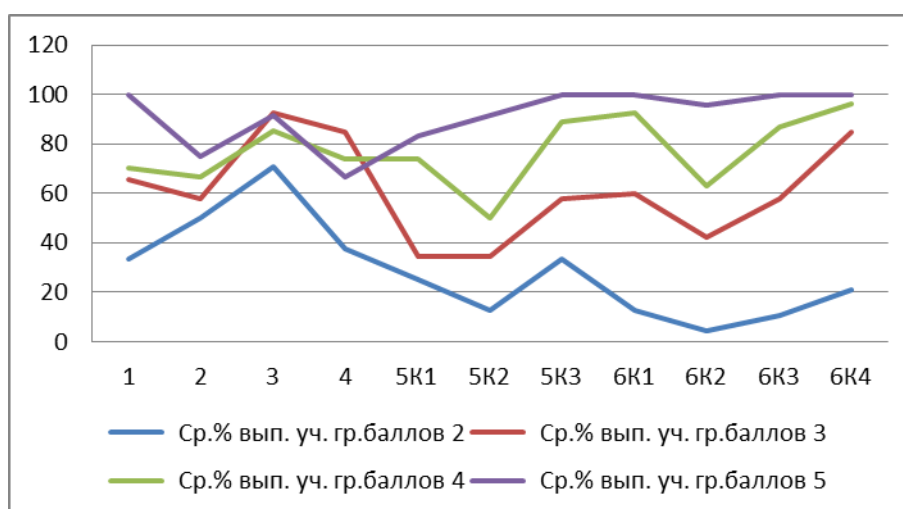


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Наличие «пика» на границах отметок между «3» и «2» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

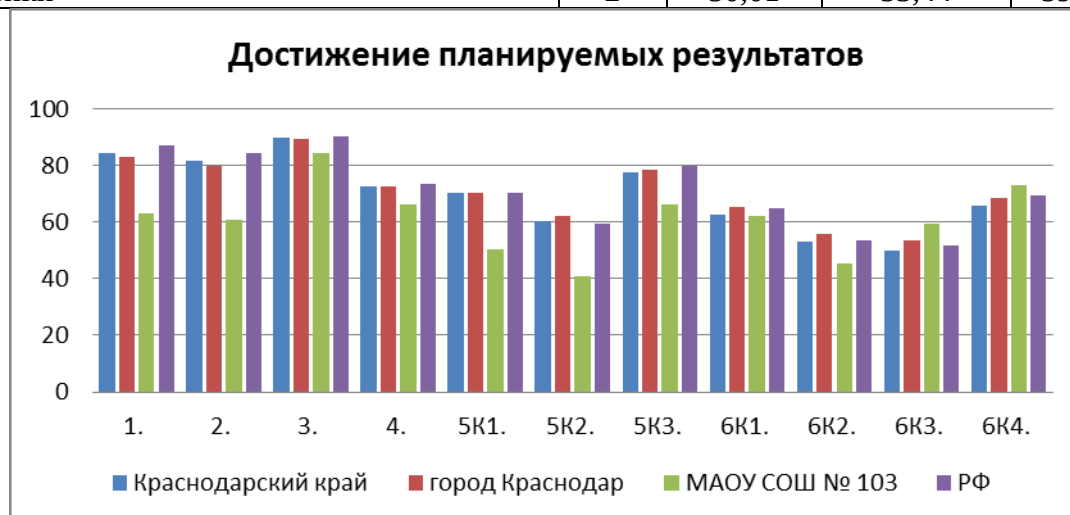
Выполнение заданий группами участников											
Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4
Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,33	50	70,83	37,5	25	12,5	33,33	12,5	4,17	10,42	20,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65,38	57,69	92,31	84,62	34,62	34,62	57,69	59,62	42,31	57,69	84,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,37	66,67	85,19	74,07	74,07	50	88,89	92,59	62,96	87,04	96,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	75	91,67	66,67	83,33	91,67	100	100	95,83	100	100



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	Город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		9408 уч.	2938 уч.	89 уч.	200973 уч.

1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	84,41	83,08	62,92	87,04
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	81,71	79,88	60,67	84,41
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	89,93	89,45	84,27	90,29
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	72,63	72,36	66,29	73,49
5K1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	70,16	70,39	50,56	70,12
5K2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	60,52	62,1	41,01	59,26
5K3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов	1	77,55	78,39	66,29	79,66
6K1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	62,7	65,1	62,36	64,72
6K2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	53,07	56,01	45,51	53,36
6K3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	50,01	53,44	59,55	51,53



Процент достижение планируемых результатов по заданиям 6K3, 6K4 в МАОУ СОШ № 103 выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 1 в МАОУ СОШ № 103 ниже на 24,12% по сравнению с результатами РФ, на 21,49% ниже чем в крае и на 20,16% ниже чем в городе; по заданию 2 ниже на 23,74% по сравнению с результатами РФ, на 21,04% ниже чем в крае и на 18,21% ниже чем в городе; по заданию 5K1 ниже

на 19,56% по сравнению с результатами РФ, на 19,6% ниже чем в крае и на 19,83% ниже чем в городе; по заданию 5К2 ниже на 18,25% по сравнению с результатами РФ, на 19,51% ниже чем в крае и на 21,09% ниже чем в городе.

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
8в	Голубова А.В.	31	26	11	15	1	42,3	57,7	3,8
8и	Катунина А.В.	38	32	12	15	5	37,5	47	15,5
8м	Соцкая А.Я.	39	31	23	7	1	74	23	3

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 8м классе (23%), учитель Соцкая А.Я, в 8и (47%), учитель Катунина А.В.

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 8в класса (57,7%), учитель Голубова А.В. (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	51,69%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	39,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,99%

В параллели 8-х классов при выполнении ВПР по предмету «Литература» подтвердили свои отметки 35 обучающихся, что составляет 39,33% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 20,67% от установленного требованиями показателя).

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Литература» были выявлены темы, по которым обучающиеся 8-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработку и закрепление в 9 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение элементарным смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспитание умения воспринимать прочитанное;
- овладение теоретико-литературными понятиями и умение использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;
- умение находить и анализировать основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 8-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

– создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

– разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по литературе обучающимися;

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по литературе по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

2.4.6 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «История» 8 классы

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

21 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **истории** в 8ГДЗК классах, принимали участие 91 обучающихся, что составило 67,4% от общего числа обучающихся 8ГДЗК классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в..

Время написания работы- 45 минут

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

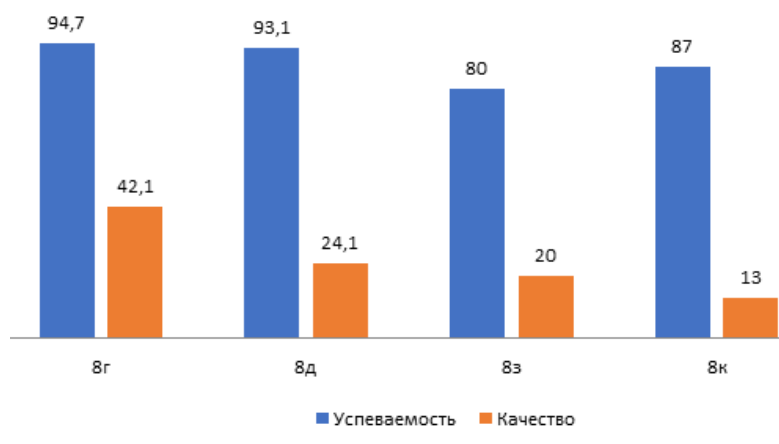
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
8г	Фомина О. М.	34	19	55,9	0	8	10	1	0,0	42,1	52,6	5,3	94,7	42,1
8д	Пахомова Е. А.	37	29	78,4	0	7	20	2	0,0	24,1	69,0	6,9	93,1	24,1
8з	Пахомова Е. А.	36	20	55,6	1	3	12	4	5,0	15,0	60,0	20,0	80,0	20,0
8к	Фурсова Я. С.	28	23	82,1	1	2	17	3	4,3	8,7	73,9	13,0	87,0	13,0

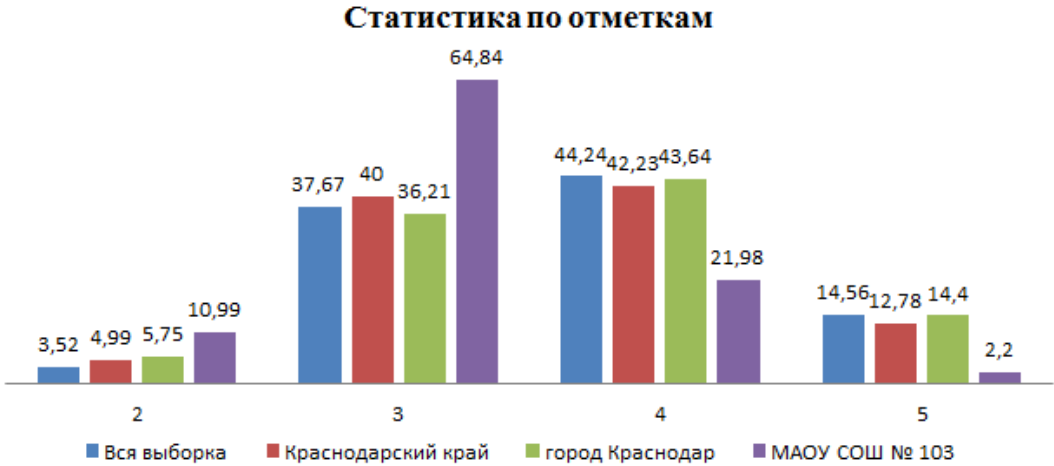
Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР история, 8 класс



По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «История» все классы показали низкие результаты. Качество знаний в 8к классе составило-13%. Успеваемости 100% нет ни в одном классе. Качество по школе составило-24,2%, успеваемость-89%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Краснодарский край	886	20101	4,99	40	42,23	12,78
город Краснодар	109	4416	5,75	36,21	43,64	14,4
МАОУ СОШ № 103		91	10,99	64,84	21,98	2,2
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 2,2% (показатели ниже, чем в городе (на 12,2%) и крае (на 10,58%). На оценку «4» справились 21,98% обучающихся (показатели ниже на 21,66% чем в городе и на 20,25% ниже чем в крае). Оценку «3» получили 64,84%, результаты выше в сравнении с городом (на 28.63%) и с краем (на 24,84%).Количество отметок «2» по школе 10,99%, что выше (на 5,24%) по сравнению с городом и больше (на 6%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 8-х классов) **показатель качества** знаний по предмету «История» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **24,2%**. Успеваемость-**89%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «История».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл			1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
Вся выборка	24441	467735	67,4	75,2	63,3	52,6	61,5	58,6	67,2	67,5	39,5	55,2
Краснодарский край	886	20101	62,9	72,3	60,4	49,6	57,6	56,4	66,3	65,2	37,5	54,7
город Краснодар	109	4416	62,3	70,6	62,5	48,6	57,6	60,9	68,8	65,1	38,3	55,2
МАОУ СОШ № 103		91	24,2	23,1	69,2	40,7	38,5	69,8	36,8	36,3	15,4	66,7

Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 1,2,7,8.

Задание 9 выполнили менее 20% участников ВПР-15,4% обучающихся.

Задание 1 нацелено на проверку **знания хронологии истории России и истории зарубежных стран** (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести **атрибуцию изобразительной наглядности**.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку **знания фактов истории культуры России**. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию (описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи).

Задание 9 предполагает проверку **владения простейшими приемами аргументации**. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

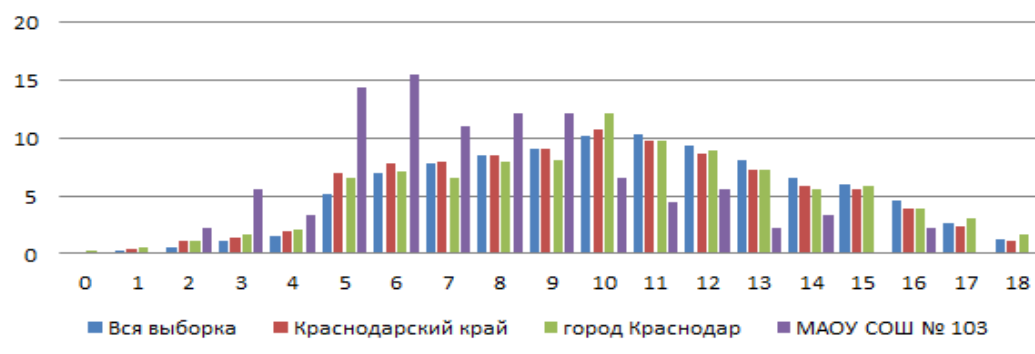
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	24441	467735	0,1	0,3	0,6	1,1	1,5	5,2	7	7,8	8,5	9,1
Краснодарский край	886	20101	0,2	0,4	1,1	1,4	1,9	6,9	7,8	7,9	8,5	9
город Краснодар	109	4416	0,3	0,5	1,1	1,7	2,1	6,5	7,1	6,6	7,9	8,1
МАОУ СОШ № 103		91	0	0	2,2	5,5	3,3	14,3	15,4	11	12,1	12,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	24441	467735	10,1	10,3	9,3	8,1	6,6	6	4,6	2,7	1,3
Краснодарский край	886	20101	10,7	9,7	8,6	7,2	5,9	5,5	3,9	2,4	1,1
город Краснодар	109	4416	12,1	9,7	8,9	7,3	5,6	5,9	3,9	3	1,7
МАОУ СОШ № 103		91	6,6	4,4	5,5	2,2	3,3	0	2,2	0	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

Распределение первичных баллов

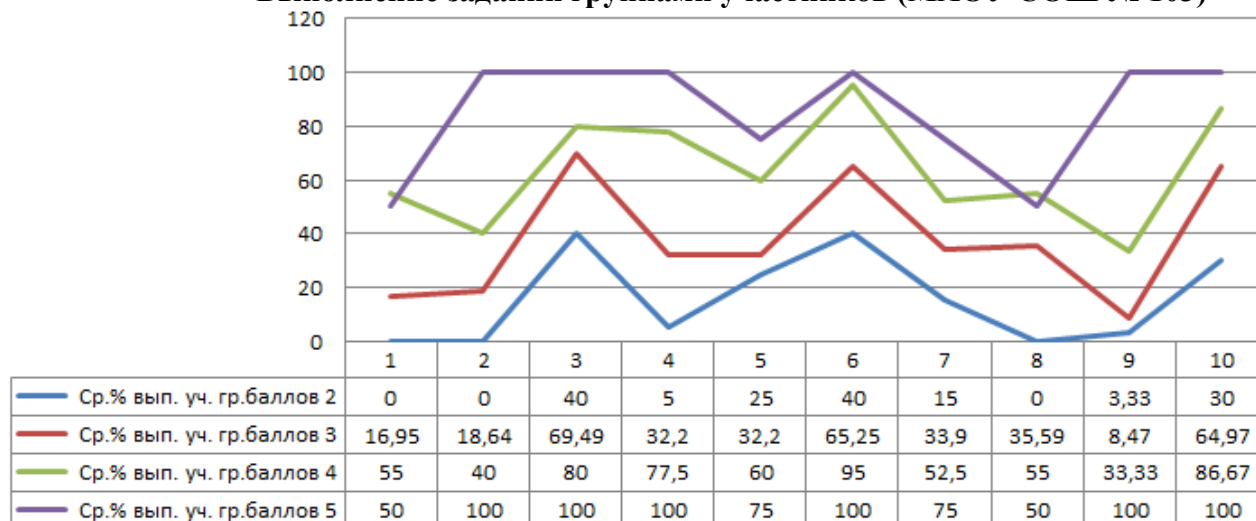


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, являются признаком объективности выставленных за работу баллов.

15,4% участников получили 6 баллов, что соответствует отметке 3 «удовлетворительно». Максимальный балл-18 никто из участников не получил.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Обучающиеся, получившие оценку «2» за работу, не справились с выполнением заданий 1 (проверка знания хронологии истории России и истории зарубежных стран), 2 (атрибуция изобразительной наглядности), 8 (описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		20101 уч.	4416 уч.	91 уч.	467735 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	62,94	62,34	24,18	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	72,33	70,56	23,08	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	60,43	62,5	69,23	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории	2	49,56	48,57	40,66	52,59

XVIII в.					
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	57,55	57,57	38,46	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	56,35	60,94	69,78	58,6
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	66,31	68,82	36,81	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	65,24	65,13	36,26	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	37,54	38,34	15,38	39,52

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили Отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили Отметки %
8г	Фомина О. М.	34	19	9	9	1	47,4	47,4	5,3
8д	Пахомова Е. А.	37	29	21	8	0	72,4	27,6	0,0
8з	Пахомова Е. А.	36	20	18	2	0	90,0	10,0	0,0
8к	Фурсова Я. С.	28	23	17	6	0	73,9	26,1	0,0

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено во всех классах. Самый низкий процент подтверждения отметок в 8Д классе-27,6%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8 классов)

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	64	71,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,11

В параллели 8-х классов при выполнении ВПР по предмету «История» подтвердили свои отметки 25 обучающихся, что составляет 27,78% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 32,22% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнение заданий ВПР по истории в 8 классах понизилось на 29,19% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость понизилась на 6,76%.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	106	118	91
2	1,89	4,24	10,99
3	38,68	42,37	64,84
4	39,62	44,92	21,98
5	19,81	8,47	2,2
УО	98,11%	95,76%	89%
КО	59,43%	53,39%	24,2%

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний, ВПР история, 8 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» значительно увеличилось по сравнению с 2023-2024 годом (на 6,75)% и составило 10,99%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», снизилась на 22,94% с 44,92% до 21,98%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 22,47%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 6,27% с 8,47% до 2,2%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 29,21%:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,28%	56,99%	27,78%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработке и закреплении в 9 классе:

- знания хронологии истории России и истории зарубежных стран.
- атрибуция изобразительной наглядности.
- знания фактов истории культуры России. В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
- владения простейшими приемами аргументации.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех седьмых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока

проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО общественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4.7 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 8 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

21 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **обществознанию** в 8АБЛ классах, принимали участие 96 обучающихся, что составило 88,1% от общего числа обучающихся 8АБЛ классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий –развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде. собственную деятельность и ее результаты.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности. Задание 4 отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности, а задание 8 предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2, 3, 5–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Время написания работы- 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

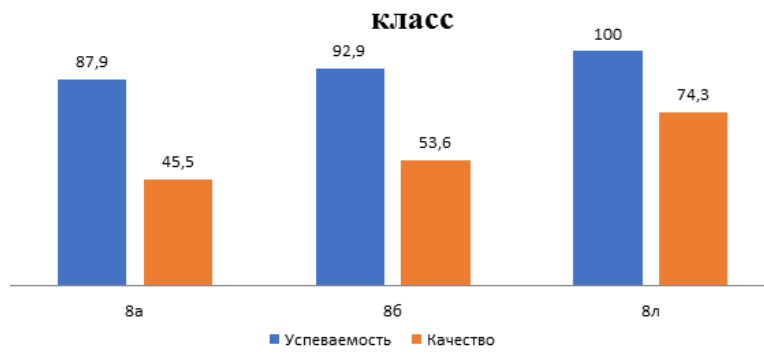
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
8а	Фомина О. М.	37	33	89,2	2	13	14	4	6,1	39,4	42,4	12,1	87,9	45,5
8б	Гончарова В. Д.	34	28	82,4	2	13	11	2	7,1	46,4	39,3	7,1	92,9	53,6
8л	Гончарова В. Д.	38	35	92,1	5	21	9	0	14,3	60,0	25,7	0,0	100,0	74,3

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний. ВПР, обществознание 8 класс

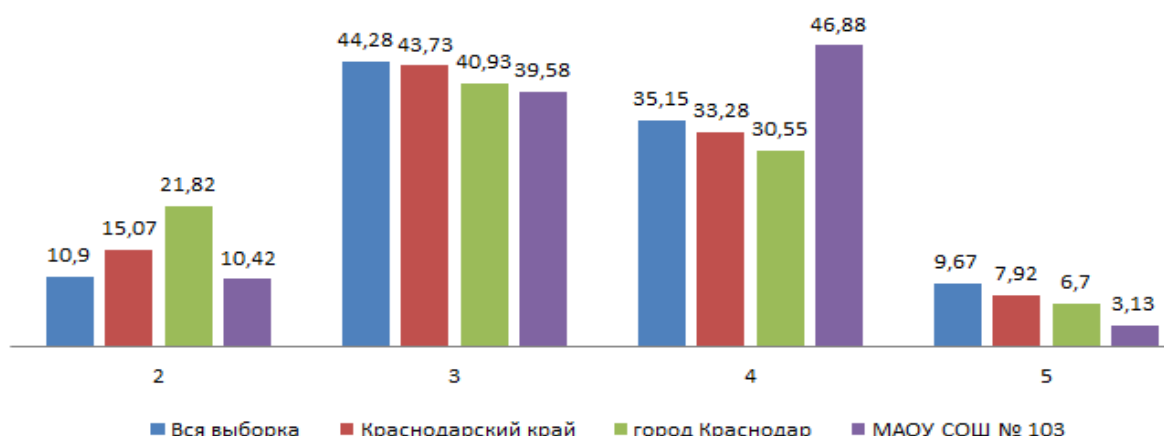


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Обществознание» 8А показал низкие результаты. Успеваемость 100% в 8л классе. Качество по школе составило-58,3%, успеваемость-93,8.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Краснодарский край	859	20444	15,07	43,73	33,28	7,92
город Краснодар	106	4835	21,82	40,93	30,55	6,7
МАОУ СОШ № 103		96	10,42	39,58	46,88	3,13
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 3,13% (показатели ниже, чем в городе (на 3,57%) и крае (на 4,79%). На оценку «4» справились 46,88% обучающихся (показатели выше на 16,33% в сравнении с городом, и 13,6% чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали результаты ниже в сравнении с городом (на 1,35%) и с краем (на 4,15%).Количество отметок «2» по школе 10.42%, что ниже (на 11,4%) по сравнению с городом и (4,65%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 8-х классов) **показатель качества** знаний по предмету «Обществознание» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **50,01%**. Успеваемость-89,59%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Обществознание».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2
Макс балл			1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	24441	467122	84,9	62,6	74,3	83,1	75,3	81,2	70,1	73,3	45,5	74,5	59,3
Красно Дарский край	859	20444	82,1	61,6	70,1	81,1	73,3	79,3	68,0	69,6	41,7	71,7	56,1
город Краснодар	106	4835	76,9	60,3	59,5	75,4	72,8	75,5	67,6	64,7	40,2	64,5	50,6
МАОУ СОШ № 103		96	75,0	93,8	56,3	45,8	63,0	80,2	78,1	78,1	52,6	55,2	45,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	7,3	8,1	8,2
Макс балл			2	1	3
Вся выборка	24441	467122	50,2	62,1	36,3
Красно Дарский край	859	20444	47,7	60,3	34,5
город Краснодар	106	4835	45,2	59,6	35,4
МАОУ СОШ № 103		96	63,0	75,0	36,5

Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 3,7,2,8,2.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно **проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.**

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет **овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.**

Задание 8 направлено на проверку умения **осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.**

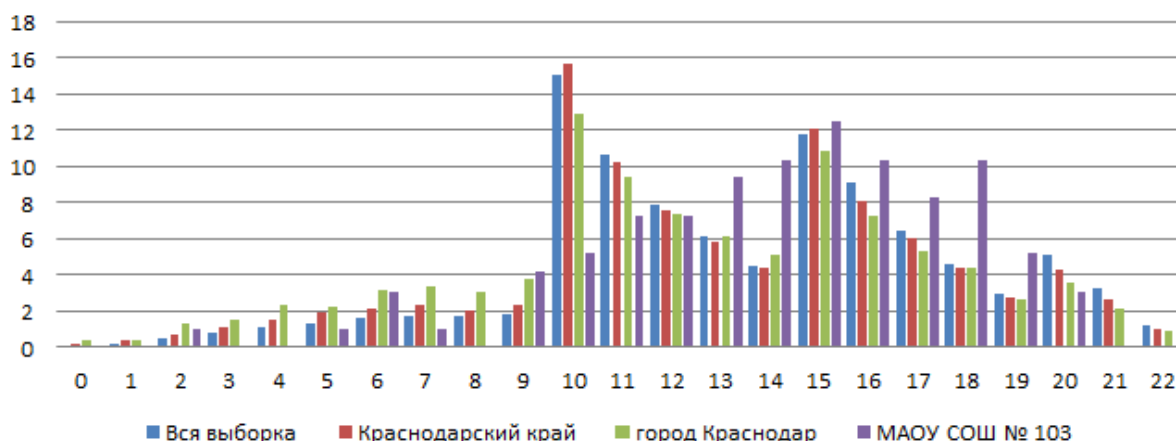
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	24441	467122	0,1	0,2	0,5	0,8	1,1	1,3	1,6	1,7	1,7	1,8	15,1
Краснодарский край	859	20444	0,2	0,4	0,7	1,1	1,5	1,9	2,2	2,4	2,1	2,4	15,7
город Краснодар	106	4835	0,4	0,4	1,3	1,5	2,4	2,3	3,2	3,4	3,1	3,8	12,9
МАОУ СОШ № 103		96	0	0	1	0	0	1	3,1	1	0	4,2	5,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	24441	467122	10,7	7,9	6,1	4,5	11,8	9,1	6,5	4,6	3	5,1	3,3	1,2
Краснодарский край	859	20444	10,3	7,6	5,8	4,4	12,1	8,1	6	4,4	2,8	4,3	2,7	1
город Краснодар	106	4835	9,4	7,4	6,1	5,1	10,9	7,3	5,3	4,4	2,7	3,6	2,2	0,9
МАОУ СОШ № 103		96	7,3	7,3	9,4	10,4	12,5	10,4	8,3	10,4	5,2	3,1	0	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

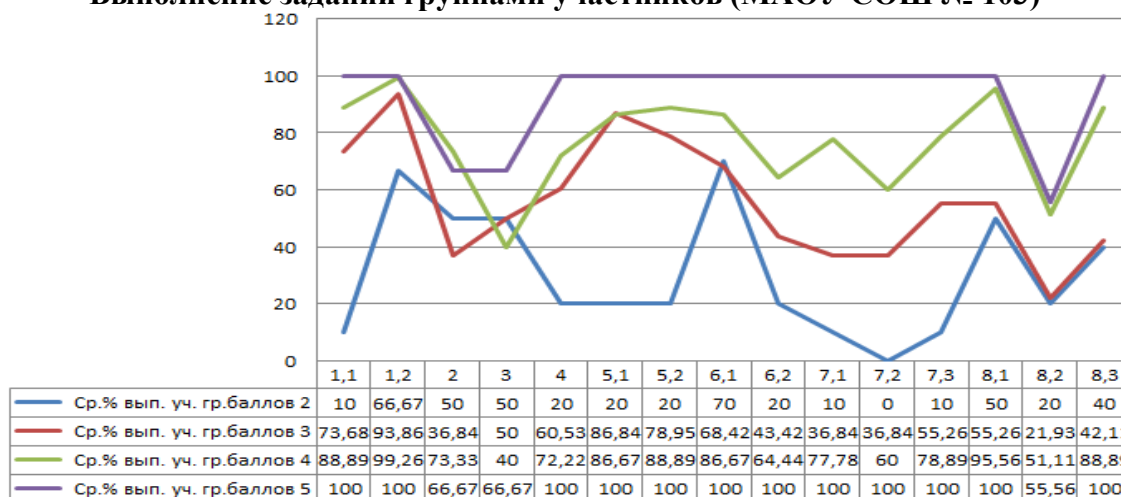
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов. 12,5% участников получили 15 баллов, что соответствует отметке 4 «хорошо».

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Группа обучающихся, получивших отметку «2», не справилась с заданием 7.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		20444 уч.	4835 уч.	96 уч.	467122 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	82,08	76,86	75	84,92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать	3	61,57	60,34	93,75	62,63

духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность					
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	70,1	59,48	56,25	74,34
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	81,12	75,35	45,83	83,08
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические	2	73,32	72,84	63,02	75,33

интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)					
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	79,27	75,47	80,21	81,21
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	67,97	67,59	78,13	70,09
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики	1	69,55	64,65	78,13	73,27

Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования					
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	41,71	40,17	52,6	45,51
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	71,69	64,47	55,21	74,48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать,	1	56,13	50,55	45,83	59,3

конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования					
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	47,69	45,15	63,02	50,15
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	60,33	59,57	75	62,11
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	34,49	35,43	36,46	36,27
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,	1	42,34	43,43	65,63	44,92

справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
8а	Фомина О. М.	37	33	15	16	2	45,5	48,5	13
8б	Гончарова Д. В.	34	28	14	13	1	50,0	46,4	8
8л	Гончарова Д. В.	38	35	12	23	0	34,3	65,7	10

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 8аб классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	42,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,13

В параллели 8-х классов при выполнении ВПР по предмету «Обществознание» подтвердили свои отметки 52 обучающихся, что составляет 54,17% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 5,83% от установленного требованиями показателя).

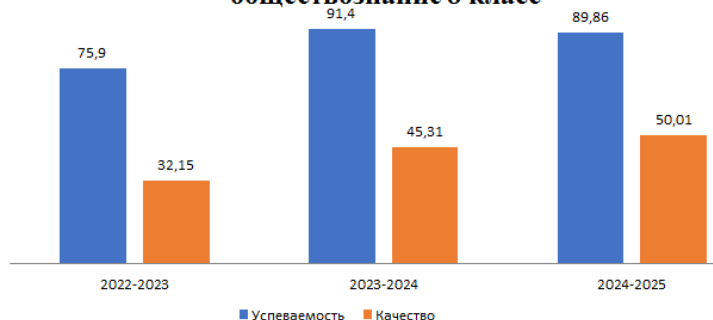
Качество выполнения заданий ВПР по обществознанию повысилась на 4,7% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость снизилась на 1,54%.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	112	128	94
2	24,11	8,59	10,42
3	43,75	46,09	39,85
4	26,79	39,84	46,88
5	5,36	5,47	3,13
УО	75,9%	91,4%	89,86%
КО	32,15%	45,31%	50,01%

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний, ВПР

обществознание 8 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» увеличилось на 1,83% и составило 10,42%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», сократилась на 6,24% с 46,09% до 39,85%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 6,24%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 2,34% с 5,47% до 3,13%.

Объективность выставления отметок увеличилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 0,26%:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28,57%	53,91%	54,17%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработке и закреплении в 9 классе:

- умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО общественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4.8 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)»

8 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

07 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **иностранному языку (английскому языку)** в 8 ЕЖН классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 77 обучающихся, что составило 77,8 % от общего числа обучающихся в 8 ЕЖН классах. ВПР по иностранным языкам в 7-х классах проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание). В заданиях 1 и 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

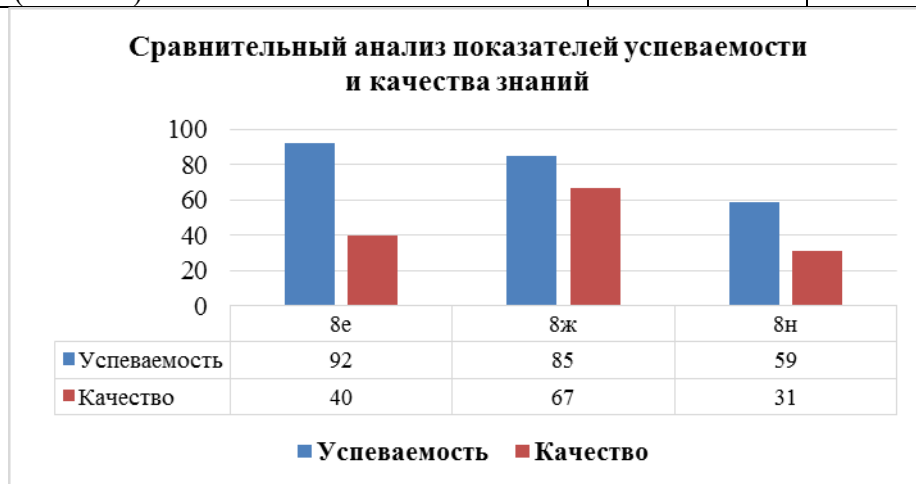
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

8е класс, учитель Марьясова К. В., Букша Ю. А.		
всего обуч-ся	38	100%
приняли участие	27	71%
оценка 5	1	4%
оценка 4	10	37%
оценка 3	14	51%
оценка 2	2	8%
успеваемость	25	92%
качество	11	40%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
8ж класс, учитель Букша Ю. А., Веремеева О. С.		
всего обуч-ся	36	100%
приняли участие	28	77%

оценка 5	4	14%
оценка 4	15	53%
оценка 3	5	17%
оценка 2	4	14%
успеваемость	24	85%
качество	19	67%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
8Н класс, учитель Суровцева С. Д., Бурдина Т. А.		
всего обуч-ся	25	100%
приняли участие	22	88%
оценка 5	1	4%
оценка 4	6	27%
оценка 3	6	27%
оценка 2	9	40%
успеваемость	13	85%
качество	7	67%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		



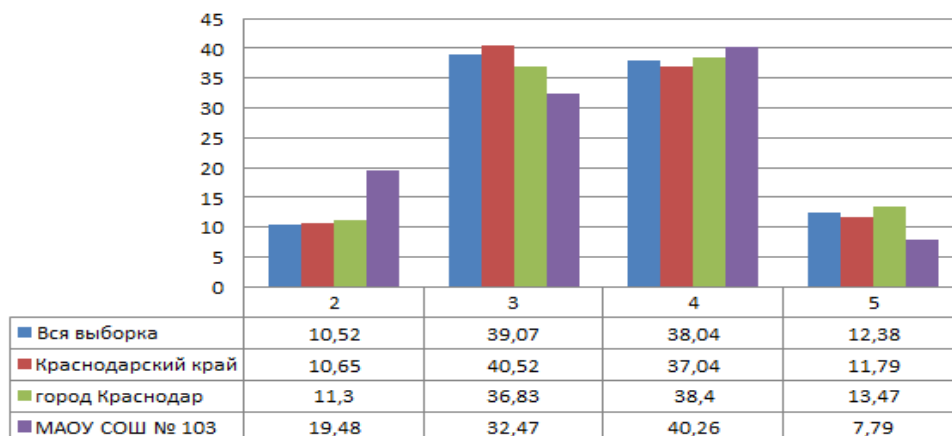
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)», все классы показали низкое качество обученности.

Успеваемость во всех классах ниже 100%. В 8н классе значительное снижение показателей успеваемости – 9 (40%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Краснодарский край	443	10635	10,65	40,52	37,04	11,79
город Краснодар	94	3133	11,3	36,83	38,4	13,47
МАОУ СОШ № 103		77	19,48	32,47	40,26	7,79
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (19,48% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 8,8% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 7,79% (показатели ниже, чем в городе и крае), 25 обучающихся (32,47%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 40,26% (показатели незначительно выше в сравнении с городом и краем).

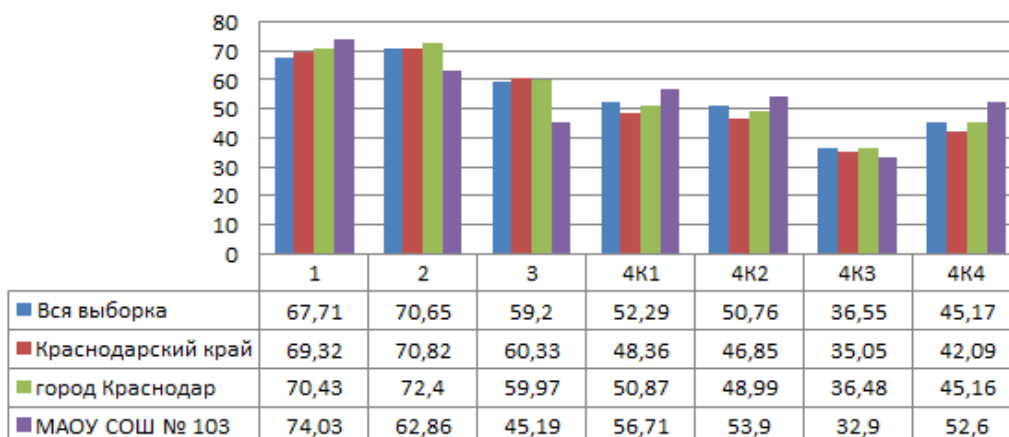
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 48,1%. Успеваемость-80,57%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Макс балл			5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	10934	234357	67,71	70,65	59,2	52,29	50,76	36,55	45,17
Краснодарский край	443	10635	69,32	70,82	60,33	48,36	46,85	35,05	42,09
город Краснодар	94	3133	70,43	72,4	59,97	50,87	48,99	36,48	45,16
МАОУ СОШ № 103		77	74,03	62,86	45,19	56,71	53,9	32,9	52,6

Выполнение заданий, ВПР, английский язык, 8 класс



Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами 3 и (по критерию 3).

Задание 3 по грамматике проверяет навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. С этим заданием справились лишь 45,19% участников. 32,9% смогли правильное лексико-грамматически оформить текст-электронное письмо личного характера.

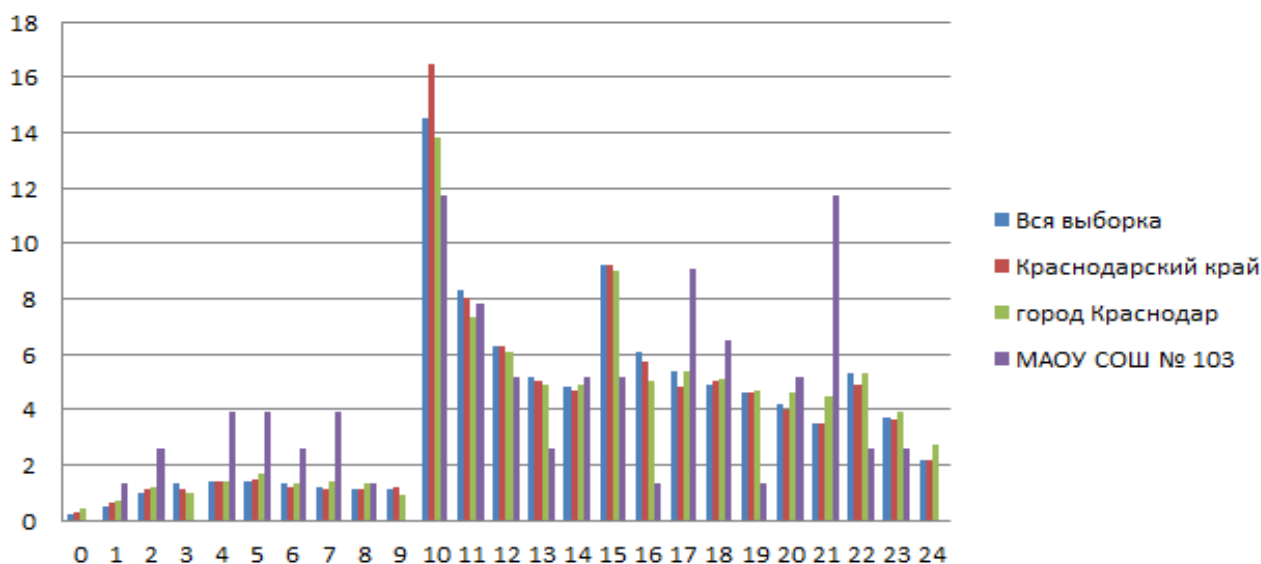
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	10934	234357	0,2	0,5	1	1,3	1,4	1,4	1,3	1,2	1,1	1,1	14,5	8,3	6,3
Краснодарский край	443	10635	0,3	0,6	1,1	1,1	1,4	1,5	1,2	1,1	1,1	1,2	16,5	8	6,3
город Краснодар	94	3133	0,4	0,7	1,2	1	1,4	1,7	1,3	1,4	1,3	0,9	13,8	7,3	6,1
МАОУ СОШ № 103		77	0	1,3	2,6	0	3,9	3,9	2,6	3,9	1,3	0	11,7	7,8	5,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	10934	234357	5,2	4,8	9,2	6,1	5,4	4,9	4,6	4,2	3,5	5,3	3,7	2,2	1,1
Краснодарский край	443	10635	5	4,7	9,2	5,7	4,8	5	4,6	4	3,5	4,9	3,6	2,2	1,1
город Краснодар	94	3133	4,9	4,9	9	5	5,4	5,1	4,7	4,6	4,5	5,3	3,9	2,7	1,5
МАОУ СОШ № 103		77	2,6	5,2	5,2	1,3	9,1	6,5	1,3	5,2	11,7	2,6	2,6	0	2,6

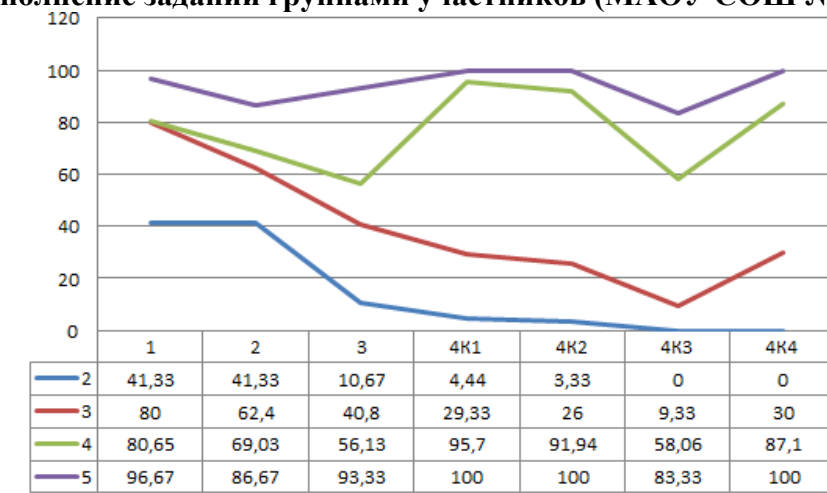
11,7% обучающихся при выполнении заданий набрали 10 и столько же 21 первичных баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо) 5(отлично).

Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Из диаграммы видно, что группа обучающихся, получивших отметку 2, не справилась с заданием 4 по критериям 3.4 (критерий 3- лексико-грамматическое оформление текста; критерий 4- владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		10635 уч.	3133 уч.	77 уч.	234357 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	69,32	70,43	74,03	67,71
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	70,82	72,4	62,86	70,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	60,33	59,97	45,19	59,2
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	48,36	50,87	56,71	52,29
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	46,85	48,99	53,9	50,76
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	35,05	36,48	32,9	36,55
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	42,09	45,16	52,6	45,17

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок должно быть не ниже 60%.**

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Классы	8е	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7%
Учитель предметник	Марьясова К. В., Букша Ю. А.	
Классы	8ж	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	78%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3%
Учитель предметник	Букша Ю. А., Марьясова К. В.	
Классы	8н	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	63%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	36%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	05%
Учитель предметник	Суровцева С. Д., Бурдина Т. А.	

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено в 8н классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	67,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,58

Подтверждение отметок по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в параллели 8-х классов составило 67,11%, что соответствует установленным требованиям.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработки и закрепления в 9 классе: оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного письма личного характера. Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых лексико-грамматических навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на отработку лексико-грамматических навыков.

2.4.9 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Биология» 8 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

7 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по биологии в 8ВДН класса, принимали участие 54 обучающихся, что составило 58,1% от общего числа обучающихся 8ВДН классов.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

Время написания работы-два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 13.2, 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 10, 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

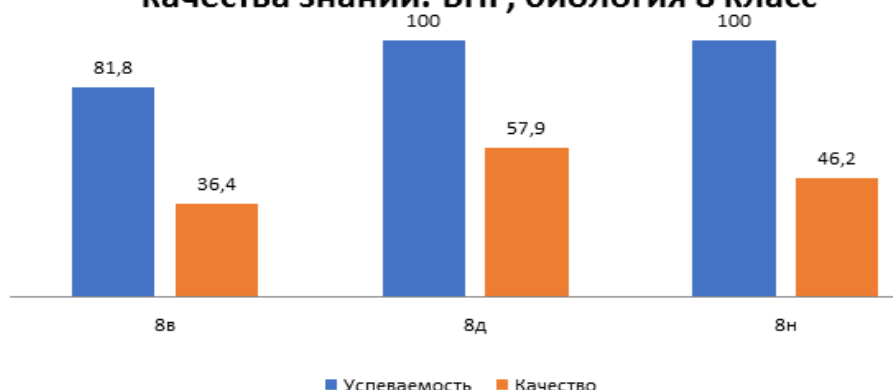
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13-25	26-36	37-47

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
8В	Болгова Е. А.	32	22	68,8	0	8	10	4	0	36,4	45,5	18,2	81,8	36,4
8Д	Болгова Е. А.	37	19	51,4	2	9	8	0	10,5	47,4	42,1	0	100	57,9
8Н	Болгова Е. А.	24	13	54,2	0	6	7	0	0	46,2	53,8	0	100	46,2

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний. ВПР, биология 8 класс



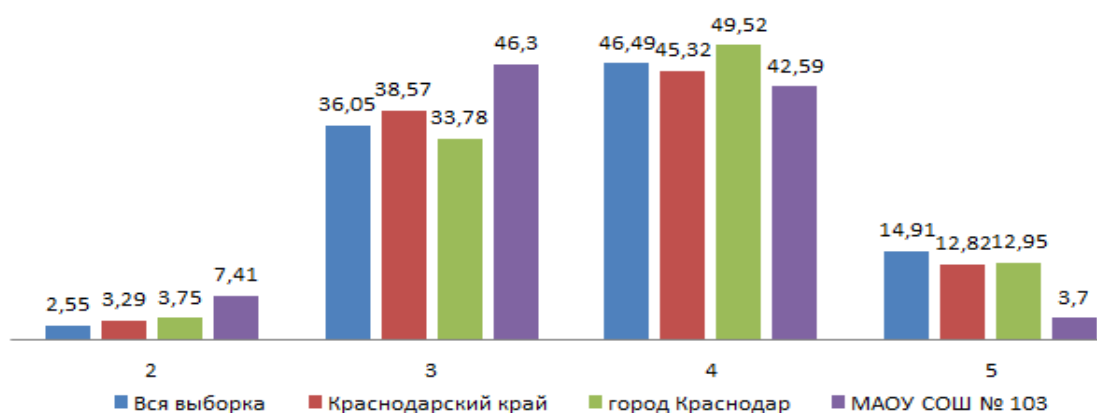
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Биология» 8в показал низкие результаты. Качество знаний в 8в классе-36,4%.

Успеваемость 100% в 8д и 8н классах. Качество по школе составило-46,3%, успеваемость-92,59.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Краснодарский край	502	10732	3,29	38,57	45,32	12,82
город Краснодар	78	2294	3,75	33,78	49,52	12,95
МАОУ СОШ № 103		54	7,41	46,3	42,59	3,7
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 3,7% (показатели ниже, чем в городе (на 9.25%) и крае (на 9,11%). На оценку «4» справились 42,59% обучающихся (показатели ниже на 6,93% в сравнении с городом, и 2,73% чем в крае). Оценку «3» получили 46,3% обучающихся школы, что выше в сравнении с городом (на 12,5%) и с краем (на 7,8%). Количество отметок «2» по школе 7,41%, что выше (на 3,66%) по сравнению с городом и (4,12%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 8-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Биология» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **46,3%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Биология».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2
Макс балл			1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
Вся выборка	13452	250195	83,9	57,2	59,8	58,0	58,6	73,5	68,1	63,8	45,2	52,2	60,6
Краснодарский край	502	10732	81,5	55,4	57,1	55,6	54,5	70,6	65,0	62,4	43,6	49,5	58,4
город Краснодар	78	2294	81,8	57,8	56,7	57,2	58,3	68,8	66,2	56,3	44,2	49,6	57,8
МАОУ СОШ № 103		54	61,1	43,5	29,6	51,9	39,8	38,9	83,3	55,6	35,2	20,4	59,3

Группы	Кол-	Кол-во	8	9,1	9,2	10	11	12	12	13	13

участников	во ОО	участ ников									
Макс балл			2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0
Вся выборка	13452	250195	37,1	76,7	56,2	67,6	54,5	73,3	48,9	61,1	71,7
Краснодарский край	502	10732	33,8	76,7	52,1	66,1	53,8	73,7	48,1	60,4	72,9
город Краснодар	78	2294	32,5	79,7	50,8	67,7	53,1	73,7	48,5	61,7	74,8
МАОУ СОШ № 103		54	19,4	81,5	33,3	79,6	40,7	86,1	51,9	25,9	73,2

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	14,1	14,2	14,3	15,1	15,2	16,1	16,2	16	17
Макс балл			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Вся выборка	13452	250195	61,9	60,3	73,3	70,2	60,8	56,2	42,8	39,3	48,1
Краснодарский край	502	10732	61,9	57,6	71,9	69,7	58,7	57,9	41,9	39,0	46,8
город Краснодар	78	2294	66,7	63,1	73,5	74,7	63,0	59,5	44,9	41,2	50,3
МАОУ СОШ № 103		54	61,1	37,0	25,9	75,9	42,6	58,3	51,9	35,2	67,6

Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 2,3,1,4,5,1,6,2,7,1, 8,9,2, 11, 13, 14,2, 14,3 15,2, 16.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рассмотрим распределение первичных баллов

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вся выборка	13452	250195	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4
Краснодарский край	502	10732	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	0,3	0,6
город Краснодар	78	2294	0,1	0	0	0	0,1	0,3	0,2	0,1	0,6	0,2	0,8
МАОУ СОШ № 103		54	0	0	0	0	0	0	0	0	1,9	0	1,9

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	13452	250195	0,5	0,5	1,7	2	2,2	2,3	2,5	2,6	2,8	2,9
Краснодарский край	502	10732	0,6	0,6	1,8	2,2	2,6	2,6	2,5	2,6	3,2	2,9
город Краснодар	78	2294	0,6	0,5	1	1,8	2,1	1,9	2	2,5	3	2,9
МАОУ СОШ № 103		54	3,7	0	0	0	1,9	1,9	7,4	5,6	7,4	5,6

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вся выборка	13452	250195	3,1	3,2	3,4	3,7	3,8	5	5	4,8	4,7	4,5
Краснодарский край	502	10732	3,1	3,4	4	3,9	3,8	5,1	4,8	4,9	4,7	4,4
город Краснодар	78	2294	2,4	2,7	3,6	4,1	3,6	4,9	5,1	5	5,1	4,6
МАОУ СОШ № 103		54	1,9	5,6	1,9	5,6	1,9	7,4	7,4	9,3	1,9	3,7

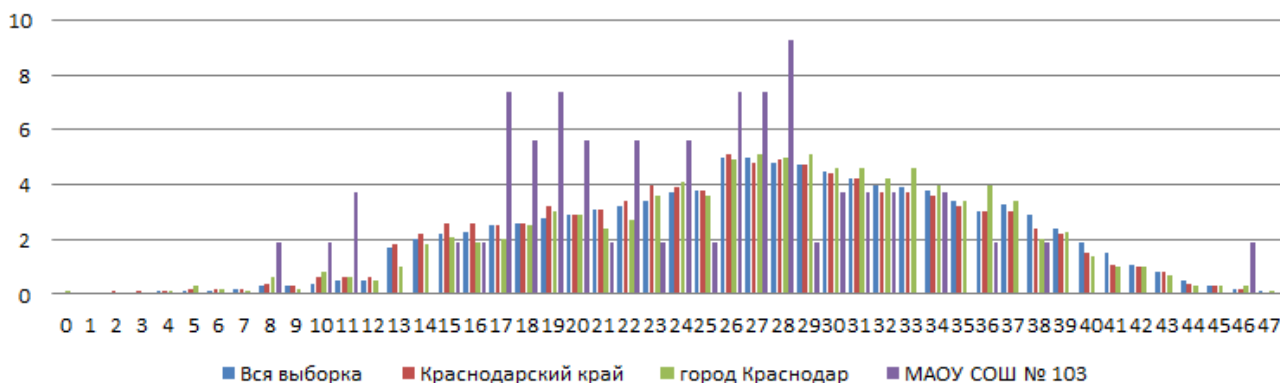
Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вся выборка	13452	250195	4,2	4	3,9	3,8	3,4	3	3,3	2,9	2,4	1,9
Краснодарский край	502	10732	4,2	3,7	3,7	3,6	3,2	3	3	2,4	2,2	1,5
город Краснодар	78	2294	4,6	4,2	4,6	4	3,4	4	3,4	2	2,3	1,4
МАОУ СОШ № 103		54	3,7	3,7	0	3,7	0	1,9	0	1,9	0	0

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	41	42	43	44	45	46	47
Вся выборка	13452	250195	1,5	1,1	0,8	0,5	0,3	0,2	0,1
Краснодарский край	502	10732	1,1	1	0,8	0,4	0,3	0,2	0
город Краснодар	78	2294	1	1	0,7	0,3	0,3	0,3	0,1
МАОУ СОШ № 103		54	0	0	0	0	0	1,9	0

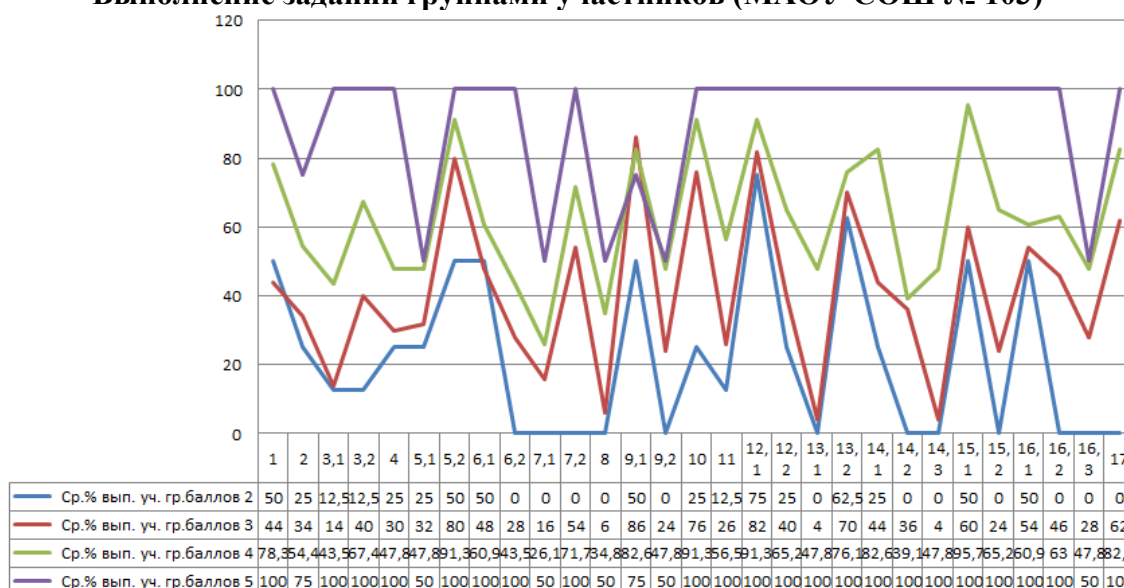
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13-25	26-36	37-47

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов. 9,3% участников получили 28 баллов, что соответствует отметке 4 «хорошо». Максимальный балл 47 не набрал ни один участник.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Группа обучающихся, получивших отметку «2», не справилась с заданиями 6.2,7.1,7.2,8,9.2, 13.1, 14.2,14.3, 15.2. 16.2,16.3.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		10732 уч.	2294 уч.	54 уч.	250195 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	81,48	81,78	61,11	83,85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	55,38	57,76	43,52	57,21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	57,08	56,69	29,63	59,79
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	55,64	57,21	51,85	57,95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	54,48	58,3	39,81	58,63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	70,56	68,79	38,89	73,45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	64,98	66,22	83,33	68,11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	62,41	56,32	55,56	63,84
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности	2	43,6	44,18	35,19	45,24

животных изучаемых систематических групп					
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	49,51	49,61	20,37	52,15
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	58,37	57,78	59,26	60,55
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	33,83	32,48	19,44	37,08
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	76,71	79,73	81,48	76,71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	52,1	50,83	33,33	56,18
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	66,12	67,7	79,63	67,61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	53,8	53,07	40,74	54,47
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	73,72	73,69	86,11	73,34
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	48,12	48,54	51,85	48,91
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	60,38	61,73	25,93	61,05
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	72,93	74,83	73,15	71,67
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	61,93	66,65	61,11	61,93
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	57,59	63,12	37,04	60,26
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	71,85	73,45	25,93	73,33
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	69,73	74,72	75,93	70,16
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	58,67	62,99	42,59	60,84

16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	57,9	59,52	58,33	56,2
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	41,87	44,94	51,85	42,78
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	38,95	41,17	35,19	39,27
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	46,83	50,28	67,59	48,05

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили и отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили и отметки %	Повысили отметки %
8В	Болгова Е. А.	32	22	12	8	1	54,5	36,4	4,5
8Д	Болгова Е. А.	37	19	13	3	1	68,4	15,8	5,3
8Н	Болгова Е. А.	24	13	7	5	1	53,8	38,5	7,7

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено во всех классах. Подтверждение отметок в 8д-15,8%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	60,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	32,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55

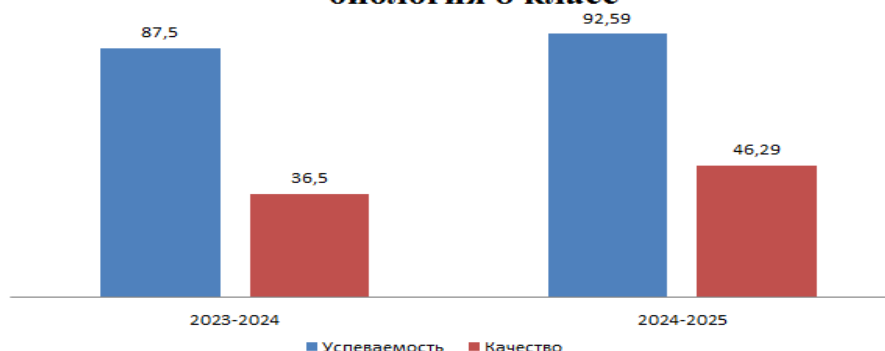
В параллели 7-х классов при выполнении ВПР по предмету «Биология» подтвердили свои отметки 17 обучающихся, что составляет 32,08% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 27.92% от установленного требованиями показателя).

Качество выполнения заданий ВПР по биологии повысилось на 9,79% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Успеваемость повысилась на, 5,09%.

Статистика по отметкам

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	137	54
2	12,41	7,41
3	51,09	46,3
4	29,2	42,59
5	7,3	3,7
УО	87,5	92,59
КО	36,5	46,29

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний ВПР, биология 8 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 5% и составило 7,41%, что соответствует «зеленой зоне» (наличие показателей, находящихся в допустимых пределах). Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», увеличилась на 13,39%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», снизилась на 4,79%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», снизилась на 3,6% 7,3% до 3,7%.

Объективность выставления отметок снизилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 5,42%:

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37,5%	32,08%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработке и закреплении в 9 классе:

- умения работать с рисунками и делать множественный выбор.
- знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.
- умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
- умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных.
- умение оценивать влияние этих животных на человека.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
- умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

- умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

- знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

- умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

- умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех седьмых классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4.10 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «География» 8 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

7 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по географии в 8 ГЖ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 46 обучающихся, что составило 65,7% от общего числа обучающихся в 8 ГЖ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ. В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте

местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте.

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России.

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту.

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России. В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России.

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой.

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания»

приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

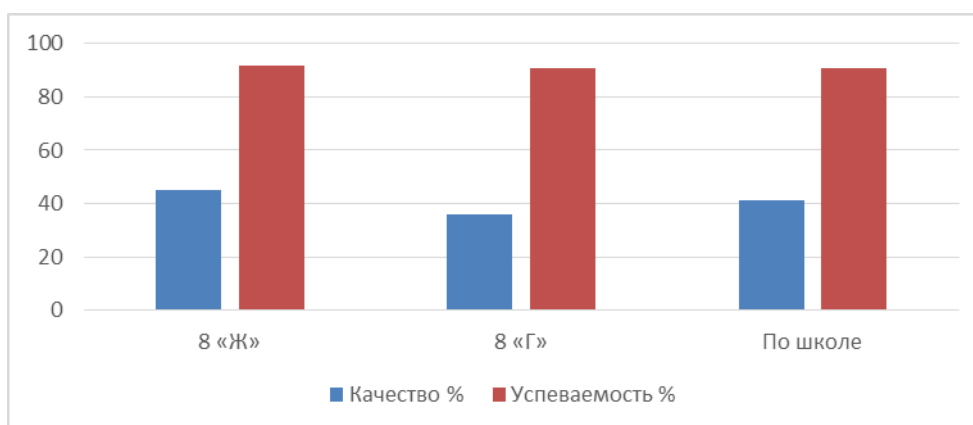
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

	8 «Ж»	8 «Г»	По школе
Ф.И.О. учителя	Кузьменко С.С.	Ткачева А.Ю.	
Всего в классе	36	34	70
Выполняли работу	24	22	46
Отметку получили: «5»	1	0	1
«4»	10	8	18
«3»	11	12	23
«2»	2	2	4
Качество %	45	36	41
Успеваемость %	92	91	91
Подтвердили отметку	13 (55%)	10 (45,5%)	23 (50%)
Понизили отметку	8 (33%)	10 (45,5%)	18 (39%)
Повысили отметку	3 (12%)	2 (9%)	5 (11%)

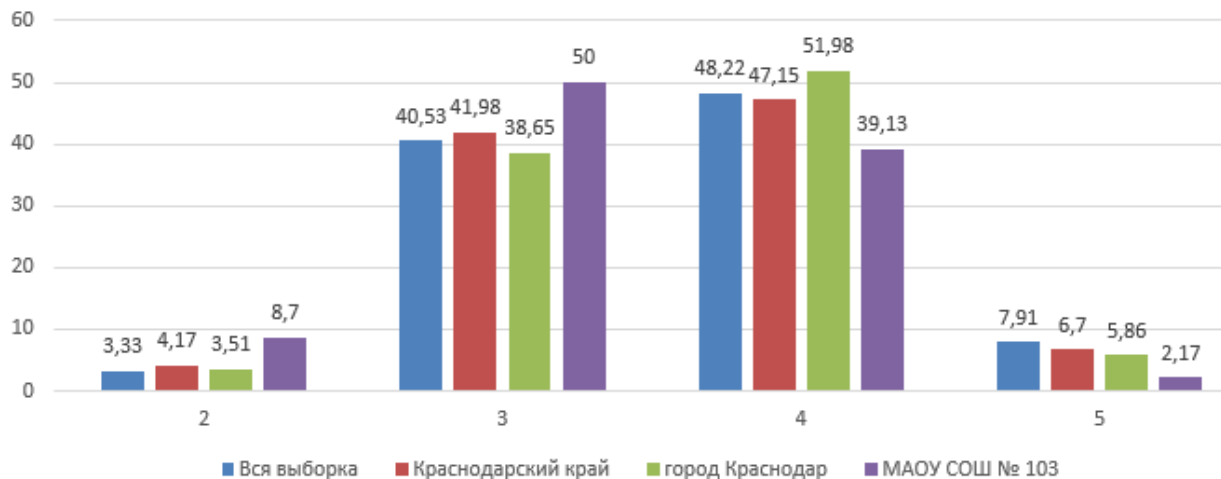


Качество составляет по школе 41%. Успеваемость по школе 91,4%.
Качество ниже 50% показали оба класса.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Краснодарский край	652	14152	4,17	41,98	47,15	6,7
город Краснодар	100	3181	3,51	38,65	51,98	5,86
МБОУ СОШ № 103		46	8,7	50	39,13	2,17
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (8.7% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 5,19% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 2,17% (показатели значительно ниже, чем в городе и крае), 50% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 39,13% (показатели ниже, чем на 12.85% в сравнении с городом и на 8,02% в сравнении с краем).

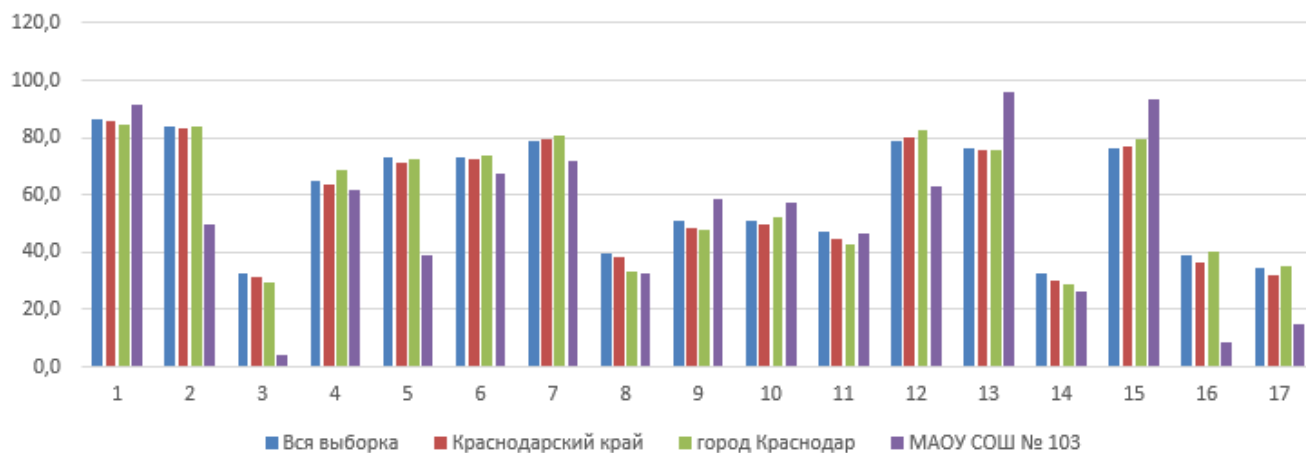
Уровни достижений обучающихся по предмету «География».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл			1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	17566	324126	86,4	84,2	32,7	64,9	73,0	73,3	78,6
Краснодарский край	652	14152	85,5	83,2	31,2	63,4	71,1	72,8	79,5
город Краснодар	100	3181	84,4	83,9	29,7	68,9	72,3	73,9	80,6
МАОУ СОШ № 103		46	91,3	50,0	4,4	62,0	39,1	67,4	71,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл			1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	17566	324126	39,3	50,9	50,9	47,0	79,1	76,6	32,9	76,1	39,1	34,5
Краснодарский край	652	14152	38,0	48,5	49,6	44,5	79,8	75,4	29,9	76,8	36,5	32,3
город Краснодар	100	3181	33,5	47,7	52,4	42,9	82,9	75,5	28,6	79,5	40,3	35,2
МАОУ СОШ № 103		46	32,6	58,7	57,6	46,7	63,0	95,7	26,1	93,5	8,7	15,2

Выполнение заданий, ВПР по географии, 8 класс



Менее половины обучающихся справились с выполнением заданий 5,8, 11, 14.

. Наибольшие затруднения вызвали задания 3(справились 4,4% участников), 16 (выполнили 8,7%), 17 (выполнили 15,2% участников)

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

В заданиях 8 оцениваются умения по работе с картой погоды.

В задании 11 проверяется умение по работе с климатограммой.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».

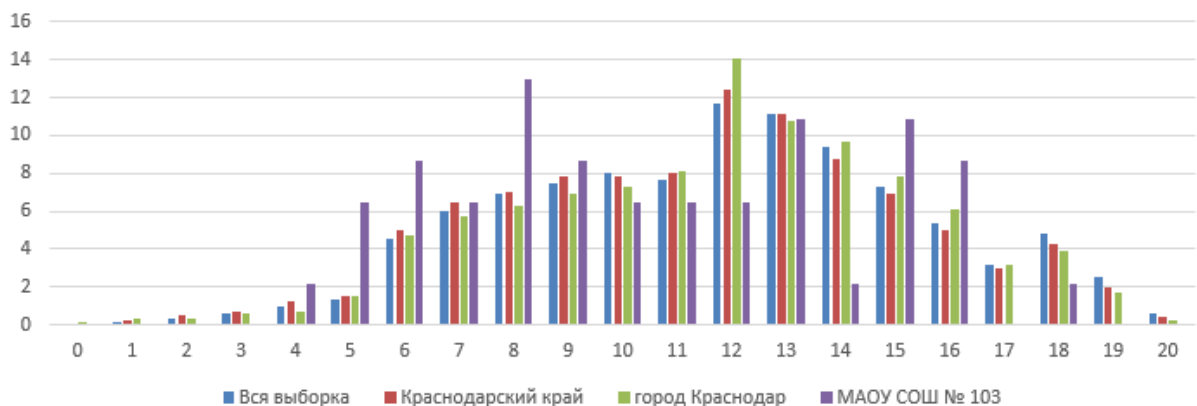
В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	17566	324126	0	0,1	0,3	0,6	1	1,3	4,5	6	6,9	7,5	8
Краснодарский край	652	14152	0	0,2	0,5	0,7	1,2	1,5	5	6,5	7	7,8	7,8
город Краснодар	100	3181	0,1	0,3	0,3	0,6	0,7	1,5	4,7	5,7	6,3	6,9	7,3
МАОУ СОШ № 103		46	0	0	0	0	2,2	6,5	8,7	6,5	13	8,7	6,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	17566	324126	7,7	11,7	11,1	9,4	7,3	5,4	3,2	4,8	2,5	0,6
Краснодарский край	652	14152	8	12,4	11,1	8,8	6,9	5	3	4,3	2	0,4
город Краснодар	100	3181	8,1	14,1	10,8	9,7	7,8	6,1	3,2	3,9	1,7	0,2
МАОУ СОШ № 103		46	6,5	6,5	10,9	2,2	10,9	8,7	0	2,2	0	0

Распределение первичных баллов

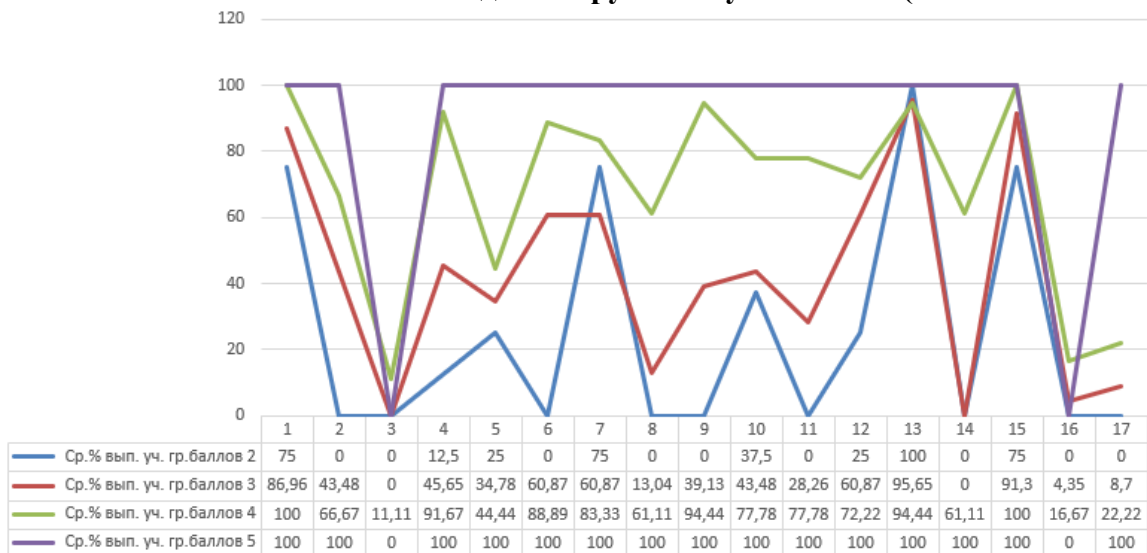


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Самое большое количество обучающихся (13%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 8 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). Максимальный балл-20 не набрал никто из обучающихся.

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Анализ выполнения заданий группами участников показывает, что обучающиеся, получившие отметку «5» не выполнили задания 3 и 16.

Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 3,6,8,9,11,14,16,17 получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс балл	Краснодарский	город Красно	МАОУ СОШ №	Вся выборка

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		край	дар	103	
		14152 уч.	3181 уч.	46 уч.	324126 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	85,53	84,41	91,3	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	83,19	83,87	50	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	31,22	29,68	4,35	32,69
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	63,43	68,85	61,96	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	71,1	72,27	39,13	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	72,78	73,91	67,39	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	79,49	80,57	71,74	78,59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	38,03	33,51	32,61	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	48,45	47,72	58,7	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	49,55	52,44	57,61	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание)	2	44,51	42,94	46,74	46,96

географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач					
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	79,8	82,93	63,04	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	75,4	75,48	95,65	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	29,86	28,61	26,09	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,79	79,53	93,48	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	36,49	40,33	8,7	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и	1	32,26	35,24	15,22	34,47

общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	8 «Ж»	8 «Г»	По школе
Ф.И.О. учителя	Кузьменко С.С.	Ткачева А.Ю.	
Всего в классе	36	34	70
Выполняли работу	24	22	46
Подтвердили отметку	13 (55%)	10 (45,5%)	23 (50%)
Понизили отметку	8 (33%)	10 (45,5%)	18 (39%)
Повысили отметку	3 (12%)	2 (9%)	5 (11%)

Подтверждение отметок ниже 60% выявлено во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,87

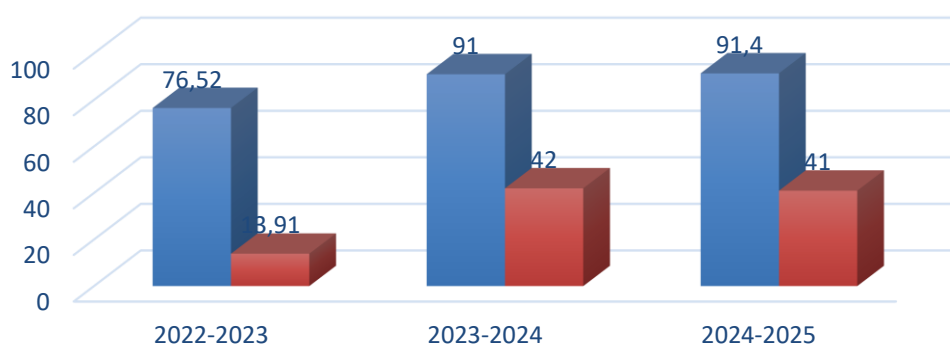
Подтверждение отметок по предмету «География» в параллели 8-х классов составило 50%, что на 10% ниже показателей установленных требованиями.

Качество выполнение заданий ВПР по географии снизилось на 1% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	115	115	46
2	23,48	10	9
3	62,61	48	50
4	13,91	29	39
5	0	13	2
УО%	76,52	91	91,4
КО%	13,91	42	41

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. География. 8 класс



Количество обучающихся, получивших отметку «2» снизилось на 1% и составило 9%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», увеличилась на 10% с 29% до 39%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», увеличилась на 2% с 48% до 50%. Количество получивших отметку «5» снизилось на 1%.

Объективность выставления отметок повысилась на 1% по сравнению с 2023-2024 учебным годом:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13,91%	49%	50%

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработке и закреплении в 9 классе:

- знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;

- классификация природных ресурсов, типы природопользования;

- работе с картой погоды.

- понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.

- понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».

- распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

2.4.11 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Химия» 8 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

07 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по химии в 8 БЕК классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 74 обучающихся, что составило 74 % от общего числа обучающихся в 8 БЕК классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Часть 1 ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме часть 1 задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Часть 1 нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма части 1 задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяет умения выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Задание 3 также состоит из двух частей. В части 1 проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Часть 2 выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В части 1 проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.

Часть 2 ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Часть 3 задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Часть 4 этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», например находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В части 1 задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. В части 2 оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Часть 3 задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Часть 4 ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью частей 3 и 4 задания 6 ВПР. Химия. 8 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 15 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Часть 5 задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Часть 1 задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении части 1 задания 6. В части 1 задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Часть 2 задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Часть 3 задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для части 3 задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме часть 3 задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущены две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл; если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Баллы, полученные при выполнении частей 1 и 2 работы, суммируются.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36

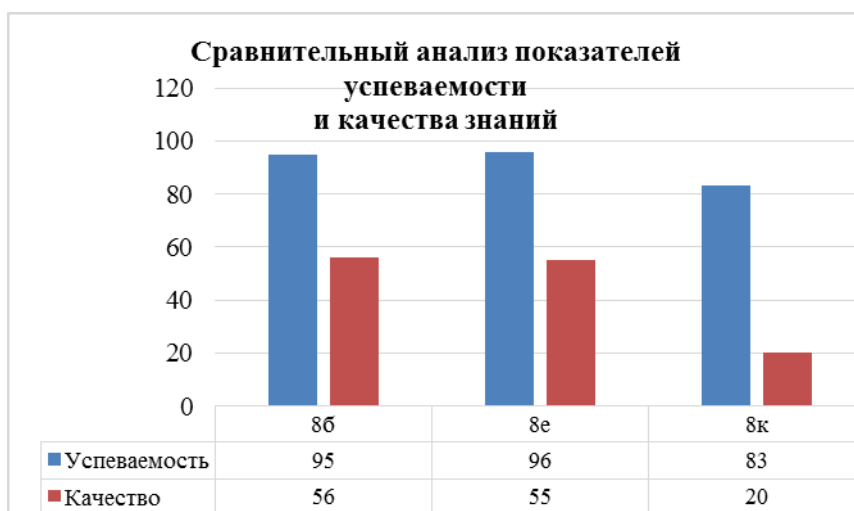
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–22	23–30	31–36

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

8Б класс, учитель Татаркина Г. В.		
всего обуч-ся	34	100%
приняли участие	23	67,6%
оценка 5	2	8,6%
оценка 4	11	47%
оценка 3	9	39%
оценка 2	1	4,3%
успеваемость	21	95%
качество	13	56%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
8Е, учитель Тюмина Е. Ф.		
всего обуч-ся	38	100%
приняли участие	27	71%
оценка 5	7	25,9%
оценка 4	8	29%
оценка 3	11	40%
оценка 2	1	3,7%
успеваемость	26	96%
качество	15	55%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
8К, учитель Татаркина Г. В. Татаркина Г. В.		
всего обуч-ся	28	100%
приняли участие	24	85%
оценка 5	1	4%
оценка 4	4	16,6%
оценка 3	15	62,5%
оценка 2	4	16%
успеваемость	20	83%
качество	5	20%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		



По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Химия», все классы показали низкое качество обученности.

Успеваемость во всех классах ниже 100%. В 8к классе значительное снижение показателей успеваемости –4 (16%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 8-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Краснодарский край	652	14525	6,62	43,9	36,36	13,11
город Краснодар	100	3603	7,11	35,64	39,77	17,49
МБОУ СОШ № 103		74	9,46	45,95	31,08	13,51
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (9,46% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 2,3% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 13,51% (ниже на 3,98%, чем в городе и выше на 0,4% чем в крае), 35 обучающихся (45,95%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 31,08% (показатели ниже на 8,69% в сравнении с городом и на 5,28 в сравнении с краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Химия» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 44,6%. Успеваемость-90,55%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Химия».

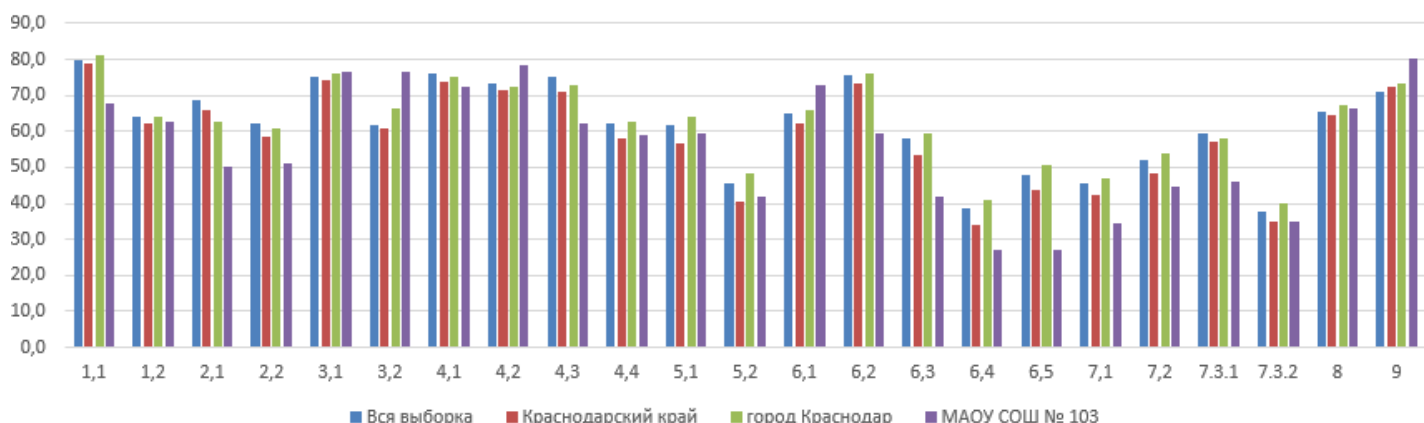
В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 8-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4
Макс балл			1	3	1	1	3	2	2	2	1	2
Вся выборка	17415	326762	79,7	64,0	68,5	62,2	75,1	61,7	76,0	73,4	75,1	62,3
Краснодарский край	652	14525	78,9	62,4	66,0	58,5	74,4	61,0	73,6	71,3	71,0	58,2
город Краснодар	100	3603	81,1	64,1	62,5	60,8	76,3	66,2	75,2	72,3	72,7	62,6
МАОУ СОШ № 103		74	67,6	62,6	50,0	51,4	76,6	76,4	72,3	78,4	62,2	58,8

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
Макс балл			1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	17415	326762	61,7	45,5	64,8	75,6	58,1	38,8	48,0	45,7	51,9	59,3	37,8	65,4	71,0
Краснодарский край	652	14525	56,7	40,6	62,3	73,2	53,6	34,2	43,9	42,4	48,5	57,2	35,0	64,6	72,6
город Краснодар	100	3603	63,9	48,5	65,8	76,3	59,3	40,8	50,9	46,9	54,1	58,2	39,9	67,2	73,2
МАОУ СОШ № 103		74	59,5	41,9	73,0	59,5	41,9	27,0	27,0	34,5	44,6	46,0	35,1	66,2	80,4

Выполнение заданий, ВПР, химия, 8 класс



Обучающиеся 8-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2**

С заданием 5.2, проверяющим умение вычислять массовую долю вещества в растворе справились 41,9% обучающихся. С заданием 6.3, проверяющим умение раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль», определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, классифицировать неорганические вещества, справились 41,9% обучающихся. Лишь 27% обучающихся справились с заданиями 6.4 (умение раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении», вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения) и с заданием 6.5 (раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»). С заданием 7 справились меньше половины обучающихся. Задание 7 нацелено на проверку следующих умений:

7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций

7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию

газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Лучше всего обучающиеся справились с выполнением задания 9, проверяющим умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, применять эксперимент (реальный и мысленный).

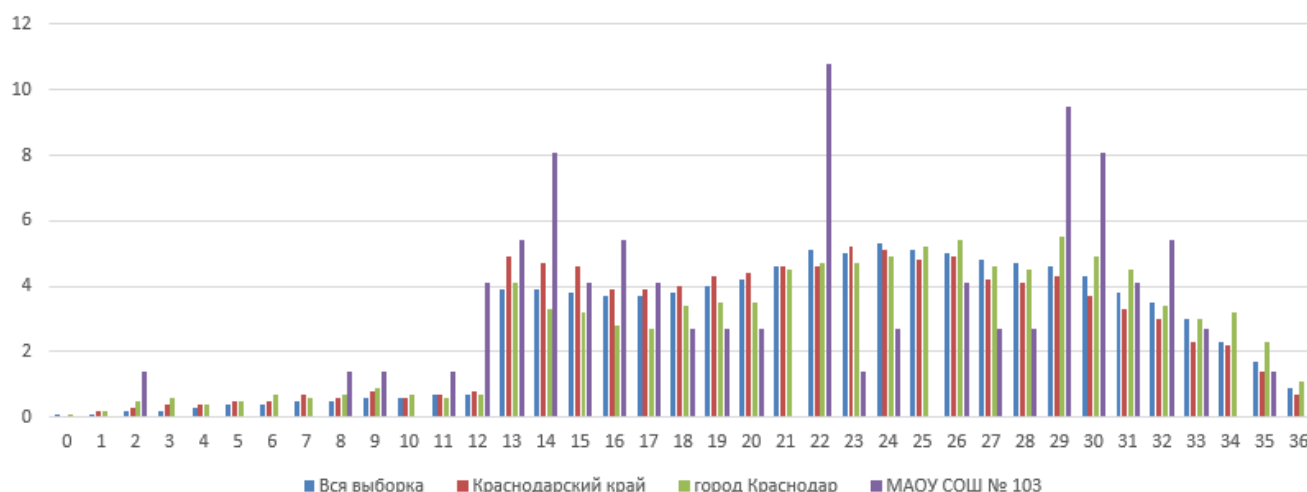
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	17415	326762	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7
Краснодарский край	652	14525	0	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,7	0,6	0,8	0,6	0,7
город Краснодар	100	3603	0,1	0,2	0,5	0,6	0,4	0,5	0,7	0,6	0,7	0,9	0,7	0,6
МАОУ СОШ № 103		74	0	0	1,4	0	0	0	0	0	1,4	1,4	0	1,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	17415	326762	0,7	3,9	3,9	3,8	3,7	3,7	3,8	4	4,2	4,6	5,1
Краснодарский край	652	14525	0,8	4,9	4,7	4,6	3,9	3,9	4	4,3	4,4	4,6	4,6
город Краснодар	100	3603	0,7	4,1	3,3	3,2	2,8	2,7	3,4	3,5	3,5	4,5	4,7
МАОУ СОШ № 103		74	4,1	5,4	8,1	4,1	5,4	4,1	2,7	2,7	2,7	0	10,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вся выборка	17415	326762	5	5,3	5,1	5	4,8	4,7	4,6	4,3	3,8	3,5	3	2,3	1,7	0,9
Краснодарский край	652	14525	5,2	5,1	4,8	4,9	4,2	4,1	4,3	3,7	3,3	3	2,3	2,2	1,4	0,7
город Краснодар	100	3603	4,7	4,9	5,2	5,4	4,6	4,5	5,5	4,9	4,5	3,4	3	3,2	2,3	1,1
МАОУ СОШ № 103		74	1,4	2,7	0	4,1	2,7	2,7	9,5	8,1	4,1	5,4	2,7	0	1,4	0

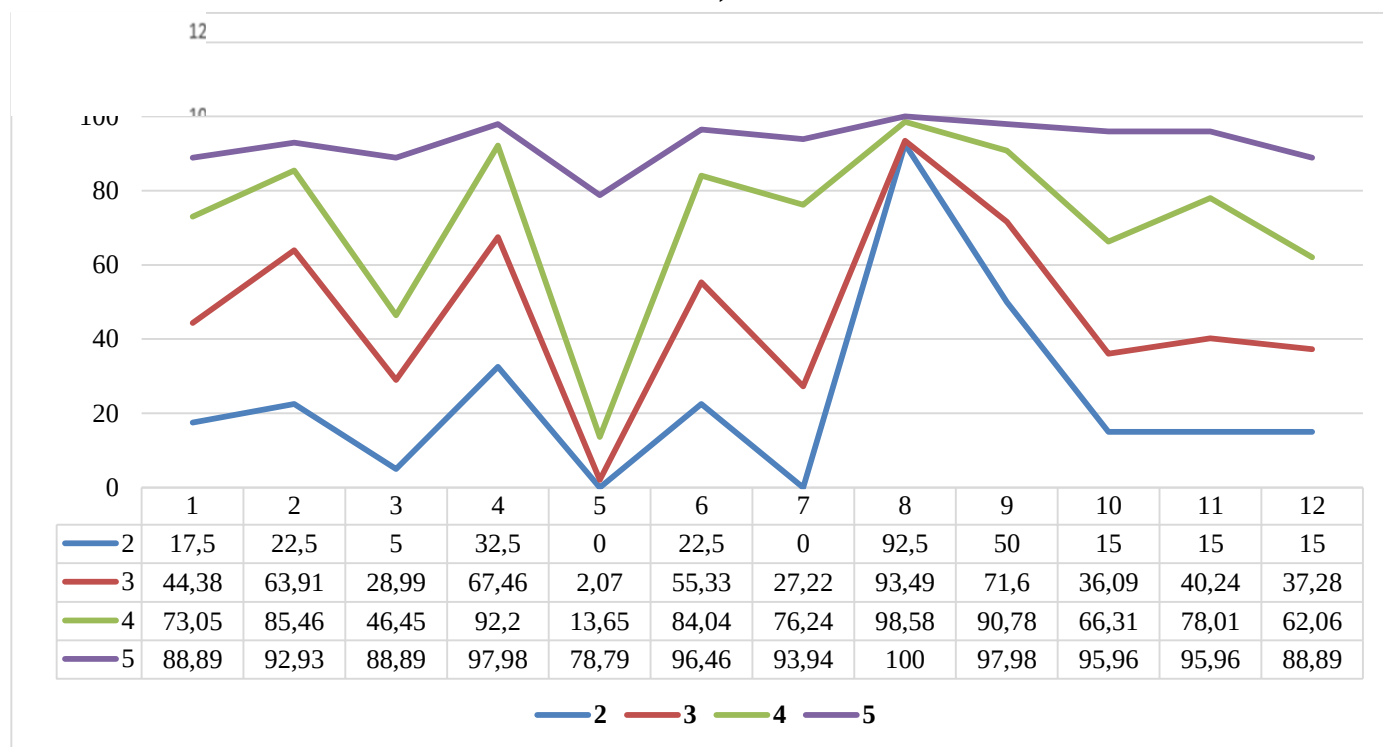
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–22	23–30	31–36

Самое большое количество обучающихся (10,8%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 22 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо). Максимальный балл-36 не получил ни один обучающийся. Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3», «4» и «5» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Участники, получившие неудовлетворительную отметку по ВПР не справились с выполнением заданий 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.5, 7.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красно дарский край	город Красно дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		14525 уч.	3603 уч.	74 уч.	326762 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	78,9	81,13	67,57	79,74
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,41	64,09	62,61	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	65,96	62,48	50	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	58,46	60,78	51,35	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	74,41	76,25	76,58	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-	2	60,96	66,24	76,35	61,72

следственных связей – для изучения свойств веществ					
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	73,6	75,16	72,3	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	71,28	72,27	78,38	73,35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	71,02	72,69	62,16	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	58,22	62,57	58,78	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	56,67	63,89	59,46	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	40,56	48,52	41,89	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,3	65,83	72,97	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	73,22	76,27	59,46	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	53,58	59,26	41,89	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	34,15	40,77	27,03	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	43,9	50,9	27,03	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	42,43	46,85	34,46	45,66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	48,49	54,07	44,59	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным	1	57,23	58,17	45,95	59,26

оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)					
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	35,02	39,94	35,14	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	64,59	67,19	66,22	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	72,61	73,16	80,41	70,96

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Классы	8б	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	56,5%
Учитель предметник	Татаркина Г. В.	
Классы	8к	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,2%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	37%
Учитель предметник	Суровцева С. Д.	
Классы	8к	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	37,5%
Учитель предметник	Татаркина Г. В.	

Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено в 8б и 8к классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 10-х классов)

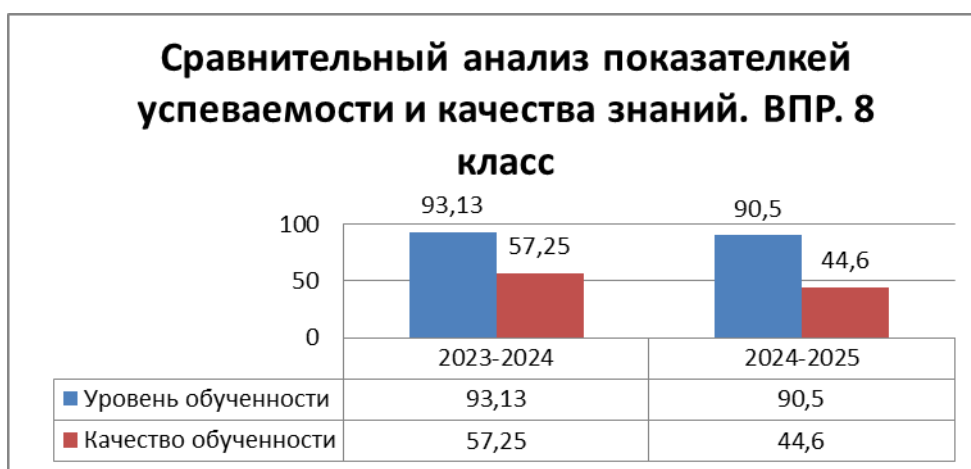
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	49,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	41,1

Подтверждение отметок по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в параллели 8-х классов составило 49,32%, что ниже на 10,68% чем установленные требования.

Качество выполнение заданий ВПР по химии снизилось на 12,65% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Статистика по отметкам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	не проводилась	131	74
2		6,87	9,46
3		35,88	45,95
4		31,3	31,08
5		25,95	13,51
УО		93,13	90,5
КО		57,25	44,6



Количество обучающихся, получивших отметку «2» возросло на 3,1% и составило 9,46%, что соответствует «зеленой зоне». Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», практически неизменной. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», повысилась на 10,07% с 35,88 до 45,95%. Количество получивших отметку «5» снизилась на 12,44%.

Объективность выставления отметок повысилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	не проводилась	54,96%	56,91%

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработку и закрепление в 9 классе (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся):

- раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества;
- раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»;
- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;
- классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

3 Аналитическая справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ по программам среднего общего образования

3.1 Анализ проведения ВПР в 10х классах

3.1.1 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Русский язык» 10 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

11 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **русскому языку** в 10-х классах, принимали участие 178 обучающихся, что составило 90,8% от общего числа обучающихся параллели 10-х классов (всего 196 учащихся, 5 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах. Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

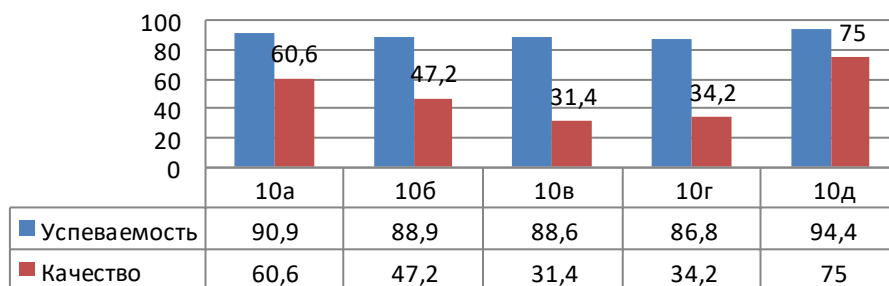
Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
10а	Басова Т.В.	37	33	2	18	10	3	89,2	6,1	54,5	30,3	9,1	90,9	60,6
10б	Голубова А.В.	39	36	2	15	15	4	92,3	5,6	41,7	41,7	11,1	88,9	47,2
10в	Заликаева С.Г.	39	35	0	11	20	4	89,7	0,0	31,4	57,1	11,4	88,6	31,4
10г	Заликаева	40	38	1	12	20	5	95,0	2,6	31,6	52,6	13,2	86,8	34,2

	С.Г.														
10д	Басова Т.В.	41	36	6	21	7	2	87,8	16,7	58,3	19,4	5,6	94,4	75,0	

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний. ВПР. 10 класс

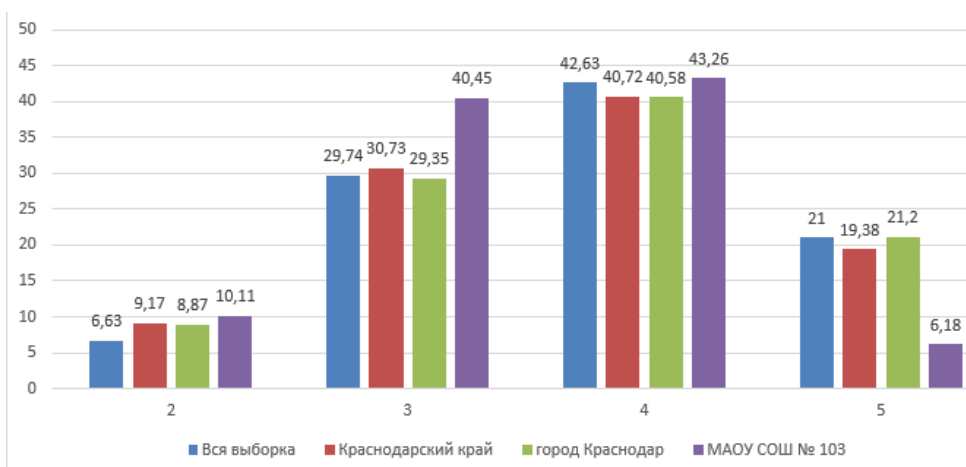


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Русский язык», лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся 10д класса (75%), 10а класса (60,6%), учитель Басова Т.В. Самые низкие результаты показали 10в класс (31,4%), учитель Заликаева С.Г., 10г класс (34,2%), учитель Заликаева С.Г., 10б класс (47,2%), учитель Голубова А.В.

Успеваемости 100% нет ни в одном классе. Высокие показатели успеваемости во всей параллели 10-х классов. В 10д классе (94,4%), учитель Басова Т.В., в 10а классе (90,9%), учитель Басова Т.В., в 10б классе (88,9%), учитель Голубова А.В., в 10в классе (88,6%), учитель Заликаева С.Г., в 10г классе (86,8%), учитель Заликаева С.Г.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Краснодарский край	926	24761	9,17	30,73	40,72	19,38
город Краснодар	110	7057	8,87	29,35	40,58	21,2
МАОУ СОШ № 103		178	10,11	40,45	43,26	6,18
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 6,18% (показатели ниже, чем в городе (на 15,02%) и крае (на 13,2%). На оценку «4» справились 43,26% обучающихся (показатели выше на 2,68% в сравнении с городом, на 2,54% выше, чем в крае). Количество полученных оценок «3»-

40,45%, на 11,1% выше, чем в городе и на 9.72% выше, чем в крае. Количество отметок «2» по школе 10.11% на 1,24% выше, чем в городе и на 0,94% выше, чем в крае.

Общий (по параллели 10-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Русский язык» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **49,4%**. Успеваемость-89,9%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2К1	2К2	3	4	5	6К1	6К2	7К1	7К2
Макс балл			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
РФ	26759	565092	84,99	91,9	80,4	73,0	57,8	72,8	56,9	66,8	51,4	52,7
Краснодарский край	926	24761	83,84	89,5	78,3	70,9	56,5	69,8	54,6	63,8	45,5	48,0
город Краснодар	110	7057	82,97	89,4	79,1	69,9	55,1	67,8	52,4	65,0	43,1	46,0
МАОУ СОШ № 103		178	64,04	91,0	77,8	50,6	37,1	24,7	20,2	69,1	21,9	29,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8	9	10К1	10К2	10К3	10К4
Макс балл			2	1	1	2	2	1
РФ	26759	565092	76,6	73,7	80,9	63,4	56,3	52,6
Краснодарский край	926	24761	77,0	73,3	80,3	64,8	57,0	50,7
город Краснодар	110	7057	79,2	76,5	81,7	67,2	60,6	52,7
МАОУ СОШ № 103		178	86,0	80,3	90,5	73,6	61,5	59,0

Обучающиеся 10-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **4, 5, 6 (по критерию 1), 7.**

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных

признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

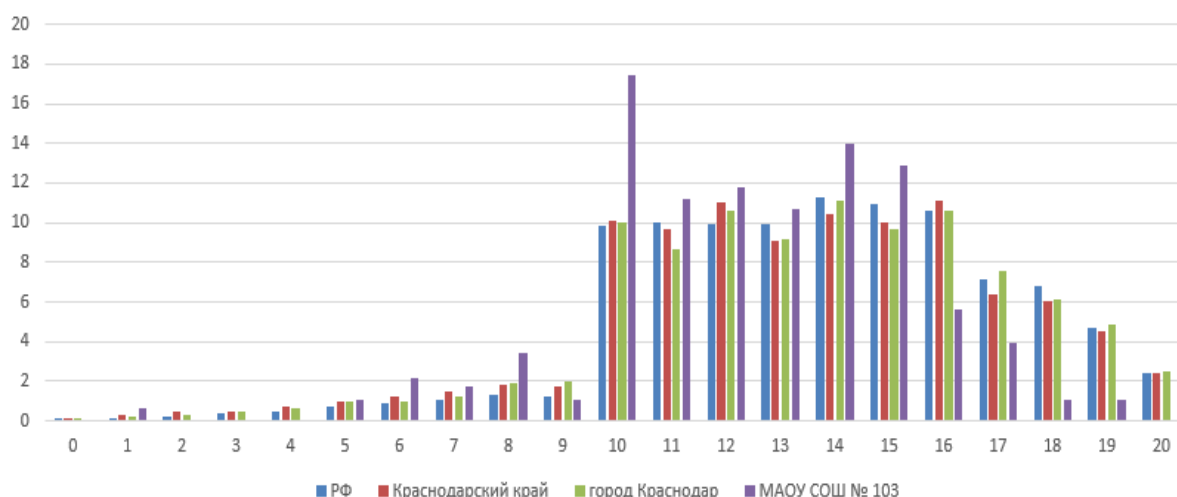
Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	26759	565092	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,2	9,8	10
Краснодарский край	926	24761	0,1	0,3	0,5	0,5	0,7	1	1,2	1,5	1,8	1,7	10,1	9,7
город Краснодар	110	7057	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	1	1	1,2	1,9	2	10	8,7
МАОУ СОШ № 103		178	0	0,6	0	0	0	1,1	2,2	1,7	3,4	1,1	17,4	11,2

Группы участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	9,9	9,9	11,3	10,9	10,6	7,1	6,8	4,7	2,4
Краснодарский край	11	9,1	10,4	10	11,1	6,4	6	4,5	2,4
город Краснодар	10,6	9,2	11,1	9,7	10,6	7,6	6,1	4,9	2,5
МАОУ СОШ № 103	11,8	10,7	14	12,9	5,6	3,9	1,1	1,1	0

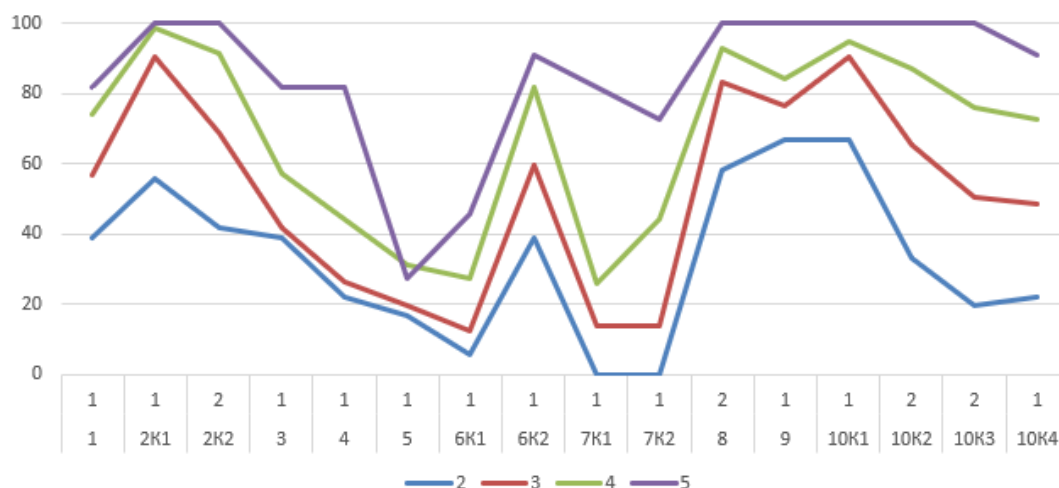
Распределение первичных баллов, ВПР, русский язык 10 класс



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Наличие «пика» на границе отметок между «3» и «2», в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Обучающиеся, получившие отметку «2» не справились с выполнением заданий 7.1, 7.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		24761 уч.	7057 уч.	178 уч.	565092 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	83,84	82,97	64,04	84,99
2K1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	89,52	89,44	91,01	91,87
2K2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	78,32	79,08	77,81	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	70,87	69,87	50,56	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	56,45	55,08	37,08	57,79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	69,77	67,81	24,72	72,75
6K1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	54,6	52,44	20,22	56,9
6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	63,77	64,97	69,1	66,81
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	45,49	43,08	21,91	51,39
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	48,04	45,98	29,21	52,74

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76,95	79,16	85,96	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	1	73,34	76,49	80,34	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	80,28	81,73	90,45	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	64,79	67,23	73,6	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	57	60,63	61,52	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	50,65	52,69	58,99	52,61

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
10а	Басова Т.В.	37	33	13	17	3	39,39	51,51	9,09
10б	Голубова А.В.	39	36	6	22	8	16,66	61,11	22,22
10в	Заликаева С.Г.	39	35	9	19	7	25,71	54,28	20
10г	Заликаева С.Г.	40	38	6	26	6	15,78	68,42	15,78

10д	Басова Т.В.	41	36	10	22	4	27,77	61,11	11,11

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах:

- 10а (51,51%) класс, учитель Басова Т.В.;
- 10в (54,28%) класс, учитель Заликаева С.Г.;

Подтвердили отметки ВПР с отметками по журналу обучающиеся 10-х классов (в соответствии с установленными требованиями выше 60%):

- 10г (68,42%) класс, учитель Заликаева С.Г.;
- 10б (61,11%) класс, учитель Голубова А.В.;
- 10д (61,11%) класс, учитель Басова Т.В.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 10-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	25,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	60,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	14,04

В параллели 10-х классов при выполнении ВПР по предмету «Русский язык» подтвердили свои отметки 108 обучающихся, что составляет 60,67% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе, что соответствует установленным требованиям.

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Русский язык» были выявлены темы, по которым обучающиеся 10-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработку и закрепление в 9 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 10-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

– создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

– разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по русскому языку по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

3.1.2 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Математика» 10 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

23 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **математике** в 10-х классах, принимали участие 158/196 обучающихся, что составило 80,6% от общего числа обучающихся параллели 10-х классов (всего 196 учащихся, 5 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения. Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными, верно, если в ответе записано верное число. 15

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными, верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

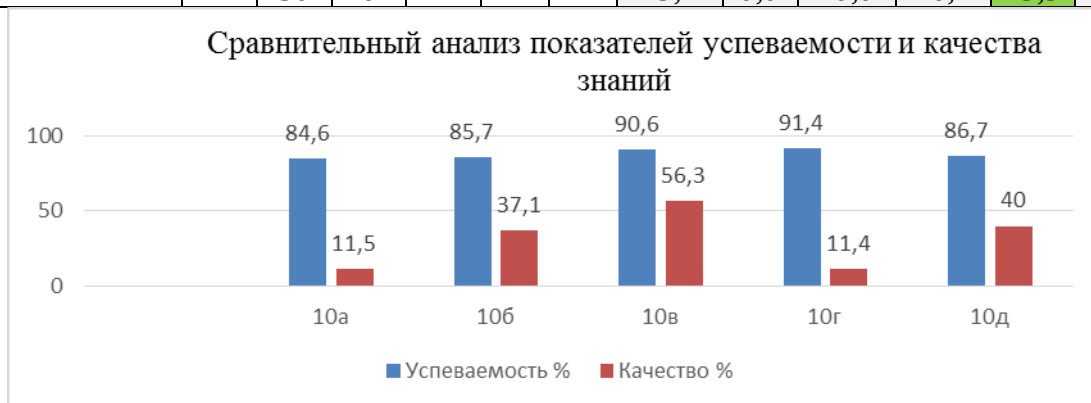
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
10а	Лободенко О.В.	37	26	0	3	19	4	70,3	0,0	11,5	73,1	15,4	84,6	11,5
10б	Лободенко О.В.	39	35	1	12	17	5	89,7	2,9	34,3	48,6	14,3	85,7	37,1
10в	Бабоченко А.Н.	39	32	0	18	11	3	82,1	0,0	56,3	34,4	9,4	90,6	56,3
10г	Чернявская С.Ф.	40	35	1	3	28	3	87,5	2,9	8,6	80,0	8,6	91,4	11,4
10д	Бабоченко А.Н.	41	30	0	12	14	4	73,2	0,0	40,0	46,7	13,3	86,7	40,0



По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Математика» все классы написали в пределах от 84,6 до 91,4.

Успеваемость 56,3% в 10г классе, учитель Чернявская С.Ф.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71

Краснодарский край	926	24128	8,62	46,58	37,83	6,98
город Краснодар	110	6768	7,97	47,51	37,26	7,26
МАОУ СОШ № 103		160	12,5	56,88	29,38	1,25
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (12,5% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 4,53% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 1,25% (показатели значительно ниже, чем в городе и крае), 56,88% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 29,38% (показатели ниже, чем в городе и крае).

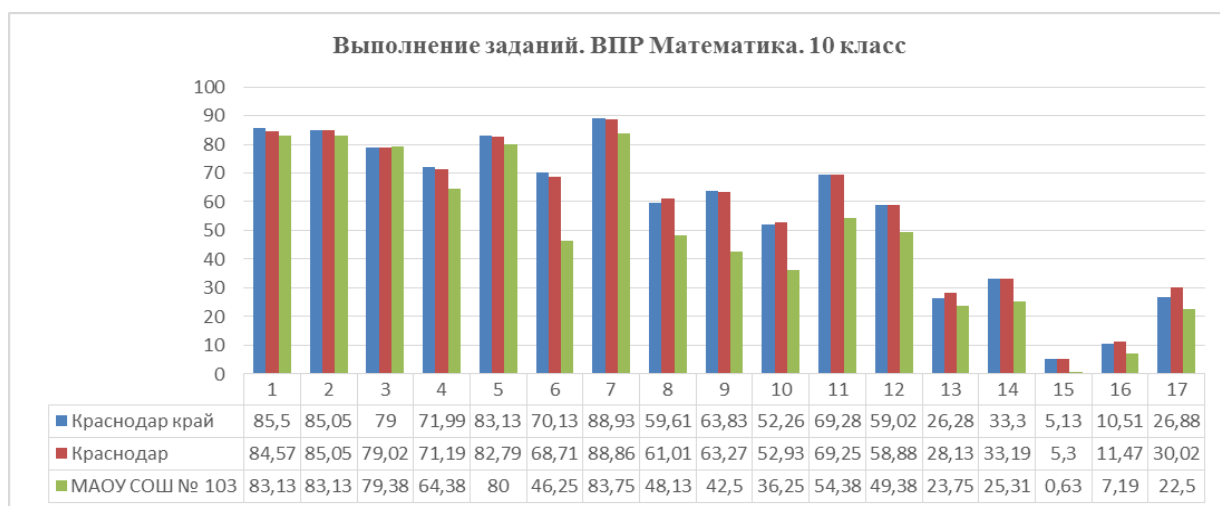
Общий **показатель качества** обученности по предмету «Математика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 30,63%. Успеваемость-87,51; %.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Математика».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	26751	561724	88,1	86,2	81,3	75,4	85,4	73,9	91,3	57,4
Краснодарский край	926	24128	85,5	85,1	79,0	72,0	83,1	70,1	88,9	59,6
город Краснодар	110	6768	84,6	85,1	79,0	71,2	82,8	68,7	88,9	61,0
МАОУ СОШ № 103		160	83,1	83,1	79,4	64,4	80,0	46,3	83,8	48,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл			1	1	1	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	26751	561724	66,1	54,6	72,1	59,6	27,8	37,3	7,3	12,9	32,9
Краснодарский край	926	24128	63,8	52,3	69,3	59,0	26,3	33,3	5,1	10,5	26,9
город Краснодар	110	6768	63,3	52,9	69,3	58,9	28,1	33,2	5,3	11,5	30,0
МАОУ СОШ № 103		160	42,5	36,3	54,4	49,4	23,8	25,3	0,6	7,2	22,5



Обучающиеся 10-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **6, 8, 9, 10, 13-17**.

Задание 10 проверяет умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

15 задание уметь выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

16 задание- уметь решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

Результаты при выполнении сравнимые с результатами общегородскими и обще краевыми были показаны при выполнении 1 (83,13%), 2 (83,13%), 3 (79,38%), 5 (80%), 7 (83,75%) заданий.

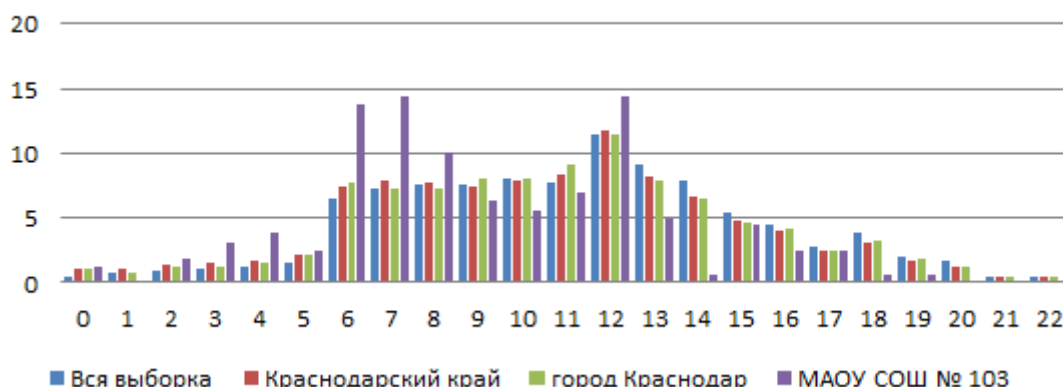
Рассмотрим распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	26751	561724	0,4	0,7	0,9	1,1	1,3	1,5	6,5	7,2	7,6	7,6	8	7,8
Краснодарский край	926	24128	1	1	1,4	1,5	1,7	2,1	7,4	7,9	7,7	7,4	7,9	8,3
город Краснодар	110	6768	1,1	0,8	1,3	1,2	1,5	2,1	7,8	7,2	7,3	8	8,1	9,2
МАОУ СОШ № 103		160	1,3	0	1,9	3,1	3,8	2,5	13,8	14,4	10	6,3	5,6	6,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	26751	561724	11,5	9,2	7,9	5,4	4,4	2,7	3,9	2	1,7	0,5	0,4
Краснодарский край	926	24128	11,8	8,2	6,7	4,8	4	2,4	3,1	1,7	1,3	0,4	0,4
город Краснодар	110	6768	11,5	7,9	6,5	4,7	4,2	2,5	3,3	1,8	1,3	0,4	0,5

МАОУ СОШ № 103		160	14,4	5	0,6	4,4	2,5	2,5	0,6	0,6	0	0	0

Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Наличие «пиков» на границах отметок «2» и «3», «3» и «4» является признаком необъективности выставления отметок.



Группа обучающихся с низким уровнем подготовки не справилась с заданиями 13,15,16. Группа обучающихся с высоким уровнем подготовки не справились с заданием 15.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		24128 уч.	6768 уч.	160 уч.	561724 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	85,5	84,57	83,13	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи	1	85,05	85,05	83,13	86,15

действительных чисел для решения практических задач и представления данных					
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	79	79,02	79,38	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	71,99	71,19	64,38	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	83,13	82,79	80	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	70,13	68,71	46,25	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	88,93	88,86	83,75	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	59,61	61,01	48,13	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	63,83	63,27	42,5	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	52,26	52,93	36,25	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	69,28	69,25	54,38	72,14

12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	59,02	58,88	49,38	59,59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	26,28	28,13	23,75	27,8
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	33,3	33,19	25,31	37,25
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	5,13	5,3	0,63	7,27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	10,51	11,47	7,19	12,93
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать	2	26,88	30,02	22,5	32,92

понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
10а	Лободенко О.В.	37	26	13	12	1	50	46,15	3,85
10б	Лободенко О.В.	39	35	14	18	3	40	51,43	8,57
10в	Бабоченко А.Н.	39	32	12	14	6	37,5	43,75	18,75
10г	Чернявская С.Ф.	40	35	12	20	3	34,291	57,14	8,57
10д	Бабоченко А.Н.	41	30	10	16	4	33,3	53,33	13,33

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в классах: 10а, 10в.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	38,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	50,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	10,76
Всего	158	100

Подтверждение отметок по предмету «Математика» в параллели 10-х классов составило 50,63%, что на 9,37% ниже показателей установленных требований.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 10 классе:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем математической подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания в 10-х классах.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в

план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания и действия с рациональными числами при выполнении заданий.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО учителей математики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

3.1.3 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Физика» 10 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

06 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **физике** в 10ГД классах, принимали участие 48 из 81 обучающихся, что составило 58% от общего числа обучающихся в 10ГД классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок. Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика».

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении. 3

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой.

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.

В условии задания 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности.

Перед выполнением заданий 12 и 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

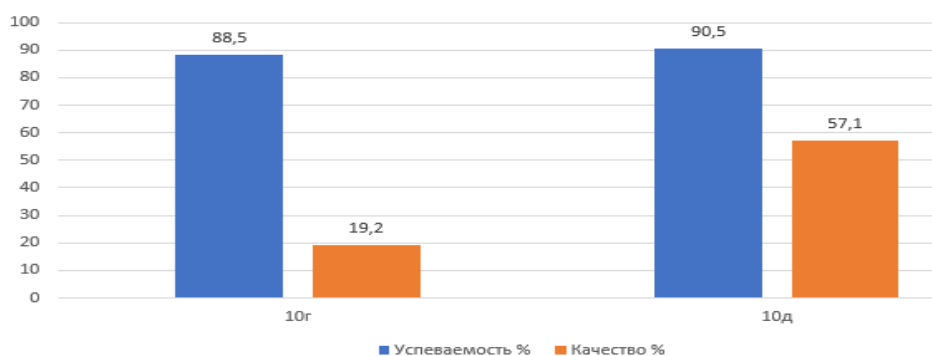
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5%	Оценка 4%	Оценка 3%	Оценка 2%	Успеваемость %	Качество %
10Г	Рыжкова О. А.	40	26	1	4	18	3	3,8	15,4	69,2	11,5	88,5	19,2
10Д	Пахомов С. А.	41	21	2	10	7	2	9,5	47,6	33,3	9,5	90,5	57,1
Итого		81	47	3	14	25	5	6,4	29,8	53,2	10,6	89,4	36,2

Сравнительный анализ показателей уровня и качества знаний, ВПР физика 10 класс



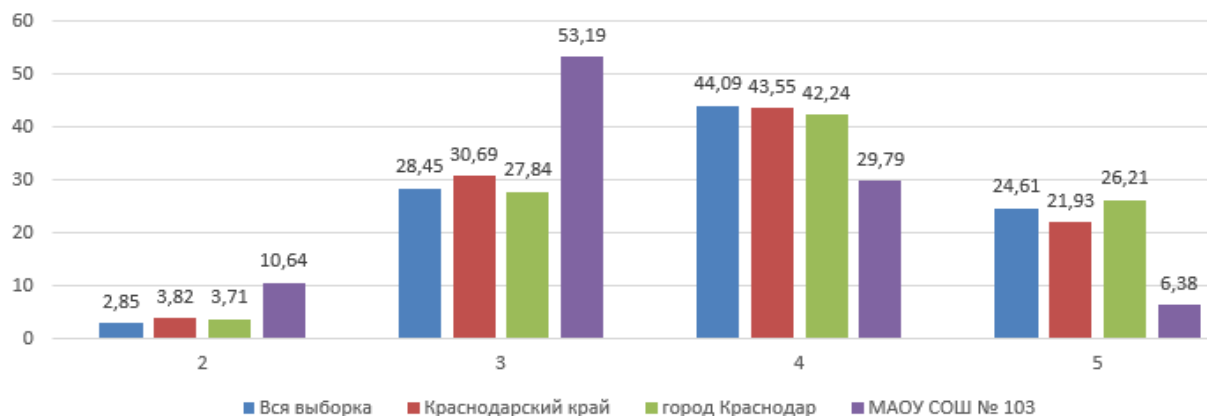
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Физика» 10г класс показал низкие результаты: качество обученности -19,2%.

Успеваемость ниже 100% во всех классах.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Краснодарский край	440	7322	3,82	30,69	43,55	21,93
город Краснодар	81	2022	3,71	27,84	42,24	26,21
МАОУ СОШ № 103		47	10,64	53,19	29,79	6,38
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (10,64% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 6,93% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 6,38% (показатели значительно ниже чем в городе – на 19,83% и краем на 15,55%), 25 обучающихся (53,19%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше на 25,35% показателей по городу, на оценку «4» справились 29,79% (показатели ниже на 12,45% в сравнении с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Физика» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 36,2%. Успеваемость-89,39%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Физика».

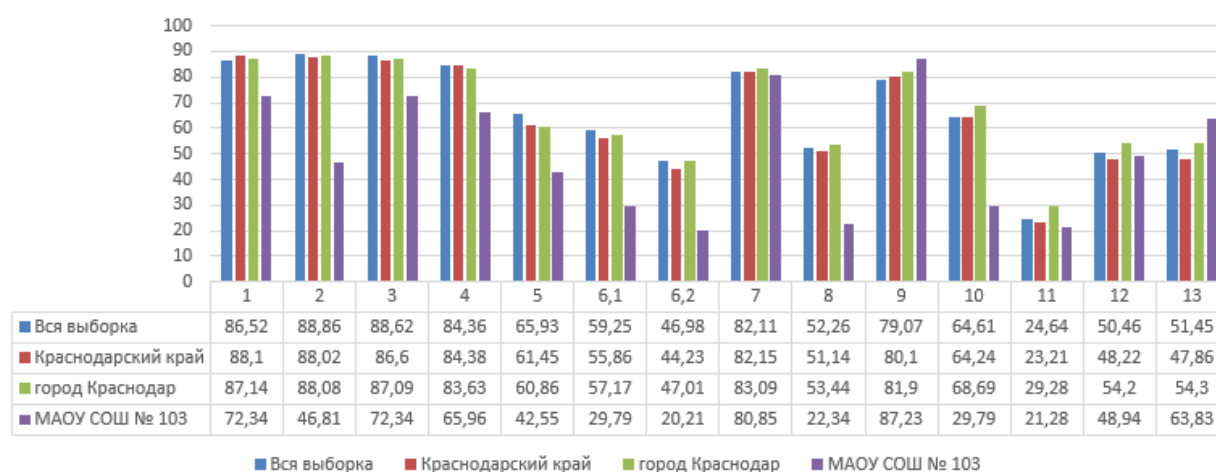
В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико	1	2	3	4	5	6,1	6,2

		в							
Макс балл			1	1	1	1	2	2	2
Вся выборка	11921	179934	86,52	88,86	88,62	84,36	65,93	59,25	46,98
Краснодарский край	440	7322	88,1	88,02	86,6	84,38	61,45	55,86	44,23
город Краснодар	81	2022	87,14	88,08	87,09	83,63	60,86	57,17	47,01
МАОУ СОШ № 103		47	72,34	46,81	72,34	65,96	42,55	29,79	20,21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл			2	2	1	1	2	1	1
Вся выборка	11921	179934	82,11	52,26	79,07	64,61	24,64	50,46	51,45
Краснодарский край	440	7322	82,15	51,14	80,1	64,24	23,21	48,22	47,86
город Краснодар	81	2022	83,09	53,44	81,9	68,69	29,28	54,2	54,3
МАОУ СОШ № 103		47	80,85	22,34	87,23	29,79	21,28	48,94	63,83

Выполнение заданий, ВПР физика 10 класс



Обучающиеся 10-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **2,5,6,8,10,11,12**. С ними справились менее 50% обучающихся.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика».

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отправляет школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой.

В условии задания 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности.

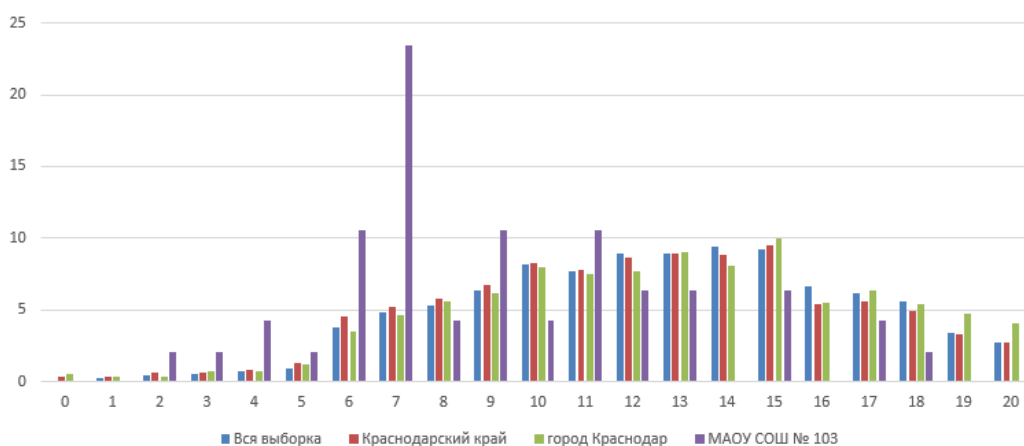
В задании 12 и 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	11921	179934	0,1	0,2	0,4	0,5	0,7	0,9	3,8	4,8	5,3	6,4	8,2
Краснодарский край	440	7322	0,3	0,3	0,6	0,6	0,8	1,3	4,5	5,2	5,8	6,7	8,3
город Краснодар	81	2022	0,5	0,3	0,3	0,7	0,7	1,2	3,5	4,6	5,6	6,2	8
МАОУ СОШ № 103		47	0	0	2,1	2,1	4,3	2,1	10,6	23,4	4,3	10,6	4,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	11921	179934	7,7	8,9	8,9	9,4	9,2	6,6	6,2	5,6	3,4	2,7
Краснодарский край	440	7322	7,8	8,6	8,9	8,8	9,5	5,4	5,6	4,9	3,3	2,7
город Краснодар	81	2022	7,5	7,7	9	8,1	10	5,5	6,4	5,4	4,7	4,1
МАОУ СОШ № 103		47	10,6	6,4	6,4	0	6,4	0	4,3	2,1	0	0

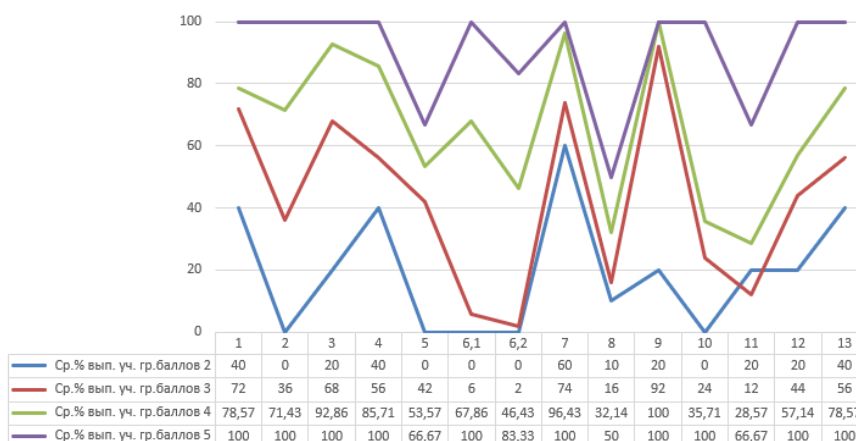
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Самое большое количество обучающихся (23,4%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 7 баллов, что соответствует отметке 3 (удовлетворительно). Максимальные баллы-19,20 не набрал никто из обучающихся.

Выполнение заданий группами участников



Учащиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 2,56,10, получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		7322 уч.	2022 уч.	47 уч.	179934 уч.
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	88,1	87,14	72,34	86,52
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	88,02	88,08	46,81	88,86
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	86,6	87,09	72,34	88,62
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	84,38	83,63	65,96	84,36
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	61,45	60,86	42,55	65,93
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании	2	55,86	57,17	29,79	59,25

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов					
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	44,23	47,01	20,21	46,98
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	82,15	83,09	80,85	82,11
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки	2	51,14	53,44	22,34	52,26

Проверяемый элемент содержания Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Краснодар край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
достоверности получаемой информации					
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	80,1	81,9	87,23	79,07
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	64,24	68,69	29,79	64,61
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	23,21	29,28	21,28	24,64
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	48,22	54,2	48,94	50,46
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	47,86	54,3	63,83	51,45

5. Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

	10Г	10Д	По школе
Ф.И.О. учителя	Рыжкова О. А.	Пахомов А. С.	
Всего в классе	40	41	109
Выполняли работу	26	21	93
Понизили отметку	2 (7,7%)	8 (38,1%)	10 (21,2%)
Подтвердили отметку	19 (73,1%)	7 (33,3%)	26(55,3%)
Повысили отметку	5 (19,2%)	6 (28,6%)	11(23,4%)

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 10Д классе-33,3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	55,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	23,4
Всего	47	100

Подтверждение отметок по предмету «Физика» в параллели 10-х классов составило 55,32%, что на 4,58% ниже показателей установленных требований.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 10 классе, отработку и закрепление в 11 классе (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся):

- решение качественных задач, требующих применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;
- решение расчетных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью;
- умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;

- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО математики, информатики, физики провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с

понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

3.1.4 Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по предмету «Литература» 10 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **литературе** в 10-м классе, принимали участие 26 обучающихся, что составило 13,26% от общего числа обучающихся параллели 10-х классов, принимавших участие (всего 196 учащихся, 1 классов комплектов).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание). Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ. Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Время выполнения работы – 45 минут.

Задания 1–4 нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание. Необходимо составить тезисный план сочинения.

Задание 6 проверяет умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 7 проверяет умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 8 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается умение анализировать и интерпретировать текст, строить суждение с опорой на текст произведения, формулировать связное высказывание.

Задание 9 проверяет умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6 оценивается 1 баллом. Задания 1–4, 6 считаются выполненными верно, если указанное в ответе слово (словосочетание) совпадает с эталоном ответа. Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр и оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущены две и более ошибки, то выставляется 0 баллов. Задания 5, 8, 9 – задания с развернутым ответом – проверяются экспертами. За выполнение задания 5 выставляется от 0 до 10 баллов, задания 8 – от 0 до 5 баллов, задания 9 – от 0 до 7 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа согласно критериям, в которых

указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–16	17–20	21–24	25–29

Успешность выполнения работы

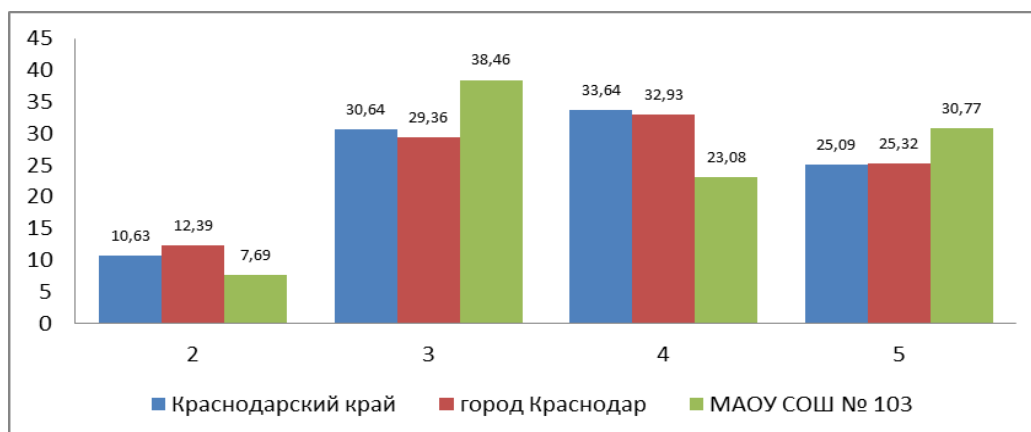
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Приняли участие %	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
10д	Басова Т.В.	41	26	8	6	10	2	63,41	30,77	23,08	38,46	7,69	92,31	53,85

По итогам анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Литература», обучающиеся 10д класса показали (54%) качества обученности. Успеваемость составляет 92%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	322	5457	10,63	30,64	33,64	25,09
город Краснодар	67	1485	12,39	29,36	32,93	25,32
МАОУ СОШ № 103		26	7,69	38,46	23,08	30,77
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 30,77% (показатели выше, чем в городе (на 5,45%) и крае на (5,68%). На оценку «4» справились 23,08% обучающихся (показатели ниже (на 9,85%) в сравнении с городом и ниже (на 10,56%), чем в крае). По количеству полученных оценок «3», обучающиеся школы показали 38,46%, что выше результатов в сравнении с городом (на 9,1%) и с краем (на 7,82%). Количество отметок «2» по школе 7,69%, что ниже (на 4,7%) по сравнению с городом и (2,94%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 10-х классов) **показатель качества** обученности по предмету «Литература» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **53,85%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Литература».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6
Макс балл			1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
Краснодарский край	322	5457	94,3	90,7	93,1	95,3	72,64	89,06	65,91	60,66	65,34	84,2
город Краснодар	67	1485	94,2	90,3	92,4	94,2	72,29	88,42	64,78	60,47	64,21	82,42
МАОУ СОШ № 103		26	92,3	73,0	84,6	80,7	78,85	92,31	69,23	71,15	55,77	92,31

Продолжение таблицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	6	7	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	9К4
Макс балл			1	2	2	2	1	2	2	2	1
Краснодарский край	322	5457	95,3	85,1	75,4	66,1	84,2	59,3	45,8	52,48	66,14
город Краснодар	67	1485	94,6	84,6	76,2	65,7	85,1	59,1	46,3	53,03	67
МАОУ СОШ № 103		26	100	100	90,3	90,3	96,2	34,6	34,6	40,38	57,69

Обучающиеся 10 класса показали **низкие результаты** выполнения заданий под номером **9К1, 9К2**.

Задание 6 проверяет умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 6 и 7.

Задание 6 проверяет умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 7 проверяет умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

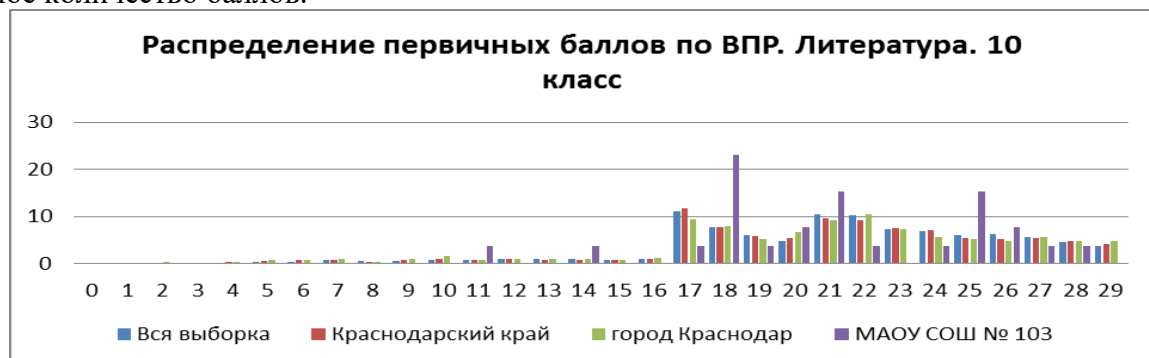
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	8302	124398	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,7	0,5	0,6	0,7	0,8	1	0,9
Краснодарский край	322	5457	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,5	0,8	0,8	0,4	0,8	1	0,8	1,1	0,8
город Краснодар	67	1485	0,1	0,1	0,3	0,1	0,4	0,7	0,7	0,9	0,3	0,9	1,6	0,8	1,1	1
МАОУ СОШ № 103		26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0

Продолжение таблицы

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

0,9	0,8	1	11	7,7	6,1	4,8	11	10	7,3	6,9	6	6,2	5,7	4,5	3,7
0,8	0,8	1	12	7,7	5,9	5,4	9,7	9,3	7,6	7	5,5	5,3	5,4	4,8	4,1
1,1	0,8	1,3	9,4	7,9	5,3	6,7	9,3	11	7,4	5,7	5,3	4,8	5,7	4,8	4,7
3,8	0	0	3,8	23	3,8	7,7	15	3,8	0	3,8	15	7,7	3,8	3,8	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–16	17–20	21–24	25–29

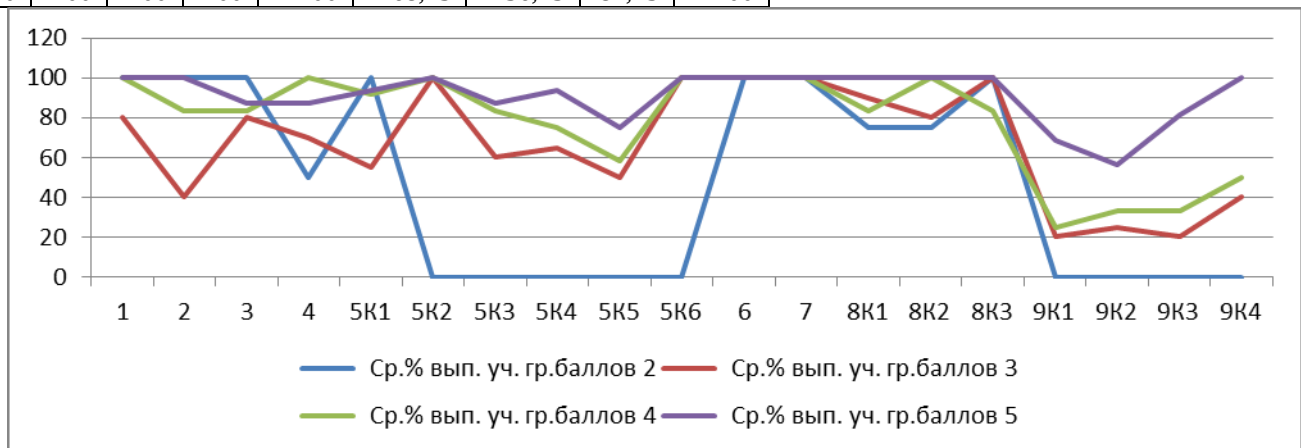
Наличие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком необъективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников										
Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	5K4	5K5	5K6
Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	100	100	50	100	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80	40	80	70	55	100	60	65	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	83,33	83,33	100	91,67	100	83,33	75	58,33	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	87,5	87,5	93,75	100	87,5	93,75	75	100

Продолжение таблицы

6	7	8K1	8K2	8K3	9K1	9K2	9K3	9K4
100	100	75	75	100	0	0	0	0
100	100	90	80	100	20	25	20	40
100	100	83,33	100	83,33	25	33,33	33,33	50
100	100	100	100	100	68,75	56,25	81,25	100



Обучающиеся с низким уровне подготовки не справились с выполнением заданий 5 и 9.

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание. Необходимо составить тезисный план сочинения.

Задание 9 проверяет умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

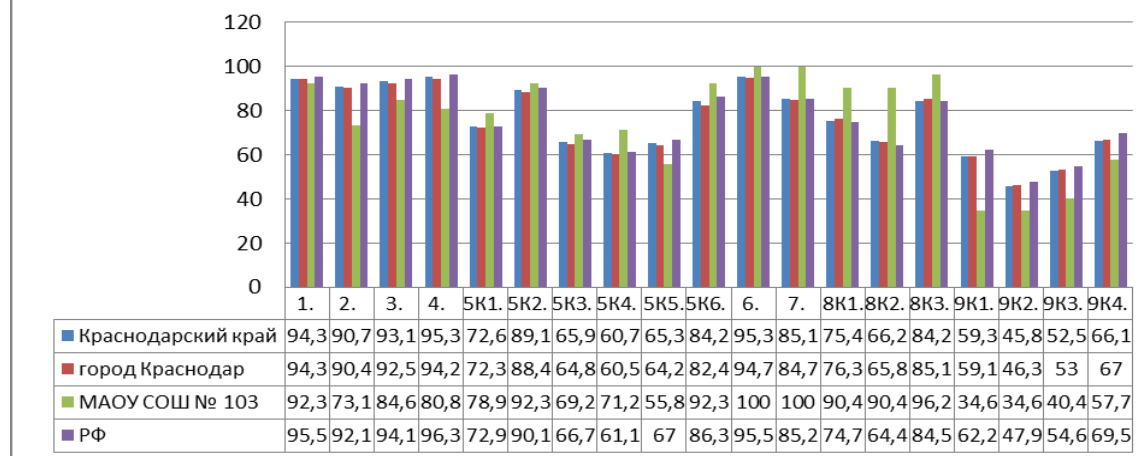
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		5457 уч.	1485 уч.	26 уч.	124398 уч.
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	94,3	94,28	92,31	95,47
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	90,73	90,37	73,08	92,05
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	93,11	92,46	84,62	94,1
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	95,31	94,21	80,77	96,26
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной	2	72,64	72,29	78,85	72,94

литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы					
5K2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	1	89,06	88,42	92,31	90,07
5K3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	65,91	64,78	69,23	66,65
5K4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	60,66	60,47	71,15	61,07
5K5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность	2	65,34	64,21	55,77	66,96

выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы					
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	84,2	82,42	92,31	86,26
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	95,31	94,68	100	95,49
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	85,12	84,65	100	85,15
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	75,44	76,26	90,38	74,68
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	66,15	65,76	90,38	64,36
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	84,19	85,05	96,15	84,45
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	59,31	59,12	34,62	62,21
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	45,75	46,3	34,62	47,88
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	52,48	53,03	40,38	54,63
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	66,14	67	57,69	69,51

Достижение планируемых результатов



Процент достижение планируемых результатов по заданиям 5K2, 5K6, 6, 7, 8K1, 8K2 в МАОУ СОШ № 103 выше по сравнению с результатами города, края и РФ. Процент достижения планируемых результатов по заданию 2 в МАОУ СОШ № 103 ниже на 19% по сравнению с результатами РФ, на 17,7% ниже чем в крае и на 17,3% ниже чем в городе; по заданию 9K1 ниже на 27,6% по сравнению с результатами РФ, на 24,7% ниже чем в крае и на 24,5% ниже чем в городе; по заданию 9K2 ниже на 13,2% по сравнению с результатами РФ, на 11,1% ниже чем в крае и на 11,7% ниже чем в городе; по заданию 9K3 ниже на 14,3% по сравнению с результатами РФ, на 12,1% ниже чем в крае и на 12,7% ниже чем в городе.

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
10д	Басова Т.В.	41	26	12	10	4	46,15	38,46	15,38

Подтверждение отметок в 10д классе 38%, что ниже 50% (установленная норма выше 60%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38%

В параллели 10-х классов при выполнении ВПР по предмету «Литература» подтвердили свои отметки 10 обучающихся, что составляет 38,46% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе (ниже на 21,54% от установленного требованиями показателя).

Выводы и адресные рекомендации:

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР по предмету «Литература» были выявлены темы, по которым обучающиеся 10-х классов показали низкие результаты качества знаний (учебный материал, который освоили менее 50% обучающихся). Следует обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 10 классе, отработку и закрепление в 11 классе на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- овладение элементарным смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспитание умения воспринимать прочитанное;
- овладение теоретико-литературных понятиями и умение использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;
- умение находить и анализировать основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы, работающим в 10-х классах, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

В соответствии с аналитикой

- создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по литературе обучающимися;

Заместителю директора внести изменения в ВШК, провести в сентябре-октябре 2025 г. административную проверочную работу по литературе по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам.

3.1.5 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «История» 10 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по истории в 10А классе, принимали участие 28 обучающихся, что составило 75,7% от общего числа обучающихся 10А класса.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.

Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.

Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.

Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Задание 15 проверяет знание краеведческого материала.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей.

Система оценивания выполнения всей работы

Каждое из заданий 1, 5–9, 11 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 6–9 и 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя- тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

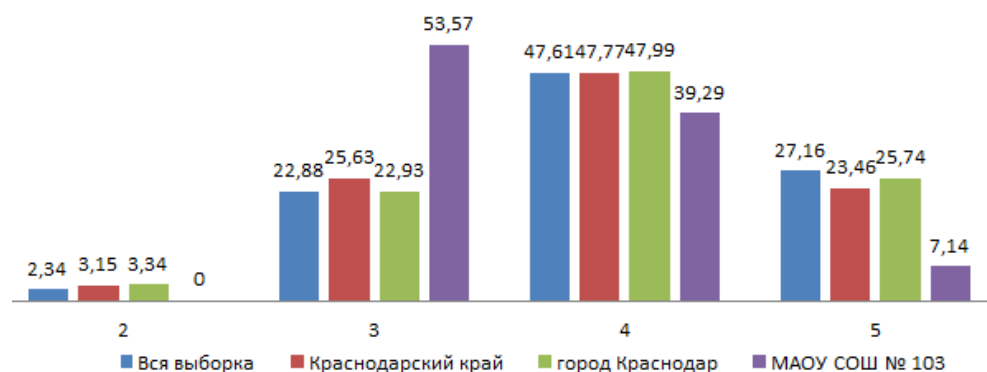
Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
10а	Бердоносова С. А.	37	28	75,7	2	11	15	0	7,1	39,3	53,6	0,0	100	46,4

Обучающиеся 10а класса по предмету «История» показали качество знаний 46.4%.
Успеваемость -100%.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Краснодарский край	374	6318	3,15	25,63	47,77	23,46
город Краснодар	77	1888	3,34	22,93	47,99	25,74
МАОУ СОШ № 103		28	0	53,57	39,29	7,14
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 7,14% (показатели ниже, чем в городе (на 18.6%) и крае (на 16,32%). На оценку «4» справились 39,29% обучающихся (показатели ниже на 8,7% чем в городе и на 8,48% ниже чем в крае). Оценку «3» получили 53,57%, результаты выше в сравнении с городом (на 30,64%) и с краем (на 27,94%). Количество отметок «2» по школе 0%.

Общий (по параллели 10-х классов) **показатель качества** знаний по предмету «История» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **46,4%**. Успеваемость-**100%**.

6. Уровни достижений обучающихся по предмету «История».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10а класса были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			2	2	2	2	3	1	1	1
Вся выборка	10023	149165	78,0	76,2	69,8	62,7	70,3	71,5	80,3	81,3
Краснодарский край	374	6318	75,7	74,9	68,6	60,2	68,3	69,2	78,4	79,9
город Краснодар	77	1888	77,9	75,4	71,1	61,7	69,6	69,6	79,3	80,8
МАОУ СОШ № 103		28	21,4	62,5	71,4	37,5	39,3	71,4	89,3	78,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2
Макс балл			1	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	10023	149165	79,8	47,8	76,6	51,7	53,2	43,1	58,5	37,1
Краснодарский край	374	6318	76,0	47,1	74,3	48,7	48,2	39,6	54,1	33,3
город Краснодар	77	1888	76,3	48,2	74,7	50,8	48,4	41,5	56,7	35,0
МАОУ СОШ № 103		28	64,3	47,6	96,4	69,6	67,9	41,1	64,3	42,9

Обучающиеся 10а класса показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 1,14,15.2.

Задание 1 нацелено на проверку знания **исторических деятелей истории России** (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).

Задание 14 проверяет знание **исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения**. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Задание 15 проверяет знание **наиболее значимых событий истории России 1914–1945 гг.**, умения объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану **представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России**.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

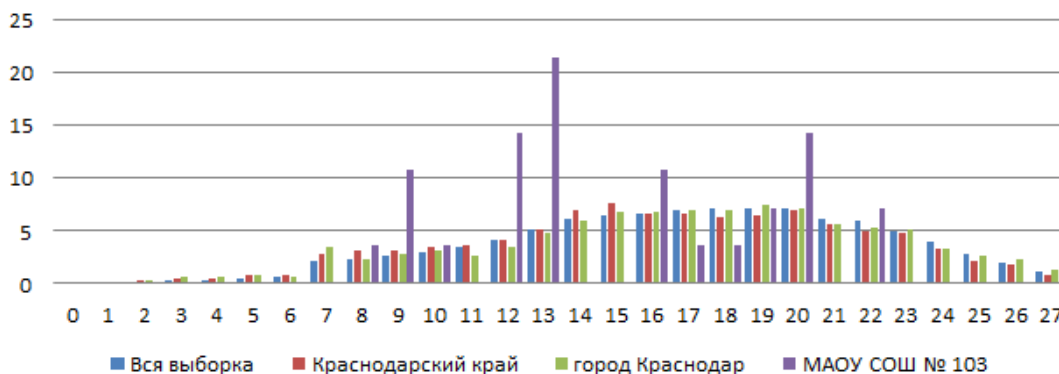
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	10023	149165	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	2,1	2,4	2,6	3
Краснодарский край	374	6318	0,1	0,2	0,4	0,5	0,5	0,8	0,8	2,8	3,1	3,1	3,5
город Краснодар	77	1888	0,1	0,2	0,3	0,7	0,6	0,8	0,7	3,5	2,4	2,9	3,2
МАОУ СОШ № 103		28	0	0	0	0	0	0	0	0	3,6	10,7	3,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	10023	149165	3,4	4,2	5,2	6,1	6,5	6,7	6,9	7,1
Краснодарский край	374	6318	3,7	4,2	5,2	7	7,7	6,6	6,6	6,3
город Краснодар	77	1888	2,6	3,5	4,8	6	6,8	6,8	6,9	7
МАОУ СОШ № 103		28	0	14,3	21,4	0	0	10,7	3,6	3,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Вся выборка	10023	149165	7,2	7,1	6,2	5,9	4,9	4	2,9	2	1,2
Краснодарский край	374	6318	6,4	7	5,6	4,9	4,8	3,3	2,2	1,8	0,8
город Краснодар	77	1888	7,4	7,1	5,6	5,3	5,2	3,3	2,6	2,3	1,3
МАОУ СОШ № 103		28	7,1	14,3	0	7,1	0	0	0	0	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

Распределение первичных баллов

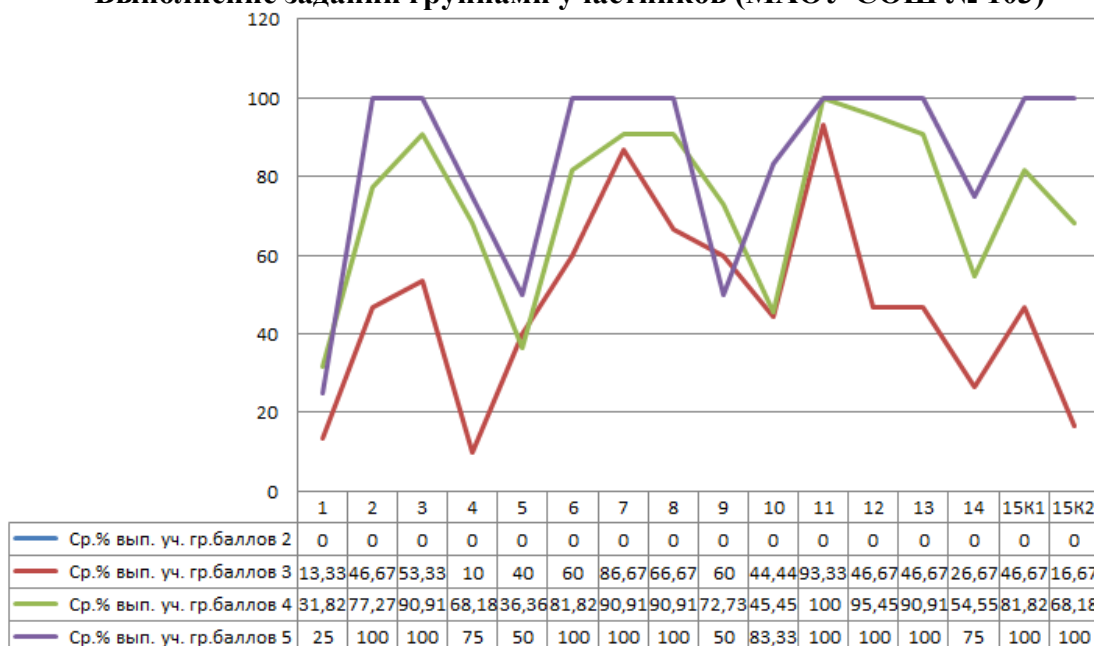


Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, являются признаком объективности выставленных за работу баллов.

21,4% участников получили 13 баллов, что соответствует отметке 3 «удовлетворительно». Максимальный балл-27 никто из участников не получил.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		6318 уч.	1888 уч.	28 уч.	149165 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать,	2	75,66	77,86	21,43	78

систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.					
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	74,88	75,42	62,5	76,2
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	68,59	71,08	71,43	69,76
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	60,22	61,65	37,5	62,65
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	68,33	69,56	39,29	70,33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы	1	69,18	69,6	71,43	71,46

истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.					
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	78,4	79,29	89,29	80,26
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	79,85	80,77	78,57	81,32
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	76,04	76,32	64,29	79,84
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	47,05	48,2	47,62	47,8
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	74,3	74,74	96,43	76,63
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	48,65	50,82	69,64	51,67
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	48,24	48,36	67,86	53,22
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в	2	39,62	41,5	41,07	43,13

целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 10 классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71

В параллели 10-х классов при выполнении ВПР по предмету «История» подтвердили свои отметки 21 обучающийся, что составляет 75% от числа обучающихся, принявших участие в проверочной работе.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработке и закреплении в 9 классе:

- знания исторических деятелей истории России.
- знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения.
- знание наиболее значимых событий истории России 1914–1945 гг., умения объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

3.1.6 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Обществознание» 10 классы

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по **обществознанию** в 10ВГ классах, принимали участие 62 обучающихся, что составило 78,5% от общего числа обучающихся 10ВГ классов. ВПР в 10-х классах по обществознанию проводилась впервые.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Приняли участие %	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 5 %	Оценка 4 %	Оценка 3 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %
10В	Бердоносова С.А.	39	27	69,2	0	7	15	5	0,0	25,9	55,6	18,5	81,5	25,9
10Г	Бердоносова С.А.	40	35	87,5	1	18	14	2	2,9	51,4	40,0	5,7	94,3	54,3

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний, ВПР обществознание 10 класс

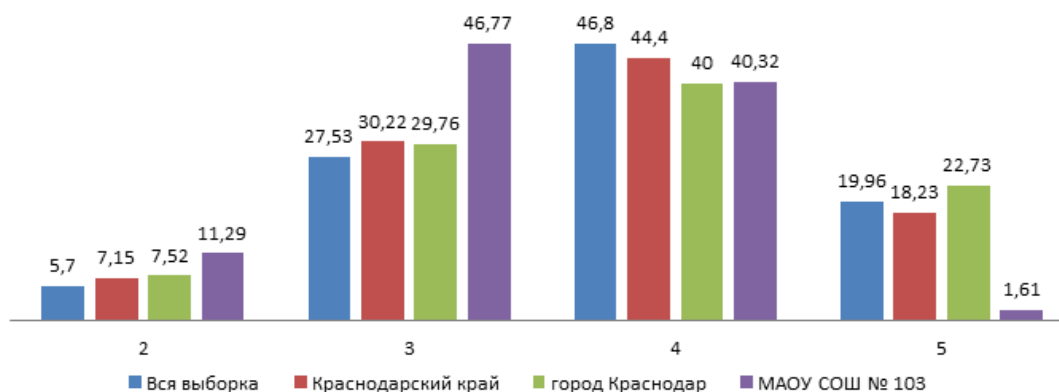


По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Обществознание» 10В показал низкие результаты-33,3%. Успеваемость ниже 100% в обоих классах. Качество по школе составило-41,93%, успеваемость-88,7.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
Краснодарский край	360	6122	7,15	30,22	44,4	18,23
город Краснодар	67	1650	7,52	29,76	40	22,73
МАОУ СОШ № 103		62	11,29	46,77	40,32	1,61
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «5» составляет в нашей школе 1,61% (показатели ниже, чем в городе (на 21,12%) и крае (на 16,62%). На оценку «4» справились 40,32% обучающихся (показатели выше на 0,32% в сравнении с городом, и ниже на 4,08% чем в крае). Оценку «3» получили 46,77% обучающихся, результаты выше в сравнении с городом (на 17,01%) и с краем (на 16,55%). Количество отметок «2» по школе 11,29%, что выше (на 3,77%) по сравнению с городом и (4,14%) в сравнении с краевыми показателями.

Общий (по параллели 10-х классов) **показатель качества** знаний по предмету «Обществознание» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет **41,93%**.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Обществознание».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	9,1	9,2
Макс балл			1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
Вся выборка	922	140695	97,3	79,2	80,7	77,3	87,9	59,2	88,1	71,9	82,5	60,8	70,5	88,5	71,1	61,0	45,6
Краснодарский край	360	6122	97,0	77,1	81,2	76,3	86,6	54,5	86,7	69,3	82,7	61,7	68,5	87,2	69,1	59,3	44,7
город Краснодар	67	1650	97,1	76,0	79,5	73,5	85,5	55,0	86,7	67,4	82,9	63,6	71,7	87,4	71,7	62,8	49,5
МАОУ СОШ № 103		62	87,1	88,7	69,4	45,2	87,1	64,5	87,1	76,6	63,7	17,3	87,1	98,4	71,0	44,1	40,3

Обучающиеся 10-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами (справились менее 50 % обучающихся) 3,9. Менее 20% обучающихся выполнили задание 7.2. .

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет **умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.**

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. **Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов.**

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку **умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей.** Обучающемуся требуется проанализировать предложенную

информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

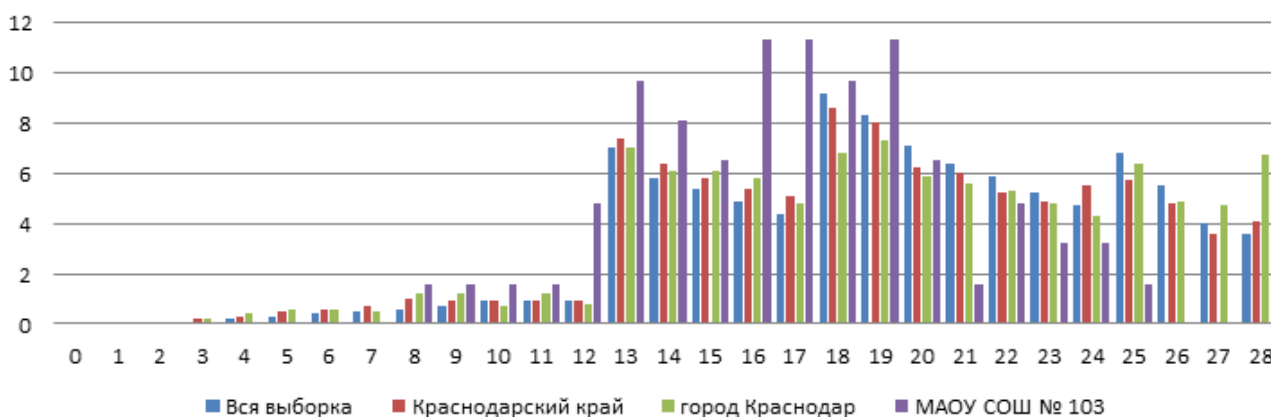
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	9227	140695	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,9
Краснодарский край	360	6122	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,7	1	0,9	0,9
город Краснодар	67	1650	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,6	0,6	0,5	1,2	1,2	0,7
МАОУ СОШ № 103		62	0	0	0	0	0	0	0	0	1,6	1,6	1,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	9227	140695	0,9	0,9	7	5,8	5,4	4,9	4,4	9,2
Краснодарский край	360	6122	0,9	0,9	7,4	6,4	5,8	5,4	5,1	8,6
город Краснодар	67	1650	1,2	0,8	7	6,1	6,1	5,8	4,8	6,8
МАОУ СОШ № 103		62	1,6	4,8	9,7	8,1	6,5	11,3	11,3	9,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Вся выборка	9227	140695	8,3	7,1	6,4	5,9	5,2	4,7	6,8	5,5	4	3,6
Краснодарский край	360	6122	8	6,2	6	5,2	4,9	5,5	5,7	4,8	3,6	4,1
город Краснодар	67	1650	7,3	5,9	5,6	5,3	4,8	4,3	6,4	4,9	4,7	6,7
МАОУ СОШ № 103		62	11,3	6,5	1,6	4,8	3,2	3,2	1,6	0	0	0

Гистограмма показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов.

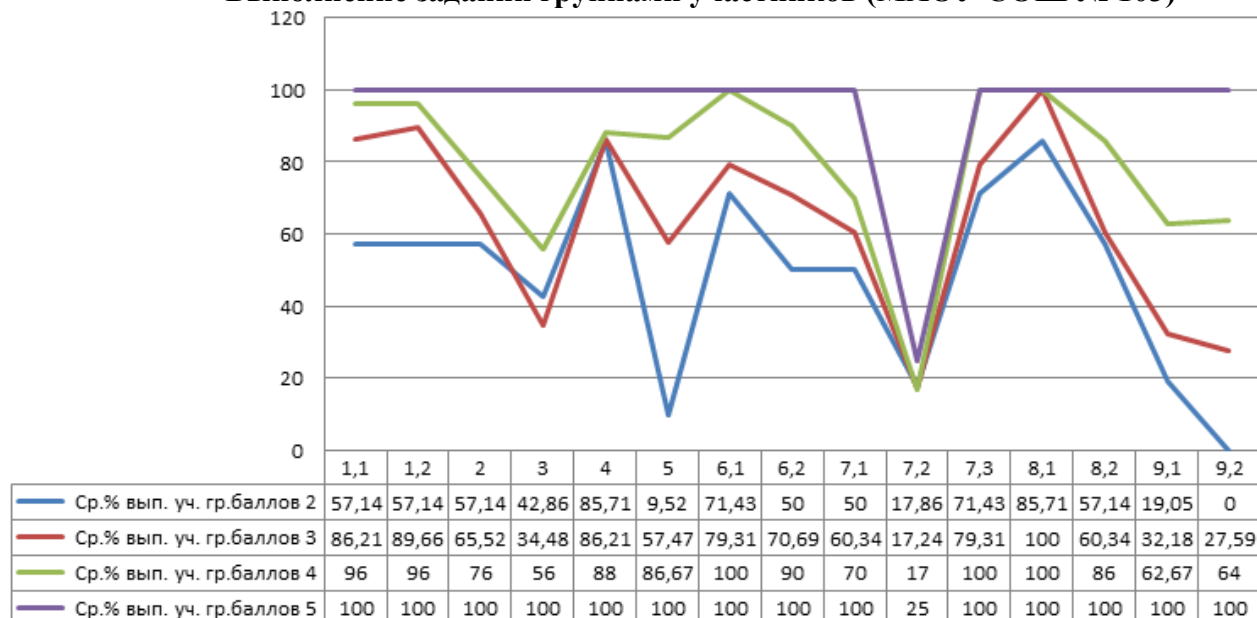
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Отсутствие «пиков» на границах отметок (между «3» и «2», между «4» и «3», между «5» и «4») в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов. 11,3% участников получили 16 и 19 баллов, что соответствует отметкам 3 «удовлетворительно» и 4 «хорошо».

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Группа обучающихся, получивших отметку «2», не справилась с заданием 9.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		6122 уч.	1650 уч.	62 уч.	140695 уч.
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	96,99	97,09	87,1	97,32
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и	2	77,05	76	88,71	79,18

письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность					
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	81,2	79,52	69,35	80,71
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	76,33	73,45	45,16	77,3

4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	1	86,64	85,45	87,1	87,86
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания	3	54,46	54,99	64,52	59,19

межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод					
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях,	1	86,65	86,67	87,1	88,09

субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта					
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	2	69,31	67,39	76,61	71,91
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об	2	82,74	82,85	63,71	82,53

угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты					
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	4	61,71	63,56	17,34	60,83
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	1	68,54	71,7	87,1	70,47

публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты					
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	87,24	87,39	98,39	88,53
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность	2	69,1	71,73	70,97	71,12

алкоголизма и наркомании					
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	3	59,26	62,77	44,09	60,99
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура»,	3	44,66	49,47	40,32	45,59

«Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании					

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по каждому классу)

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Приняли участие	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки	Понизили отметки %	Подтвердили отметки %	Повысили отметки %
10В	Бердоносова С.А.	39	27	14	12	1	51,9	44,4	3,7
10Г	Бердоносова С.А.	40	35	1	28	6	2,9	80,0	17,1

Подтверждение отметок ниже 50% выявлено в 10В классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 8-х классов)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	24,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,29

В параллели 10-х классов при выполнении ВПР по предмету «Обществознание» подтвердили свои отметки 40 обучающихся, что составляет 64,52% и соответствует установленным требованиям.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 8 классе, отработке и закреплении в 9 классе:

- умения классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.
- умения извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения.
- умение осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме.
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

3.1.7 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)»

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

17 апреля 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по иностранному языку (английскому языку) в 10Б классе на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 33 обучающихся, что составило 84 % от общего числа обучающихся. ВПР по иностранным языкам в 10 классе проводилась впервые.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7. Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов. В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов. Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

10б класс, учитель Миколенко М. В., Погосова И. А		
всего обуч-ся	39	100%
приняли участие	33	84%
оценка 5	6	18,18%
оценка 4	22	66,7%
оценка 3	5	15,15%
оценка 2	0	0%
успеваемость	33	100%
качество	29	87%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		

По итогам анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)», 10б показал высокий уровень качества обученности. Успеваемость 100%.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Краснодарский край	318	5426	3,37	21,62	49,83	25,18

город Краснодар	62	1481	2,5	15,33	50,3	31,87
МАОУ СОШ № 103		33	0	15,15	66,67	18,18
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					



Количество оценок «2» (0% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) меньше на 2,5% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 18,18% (показатели ниже, чем в городе и крае), 4 обучающихся (15,15%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что ниже показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 66,67% (показатели выше на 16,37% в сравнении с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 87%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский язык)».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
Макс балл			5	5	5	6	6	5	2	2	2
Вся выборка	8692	132607	75,53	83,24	81,15	74,4	67,23	81,75	52,93	48,48	37,54
Краснодарский край	318	5426	75,92	81,01	79,99	72,95	66,17	78,92	49,31	43,75	34,98
город Краснодар	62	1481	80,93	85,15	84,4	76,59	71,57	82,16	52,84	47,33	37,2
МАОУ СОШ № 103		33	91,52	92,73	98,18	95,45	44,95	52,73	40,91	40,91	15,15

Выполнение заданий, ВПР, английский язык, 10 класс



Обучающиеся 10Б класса показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами 5,7.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

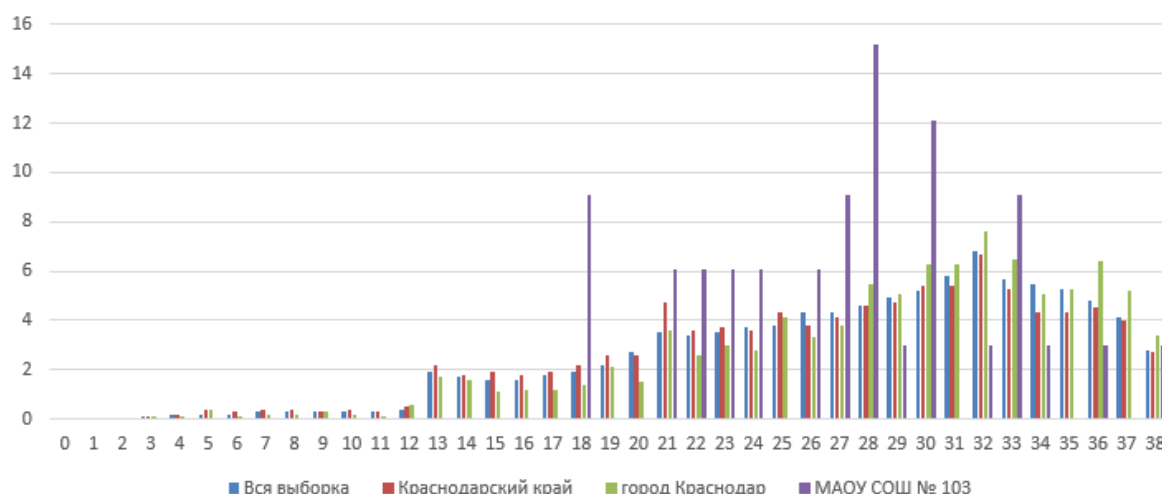
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	8692	132607	0	0	0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4
Краснодарский край	318	5426	0	0	0	0,1	0,2	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3	0,4	0,3	0,5
город Краснодар	62	1481	0	0	0	0,1	0,1	0,4	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,1	0,6
МАОУ СОШ № 103		33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы

Группы участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	1,9	1,7	1,6	1,6	1,8	1,9	2,2	2,7	3,5	3,4	3,5	3,7	3,8
Краснодарский край	2,2	1,8	1,9	1,8	1,9	2,2	2,6	2,6	4,7	3,6	3,7	3,6	4,3
город Краснодар	1,7	1,6	1,1	1,2	1,2	1,4	2,1	1,5	3,6	2,6	3	2,8	4,1
МАОУ СОШ № 103	0	0	0	0	0	9,1	0	0	6,1	6,1	6,1	6,1	0

Группы участников	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	4,3	4,3	4,6	4,9	5,2	5,8	6,8	5,7	5,5	5,3	4,8	4,1	2,8
Краснодарский край	3,8	4,1	4,6	4,7	5,4	5,4	6,7	5,3	4,3	4,3	4,5	4	2,7
город Краснодар	3,3	3,8	5,5	5,1	6,3	6,3	7,6	6,5	5,1	5,3	6,4	5,2	3,4
МАОУ СОШ № 103	6,1	9,1	15,2	3	12,1	0	3	9,1	3	0	3	0	3

Распределение первичных баллов



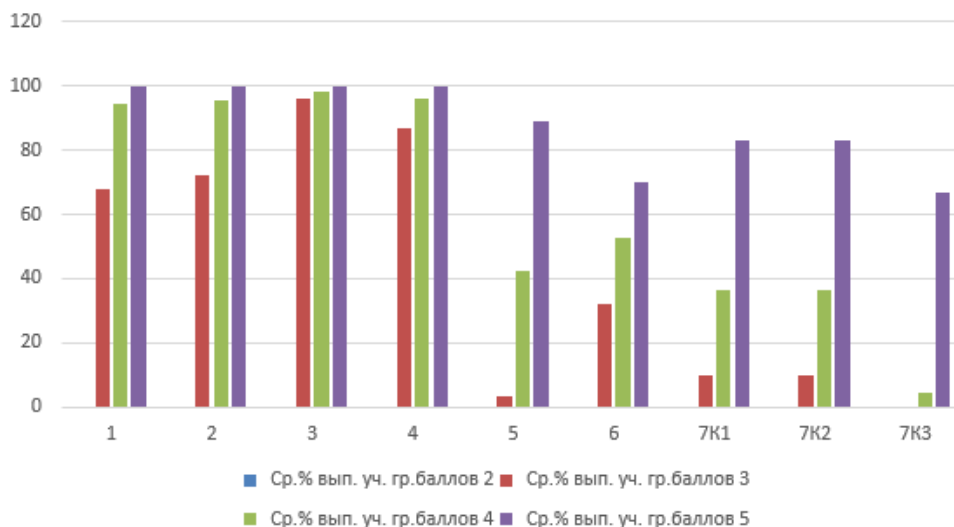
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Самое большое количество обучающихся (15,2%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 28 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо).

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
Макс балл		5	5	5	6	6	5	2	2	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	68	72	96	86,67	3,33	32	10	10	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	22	94,55	95,45	98,18	96,21	42,42	52,73	36,36	36,36	4,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	100	100	100	100	88,89	70	83,33	83,33	66,67

Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		5426 уч.	1481 уч.	33 уч.	132607 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	75,92	80,93	91,52	75,53
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	81,01	85,15	92,73	83,24
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	79,99	84,4	98,18	81,15
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	72,95	76,59	95,45	74,4

5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	66,17	71,57	44,95	67,23
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	78,92	82,16	52,73	81,75
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	49,31	52,84	40,91	52,93
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	43,75	47,33	40,91	48,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	34,98	37,2	15,15	37,54

У обучающихся недостаточно сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте-употребление грамматических форм, употребление лексических единиц, орфографические навыки.

1. Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Классы	10Б	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	36,36

Подтверждение отметок по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в 10Б классе составило 51,52%, что ниже на 8,48% ниже установленных требований.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 10 классе, отработки и закрепления в 11 классе: оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного письма личного характера. Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показал необъективность оценивания во всех пятих классах.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых лексико-грамматических навыков.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на отработку грамматических, лексических, орфографических навыков.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО иностранных языков провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

3.1.8 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «География» 10 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

6 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по географии в 10В классе на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 28 обучающихся, что составило 71% от общего числа обучающихся 10В класса.

Структура проверочной работы.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

В заданиях линии 1 проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

В заданиях линии 2 проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте.

В заданиях линии 3 проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства.

В заданиях линии 4 проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

В заданиях линии 5 проверяется умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В заданиях линии 6 проверяется владение базовыми географическими понятиями, а именно требуется: внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания.

В заданиях линии 7 проверяется умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах.

В заданиях линии 8 проверяется знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира.

В заданиях линии 9 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран.

В заданиях линии 10 проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи.

В заданиях линии 11 проверяются умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания.

В заданиях линии 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.

В заданиях линии 13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации.

В заданиях 14–16 оценивается географическая грамотность. В них проверяется степень понимания текстов географического содержания. В задании 14 требуется с помощью карт атласа определить, где наблюдалось то или иное географическое явление. В задании 15 нужно продемонстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста. В наиболее трудном задании 16 необходимо использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.

В заданиях линии 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Система оценивания выполнения всей работы

Задания 1–8 и 10–13 считаются выполненными верно, если ответ совпадает с указанным эталоном. В заданиях 1, 3 и 6 цифры могут быть приведены в любом порядке. Правильный ответ на каждое из заданий 3–5, 7, 8 и 10–13 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение заданий 1, 2 и 6 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 баллом; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Ответы на задания 9 и 14–17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутыми ответами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

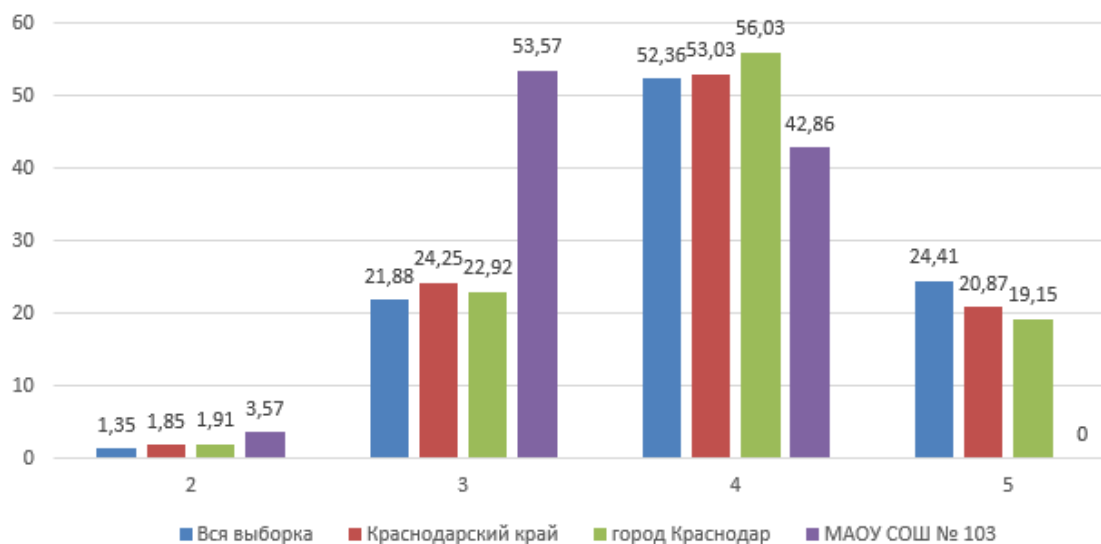
	10 «В»
Ф.И.О. учителя	Войтова С.О.
Всего в классе	39
Выполняли работу	28
Отметку получили: «5»	0
«4»	12
«3»	15
«2»	1
Качество %	43
Успеваемость %	96,4
Подтвердили отметку	6 (21,4%)
Понизили отметку	22 (78,6%)
Повысили отметку	0

Качество составляет 43%. Успеваемость 96, 4%.
Качество ниже 50% показали оба класса.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Краснодарский край	448	7847	1,85	24,25	53,03	20,87
город Краснодар	80	2099	1,91	22,92	56,03	19,15
МБОУ СОШ № 103		28	3,57	53,57	42,86	0
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (3,57% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) больше на 1,66% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Оценку «5» в нашей школе никто из обучающихся не получил. 53,57% обучающихся при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 42,86% (показатели ниже, чем на 13,17% в сравнении с городом и на 10,17% в сравнении с краем).

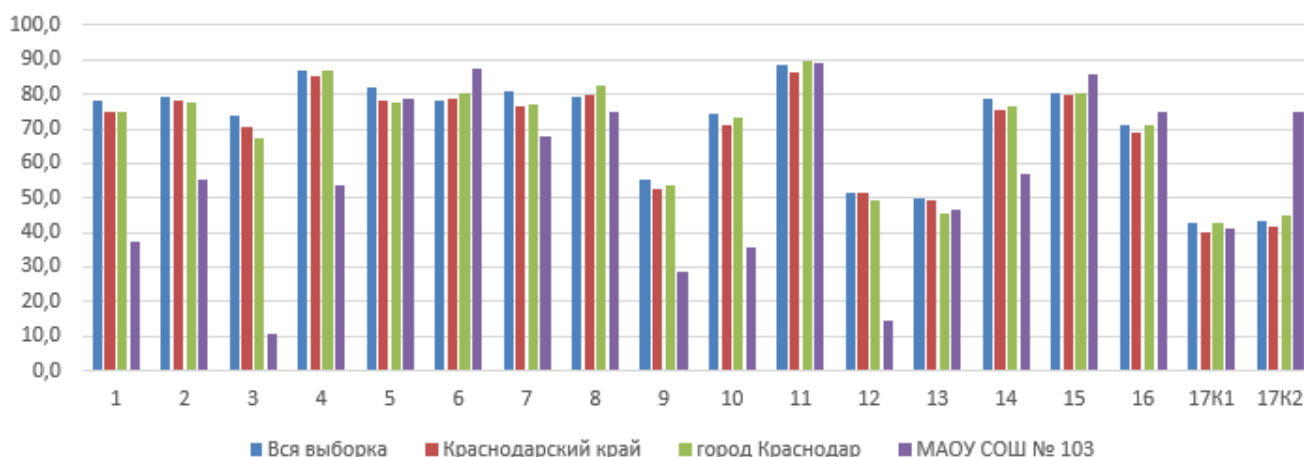
Уровни достижений обучающихся по предмету «География».

В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10 В класса были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	11948	183682	78,4	79,1	73,7	86,9	81,8	78,4	80,9	79,5
Краснодарский край	448	7847	75,1	78,2	70,6	85,2	78,0	78,9	76,3	79,9
город Краснодар	80	2099	74,8	77,5	67,4	86,9	77,4	80,6	77,3	82,6
МАОУ СОШ № 103		28	37,5	55,4	10,7	53,6	78,6	87,5	67,9	75,0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
Макс балл			2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	11948	183682	55,2	74,5	88,7	51,6	49,9	78,7	80,5	70,9	42,6	43,2
Краснодарский край	448	7847	52,7	70,9	86,5	51,8	49,4	75,6	80,1	68,8	40,1	41,9
город Краснодар	80	2099	53,6	73,4	89,6	49,4	45,7	76,8	80,5	71,2	42,7	44,8
МАОУ СОШ № 103		28	28,6	35,7	89,3	14,3	46,4	57,1	85,7	75,0	41,1	75,0

Выполнение заданий, ВПР по географии, 10 класс



Лучше всего участники справились с заданиями 6, 11, 15.

Менее половины обучающихся справились с выполнением заданий 1,10,13,17 по критерию 1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 3(справились 10,7% участников), 12 (выполнили 14,3%), 9 (выполнили 28,6% участников).

В заданиях линии 1 проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

В заданиях линии 3 проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства.

В заданиях линии 9 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран.

В заданиях линии 10 проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи.

В заданиях линии 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.

В заданиях линии 13 проверяются умения **выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации.**

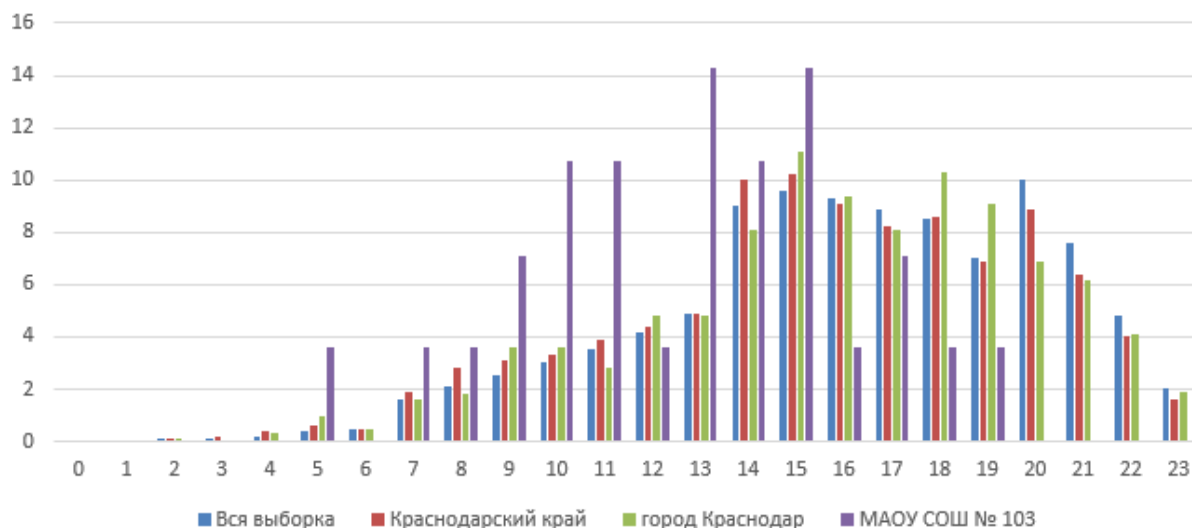
В заданиях линии 17 проверяются умение **использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы** и умение **использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.**

Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	11948	183682	0	0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	1,6	2,1	2,5	3	3,5
Краснодарский край	448	7847	0	0	0,1	0,2	0,4	0,6	0,5	1,9	2,8	3,1	3,3	3,9
город Краснодар	80	2099	0	0	0,1	0	0,3	1	0,5	1,6	1,8	3,6	3,6	2,8
МАОУ СОШ № 103		28	0	0	0	0	0	3,6	0	3,6	3,6	7,1	10,7	10,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	11948	183682	4,2	4,9	9	9,6	9,3	8,9	8,5	7	10	7,6	4,8	2
Краснодарский край	448	7847	4,4	4,9	10	10,2	9,1	8,2	8,6	6,9	8,9	6,4	4	1,6
город Краснодар	80	2099	4,8	4,8	8,1	11,1	9,4	8,1	10,3	9,1	6,9	6,2	4,1	1,9
МАОУ СОШ № 103		28	3,6	14,3	10,7	14,3	3,6	7,1	3,6	3,6	0	0	0	0

Распределение первичных баллов



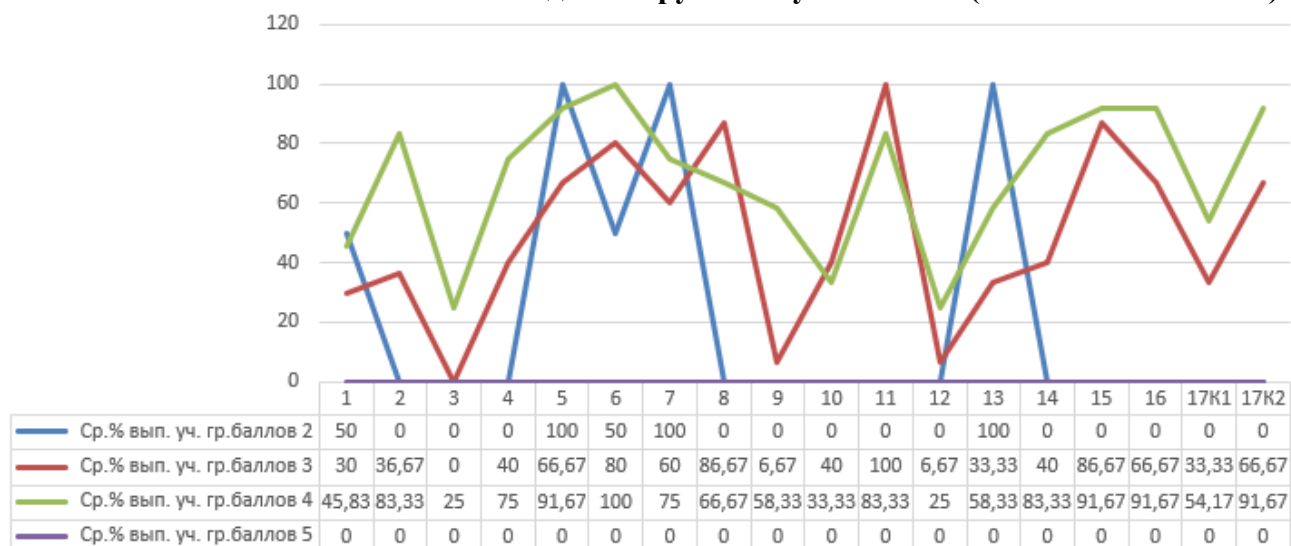
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Самое большое количество обучающихся (14,3%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 13 баллов, что соответствует отметке 3 и 15 (14,3

%) баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо). Первичные баллы, соответствующие оценки 5, не получил ни один участник ВПР.

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)



Анализ выполнения заданий группами участников показывает, что обучающиеся, получившие за выполнение работы отметку «2», не справились с заданиями 2,3,4,8,9,10,11,12,14,15,16,17. получили за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Краснодар - ский край	город Красно дар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		7847 уч.	2099 уч.	28 уч.	18368 2 уч.
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	75,13	74,75	37,5	78,43
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	78,16	77,51	55,36	79,07
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	70,61	67,37	10,71	73,67
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	85,22	86,9	53,57	86,89
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	77,97	77,42	78,57	81,76

6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	78,86	80,56	87,5	78,42
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	76,33	77,27	67,86	80,87
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	79,89	82,61	75	79,49
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	52,72	53,62	28,57	55,24
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	70,92	73,37	35,71	74,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	86,47	89,61	89,29	88,69
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	51,77	49,4	14,29	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные	1	49,38	45,69	46,43	49,88

решаемым задачам					
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	75,58	76,75	57,14	78,71
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	80,08	80,51	85,71	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	68,79	71,18	75	70,89
17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	40,05	42,73	41,07	42,63
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	41,91	44,83	75	43,16

1. Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	10 «В»
Ф.И.О. учителя	Войтова С.О.
Всего в классе	39
Выполняли работу	28
Подтвердили отметку	6 (21,43%)
Понизили отметку	22 (78,57%)
Повысили отметку	0

Подтверждение отметок ниже 60% выявлено во всех классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Подтверждение отметок по предмету «География» в 10В классе составило 21.43%, что на 38,57% ниже показателей установленных требованиями.

Выводы и рекомендации:

Таким образом выявлены темы (учебный материал), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 10 классе, отработке и закреплении в 11 классе:

- знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
- понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства.
- определение по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран.
- величина миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.
- географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты обученности по предмету. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.

Спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Усилить практическую направленность обучения.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

3.1.9 Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по предмету «Химия» 10 класс

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку

06 мая 2025 г. в МАОУ СОШ № 103, в соответствии с утвержденным графиком, была проведена ВПР по химии в 10 АБ классах на основе случайного выбора ФИС ОКО. В работе принимали участие 44 обучающихся, что составило 57,9 % от общего числа обучающихся в 10 АБ классах.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16. В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – классифицировать органические вещества; – составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами; – используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов; – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений; – объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением. Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

Задание 1 проверяет знание классификации и номенклатуры углеводов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию.

Задание 2 проверяет знание основных положений структурной теории органических соединений.

Задание 3 проверяет знание химических свойств предельных углеводов.

Задание 4 проверяет знание химических свойств непредельных углеводов.

Задание 5 проверяет знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.

Задание 6 проверяет знание химических свойств и способов получения ароматических углеводов, а также понимание генетической связи углеводов, принадлежащих к различным классам.

Задание 7 проверяет знание качественных реакций на углеводороды различных классов.

Задание 8 проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Задание 9 проверяет владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений.

Задание 10 проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

Задание 11 проверяет знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов.

Задание 12 проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.

Задание 13 проверяет умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.

Задание 14 проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций.

Задание 15 проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.

Задание 16 проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Верное выполнение каждого из заданий 1–6, 9–12, 14, 16 оценивается максимально 2 баллами; в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты

ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение каждого из заданий 7, 13 оценивается максимально 1 баллом. Оценивание заданий 8, 15 осуществляется на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

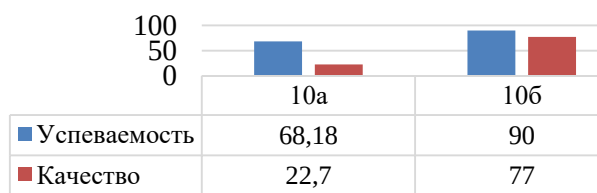
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–24	25–32

Успешность выполнения работы

От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах
От 20 до 29 %	«жёлтая зона»: наличие показателей «группы риска», тенденция к понижению качества образования
30 и более %	«красная зона»: наличие показателей, входящих в критерии низких образовательных результатов

10А класс, учитель Ревякина Е. А.		
всего обуч-ся	37	100%
приняли участие	22	59%
оценка 5	1	4,5%
оценка 4	4	18,18%
оценка 3	10	45%
оценка 2	7	31,8%
успеваемость	15	68,18%
качество	5	22,7%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		
10Б класс, учитель Ревякина Е. А.		
всего обуч-ся	39	100%
приняли участие	22	56%
оценка 5	6	27,3%
оценка 4	11	50%
оценка 3	4	18,8%
оценка 2	1	4,5%
успеваемость	21	90%
качество	17	77%
среднее значение (балл за работу)		
среднее значение (отметка)		

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний



■ Успеваемость ■ Качество

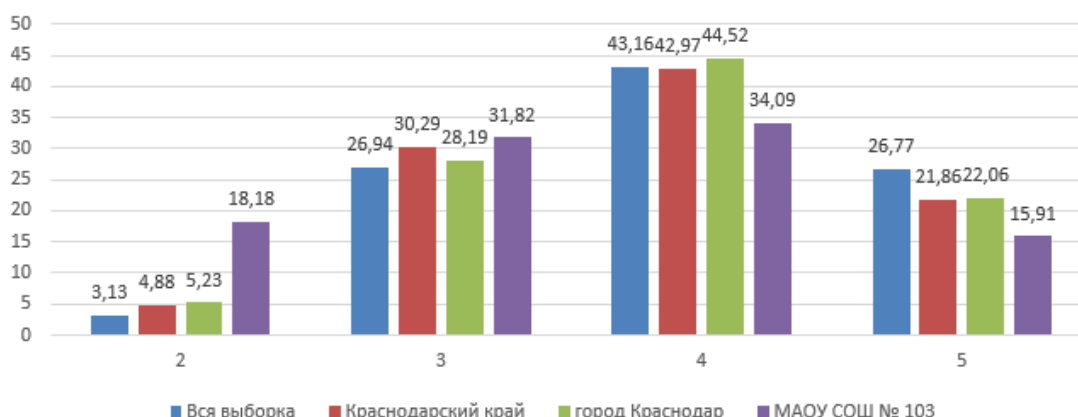
По итогам сравнительного анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по предмету «Химия», 10а класс показал низкое качество обученности.

Успеваемость во всех классах ниже 100%. В 10а классе значительное снижение показателей успеваемости –5 (22,7%) обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Статистика по отметкам (общие данные по параллели 10-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Краснодарский край	454	7236	4,88	30,29	42,97	21,86
город Краснодар	88	1990	5,23	28,19	44,52	22,06
МБОУ СОШ № 103		44	18,18	31,82	34,09	15,91
От 0 до 19 %	«зелёная зона»: наличие показателей, находящихся в допустимых пределах					

Статистика по отметкам



Количество оценок «2» (18,18% от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР) выше на 12,95% количества неудовлетворительных оценок в других школах г. Краснодара. Количество оценок «5» составляет в нашей школе 15,91% (показатели ниже, чем в городе и крае), 13 обучающихся (31,82%) при выполнении проверочной работы получили оценку «3», что выше показателей по городу и краю, на оценку «4» справились 34,09% (показатели ниже на 10,43% в сравнении с городом и краем).

Общий **показатель качества** обученности по предмету «Химия» в МАОУ СОШ № 103 за 2024-2025 учебный год составляет 50%. Качество-81,82%.

Уровни достижений обучающихся по предмету «Химия».

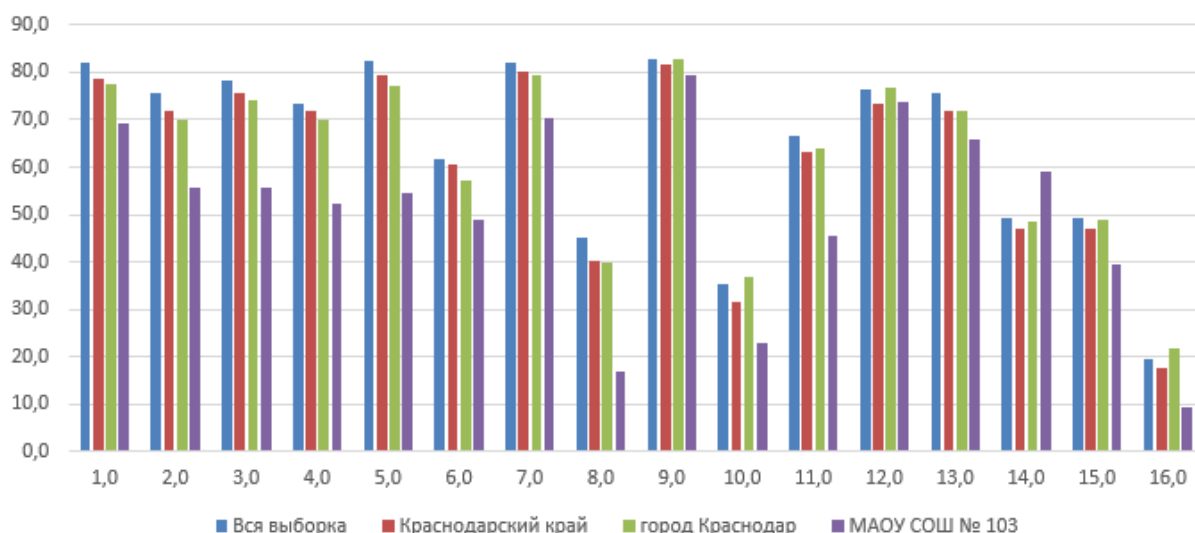
В ходе анализа результатов ВПР обучающихся 10-х классов были рассмотрены показатели выполнения заданий проверочной работы (результаты представлены в таблице и на диаграмме).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0
Макс балл			2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0
Вся выборка	11993	179641	81,9	75,8	78,2	73,4	82,5	61,8	81,9

Краснодарский край	454	7236	78,6	71,9	75,8	71,7	79,5	60,4	80,1
город Краснодар	88	1990	77,4	69,9	74,3	69,9	77,3	57,0	79,3
МАОУ СОШ № 103		44	69,3	55,7	55,7	52,3	54,6	48,9	70,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0
Макс балл			3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	3,0	2,0
Вся выборка	11993	179641	45,0	82,7	35,5	66,8	76,5	75,7	49,3	49,2	19,5
Краснодарский край	454	7236	40,3	81,7	31,5	63,3	73,4	72,0	46,8	46,8	17,8
город Краснодар	88	1990	39,8	82,8	37,0	63,9	76,7	72,1	48,5	48,8	21,9
МАОУ СОШ № 103		44	16,7	79,6	22,7	45,5	73,9	65,9	59,1	39,4	9,1

Выполнение заданий, ВПР, химия, 10 класс



Обучающиеся 10-х классов показали **низкие результаты** выполнения заданий под номерами **6,8,10,11,15,16**.

48,9% -менее половины справились с заданием 6. Проверяемые умения-- знание химических свойств и способов получения ароматических углеводородов, а также понимание генетической связи углеводородов, принадлежащих к различным классам.

С заданием 8 справились 16,7% обучающихся. В задании 8 проверяются умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Задание 10 выполнили 22,7% обучающихся. В задании 10 проверяются умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

С заданием 11, направленном на проверку знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов, справились 45,5% обучающихся.

Задание 15 проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений. Его выполнили 39,9% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвало задание 16 на проверку умения находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ. С ним справились лишь 9,1% участников ВПР.

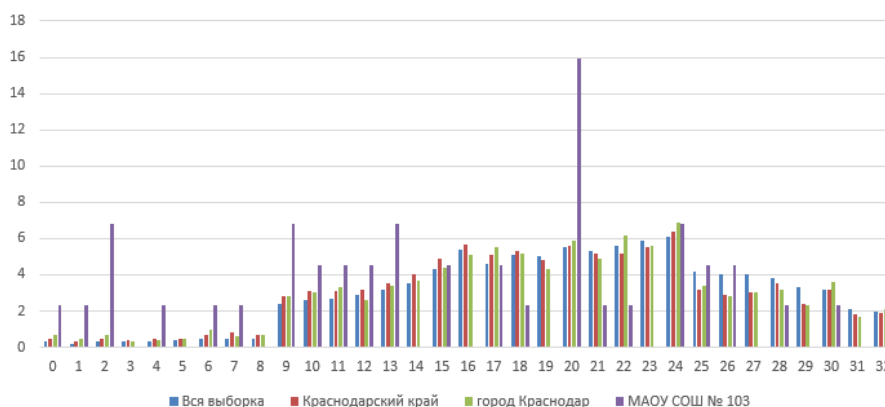
Рассмотрим распределение первичных баллов по результатам выполнения работы.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	11993	179641	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,5	2,4	2,6	2,7	2,9
Краснодарский край	454	7236	0,5	0,3	0,5	0,4	0,5	0,5	0,7	0,8	0,7	2,8	3,1	3,1	3,2
город Краснодар	88	1990	0,7	0,5	0,7	0,3	0,4	0,5	1	0,6	0,7	2,8	3	3,3	2,6
МАОУ СОШ № 103		44	2,3	2,3	6,8	0	2,3	0	2,3	2,3	0	6,8	4,5	4,5	4,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	11993	179641	3,2	3,5	4,3	5,4	4,6	5,1	5	5,5
Краснодарский край	454	7236	3,5	4	4,9	5,7	5,1	5,3	4,8	5,6
город Краснодар	88	1990	3,4	3,7	4,4	5,1	5,5	5,2	4,3	5,9
МАОУ СОШ № 103		44	6,8	0	4,5	0	4,5	2,3	0	15,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	11993	179641	5,3	5,6	5,9	6,1	4,2	4	4	3,8	3,3	3,2	2,1	2
Краснодарский край	454	7236	5,2	5,2	5,5	6,4	3,2	2,9	3	3,5	2,4	3,2	1,8	1,9
город Краснодар	88	1990	4,9	6,2	5,6	6,9	3,4	2,8	3	3,2	2,3	3,6	1,7	2,1
МАОУ СОШ № 103		44	2,3	2,3	0	6,8	4,5	4,5	0	2,3	0	2,3	0	2,3

Распределение первичных баллов



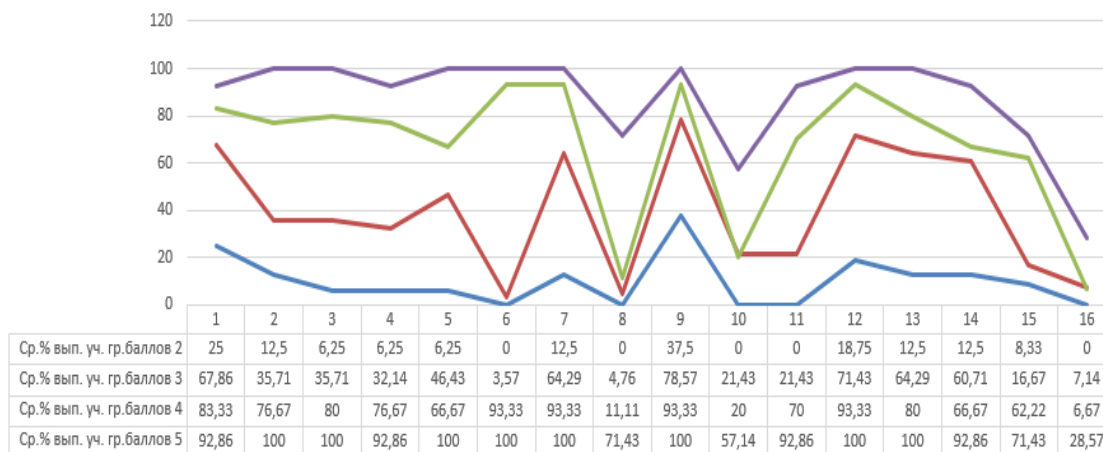
Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–24	25–32

Самое большое количество обучающихся (15,9%), среди принимавших участие в ВПР, по результатам выполнения работы получили 20 баллов, что соответствует отметке 4 (хорошо).

Отсутствие «пиков» на границах отметок между «3» и «2», между «4» и «3», «4» и «5» в данных МАОУ СОШ № 103, является признаком объективности выставленных за работу баллов.

Выполнение заданий группами участников (МАОУ СОШ № 103)

Выполнение заданий группами участников



Обучающиеся, выполнившие работу на отметку «2» не справились с заданиями 6, 8,10,11,16., получив за них 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 103	РФ
		7236 уч.	1990 уч.	44 уч.	179641 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	78,64	77,44	69,32	81,88
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	71,89	69,9	55,68	75,79
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных	2	75,82	74,32	55,68	78,16

классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул					
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	71,73	69,85	52,27	73,35
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	79,49	77,34	54,55	82,53
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	60,44	57,04	48,86	61,79
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	80,14	79,3	70,45	81,89
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству	3	40,26	39,75	16,67	45,02

одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека					
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	81,73	82,79	79,55	82,66
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	31,47	36,98	22,73	35,45
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	63,27	63,89	45,45	66,77
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	73,38	76,71	73,86	76,47
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	71,99	72,06	65,91	75,65
14. Сформированность умения	2	46,82	48,54	59,09	49,28

иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул					
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	46,84	48,79	39,39	49,17
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	17,75	21,86	9,09	19,51

Объективность результатов

В ходе аналитической работы было проведено сравнение отметок за проверочную работу с отметками по журналу. В соответствии с требованиями **подтверждение отметок** должно быть **не ниже 60%**.

Сравнение отметок с отметками по журналу (по параллели 10-х классов) Подтверждение отметок значительно ниже 60% выявлено в обоих классах класса.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	34,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	34,09

Подтверждение отметок по предмету «Химия» в параллели 10-х классов составило 34,09%, что ниже на 25,91% чем установленные требования.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, выявлены недостатки (низкий уровень сформированности умений), на которые необходимо обратить внимание при изучении учебного материала по предмету в 10 классе, отработку и закрепление в 11 классе (учебный материал, который освоили менее 45% обучающихся):

- химические свойства и способы получения ароматических углеводов, генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам;

- опасность антропогенного воздействия на окружающую среду;
- характеристика промышленных процессов с помощью уравнений реакций, расчет массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта»;
- номенклатура и химические свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов;
- взаимосвязь между основными классами органических веществ, состав органических соединений, свойства важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений;
- нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания,
- практическое значение органических веществ.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

Для решения вопроса объективности оценивания обучающихся, руководителю МО естественных наук провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме. Ознакомить с понятием оценивание обучения и оценивание для обучения. Обосновать необходимость формативного оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников. Научить разрабатывать критерии оценивания.

Общие выводы и рекомендации

В ходе проведенного анализа ВПР выявлены проблемные темы, не освоенные обучающимися контролируемые элементы содержания (КЭС).

Ниже представлена обобщенная информация по результатам ВПР 2025.
ВПР 2024-2025 учебный год

Результаты

*

3.63-показатели качества повысились

1.8-показатели качества понизились

- в 2024г. ВПР по предмету не проводилась

Результаты ВПР 2024-2025 учебный год

4 классы

№ п/п	Предмет	Приняли участие	Оценка 5 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %	Динамика показателей качества выполнения заданий ВПР по сравнению с 2024 годом*	Соответствие отметок, полученных за ВПР, оценкам в 3 четверти	Объективность выставления отметок**
1	Русский язык	635	15,75	5,67	94,3	64,60	3,63	56,78	
2	Математика	613	23,5	1,30	98,7	84,6	1,8	52,68	
3	Окружающий мир	331	46,22	0,3	99,7	92,75	0,99	52,87	
4	Литературное чтение	152	28,29	3,95	96,06	79,6		51,32	
5	Английский язык	154	14,94	4,55	95,46	79,23		52,6	

5 классы

№ п/п	Предмет	Приняли участие	Оценка 5 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %	Динамика показателей качества выполнения заданий ВПР по сравнению с 2024 годом*	Соответствие отметок, полученных за ВПР, оценкам в 3 четверти	Объективность выставления отметок**
1	Русский язык	609	16,42	21,67	78,32	40,72	9,28	38,65	
2	Математика	635	24,88	9,29	90,77	60,47	0,93	55,12	
3	Литература	158	16,46	14,56	85,45	58,87		49,37	
4	История	320	16,88	5,31	94,75	59	1,57	49,53	
5	Английский язык	158	11,39	10,56	89,24	67,72		40,51	
6	Биология	385	7,01	2,60	97,4	58,18	6,81	55,58	
7	География	180	2,22	8,89	91,11	42,22		31,11	

6 классы

№ п/п	Предмет	Приняли участие	Оценка 5 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %	Динамика показателей качества выполнения заданий ВПР по сравнению с 2024 годом*	Соответствие отметок, полученных за ВПР, оценкам в 3 четверти	Объективность выставления отметок**
1	Русский язык	605	14,21	9,92	90,8	58,18	1,20	64,3	
2	Математика	580	7,41	10,86	89,12	34,81	5,56	53,97	
3	Литература	117	9,4	11,97	88,03	54,6		64,96	
4	История	146	3,42	6,85	93,2	43,8	1,57	54,79	
5	Обществознание	160	11,25	8,75	91,25	56,25	1,42	44,38	

6	Английский язык	149	26,17	11,41	88,58	63,08		45,64	
7	Биология	264	3,03	4,55	95,45	46,59	2,2	43,73	
8	География	255	3,53	3,92	96,11	48,24	8	36,08	

7 классы

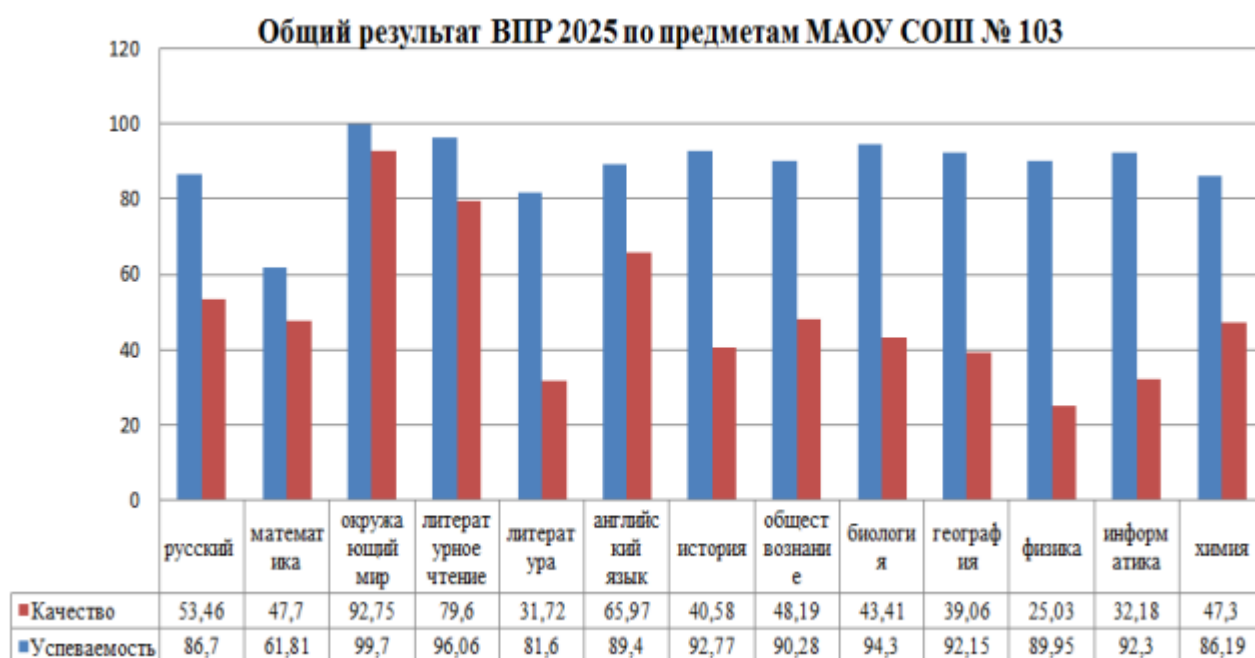
№ п/п	Предмет	Приняли участие	Оценка 5 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %	Динамика показателей качества выполнения заданий ВПР по сравнению с 2024 годом*	Соответствие отметок, полученных за ВПР, оценкам в 3 четверти	Объективность выставления отметок**
1	Русский язык	408	24,02	15,44	84,56	58,80	17,80	48,4	
2	Математика	404	7,4	9,20	90,8	35,1	8,8	41,58	
3	Информатика	93	4,3	9,68	90,32	21,5		26,88	
4	Физика	112	1,79	9,82	90,18	25	5,98	33,4	
5	Литература	80	18,75	28,75	71,25	50		33,75	
6	История	122	4,1	13,11	86,9	29,5	13,86	28,69	
7	Обществознание	83	6,02	8,43	91,56	44,57	18,79	28,92	
8	Английский язык	64	20,31	17,19	82,81	50,00		56,25	
9	Биология (компьютерная форма)	62	6,45	8,06	91,9	22,6	30,68	27,42	
10	География	119	0,8	14,3	85,7	21	4	36,97	

8 классы

№ п/п	Предмет	Приняли участие	Оценка 5 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %	Динамика показателей качества выполнения заданий ВПР по сравнению с 2024 годом*	Соответствие отметок, полученных за ВПР, оценкам в 3 четверти	Объективность выставления отметок**
1	Русский язык	377	14,85	17,24	82,76	49,07	11,00	57,18	
2	Математика	389	4,37	7,71	92,28	40,87	15,67	60,21	
3	Информатика	35	2,86	5,71	94,29	42,86		34,29	
4	Физика	72	0	9,72	90,28	13,89	0,67	55,56	
5	Литература	89	13,48	26,97	73,03	43,82		39,33	
6	История	91	2,2	10,99	89	24,2	29,19	27,78	
7	Обществознание	96	3,13	10,42	89,59	50,01	4,7	54,17	
8	Английский язык	77	7,79	19,48	80,57	48,81		67,11	
9	Биология	54	3,7	7,41	92,59	46,3	9,79	32,08	
10	География	46	2,17	8,7	91,4	41	1	50	
11	Химия	74	13,51	9,46	90,55	44,6	12,56	49,32	

10 классы

№ п/п	Предмет	Приняли участие	Оценка 5 %	Оценка 2 %	Успеваемость %	Качество %	Соответствие отметок, полученных за ВПР, оценкам в 1 полугодии	Объективность выставления отметок**
1	Русский язык	178	6,18	10,11	89,9	49,40	60,67	
2	Математика	160	1,25	12,50	87,51	30,63	50,63	
3	Физика	47	6,38	10,64	89,39	36,2	55,32	
4	Литература	26	30,77	7,69	92	54	38,46	
5	История	28	7,14	0	100	46,43	75	
6	Обществознание	62	1,61	11,29	88,7	41,93	64,25	
7	Английский язык	33	18,18	0	100	87,00	51,52	
8	География	28	0	3,57	96,43	42,86	21,43	
9	Химия	44	15,91	18,18	81,82	50	34,09	



Рекомендации:

Заместителям директора, курирующим учителей предметников, руководителям МО:

- провести заседание методического объединения учителей предметников, довести результаты анализа по итогам ВПР за 2024-2025 учебный год, разработать план по устранению пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проверочной работы до 30.08.2025 г.;
- скорректировать совместно с учителями-предметниками рабочие программы по предметам на 2025- 2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП до 30.08.2025 г.;
- для решения вопроса объективности оценивания обучающихся провести инструкторско-методические занятия, занятия-практикумы с целью формирования навыков у учителей критериального оценивания для эффективного обучения, выявить уровень знаний учителей по данной проблеме;

- ознакомить учителей предметников с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 07.05.2025 № 991 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году";
- ознакомить учителей предметников с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2025-20256 учебном году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr)
- в рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещении учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности и объективности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;
- усилить контроль за качеством преподавания предметов с показателями качества знаний менее 50%;
- информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

Учителям-предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам; - использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- продолжить формирование предметных и метапредметных УУД;
- спланировать индивидуальные планы работы с обучающимися («группа риска») слабо мотивированными на учебную деятельность;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.