

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103**  
**имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина**  
350016, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар ул. им. Байбакова Н.К., .17,  
тел.: (861) 992-58-11, e-mail: [school103kr@rambler.ru](mailto:school103kr@rambler.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 103  
(протокол от 29.08.2025 г. № 42)  
Приказ от 01.09.2025 №1083  
Директор С.Ф. Чернявская

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Директора

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 103 имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 103 имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина
Директор	Чернявская Светлана Федоровна
Адрес организации	350016, г. Краснодар, ул. им. Байбакова Н.К., д. 17
Телефон, факс	8(861) 992-58-11
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school103kr@rambler.ru">school103kr@rambler.ru</a>
Учредитель	администрация муниципального образования город Краснодар
Дата создания	2019 год
Лицензия	№ Л035-01218-23/00614120 от 30.08.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01218-23/01161511 от 16.01.2023

МАОУ СОШ № 103 расположена в новом микрорайоне города Краснодара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79 % – рядом со школой, 21% – в близлежащих микрорайонах. Индекс социального благополучия школы 91 %. Контингент обучающихся на 34% состоит из семей, переехавших из других регионов России, стран СНГ.

Число обучающихся, из них:	
сирот	8 чел.
опекаемых	26 чел.
детей-инвалидов	89 чел.
подвозится школьными автобусами	0 чел.
Обучающихся на дому	64 чел.
Обучающихся в форме семейного обучения (самообразование)	20 чел.
Состоят на учете в ОПДН	3 чел.
На школьном профилактическом учете	29 чел.
На учете в группе риска	1 чел.
Неполных семей/ в них детей	841/918
Многодетных семей/ в них детей	628/703
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	25/30
Неблагополучных семей/ в них детей	3/3

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляют: Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Наблюдательный совет	Основными задачами Наблюдательного совета являются: - содействие формированию концепции и стратегии развития школы, их реализации; - содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; - анализ деятельности Школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано десять методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественных дисциплин;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- учителей технологии и предметов эстетического цикла;
- учителей общественных наук;
- педагогов-психологов;

- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как система, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО обновленные с учетом ФООП). Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-4 - 34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются с использованием УМК «Школа России».

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебный план школы на уровне основного общего образования для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО обновленные, включает в себя часть, формируемую образовательной организацией и часть формируемую участниками образовательных отношений, рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Первая часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона, распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
5	3	Математика – 1 час. Обществознание – 1 час. Кубановедение – 1 час.
6 (все)	2	Математика – 1 час. Кубановедение – 1 час.
7 (все)	4	Алгебра – 2 часа. Русский язык – 1 час. Кубановедение – 1 час.
8 (все)	5	Алгебра – 2 часа. Русский язык – 2 часа. Кубановедение – 1 час.
9 (все)	4	Алгебра- 1 час Кубановедение – 1 час Проектная и исследовательская деятельность – 1 час Практикум по геометрии – 1 час

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарноэпидемиологических правил и нормативов. В 5 классах на внеурочную деятельность выделено 4,5 часа в неделю по пяти основным направлениям.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и запросам участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей) в 10, 11-х классах реализуются профили: социально-экономический (социально-педагогический), технологический (инженерный), естественно-научный.

В классах **социально-экономического и педагогического** профиля реализуется обучение с углубленным изучением предметов: математика, обществознание, а также основы психологии и педагогики.

В классах технологического профиля физико-математической направленности реализуется обучение с углубленным изучением предметов: **математика, физика, в инженерном классе**-основы архитектурно-строительного моделирования, черчение.

В классах естественно-научного профиля химико-биологической направленности реализуется обучение с углубленным изучением предметов:

**- химия, биология.**

Изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах в объёме 2-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 июля 2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

Учебным планом на 2024-2025 учебный год обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

#### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю в 10-11-х классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Компонент образовательной организации**

В 10-ых классах введен дополнительный учебный предмет - индивидуальный проект в объёме одного часа в неделю, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов и профиля обучения.

нгрйффыыыыыыы.

В 10-х классах дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект» формирует навык коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способствует самостоятельному применению приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких предметов, формирует навык постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации информации, структурированию аргументации исследования на основе собранных данных.

#### **Курсы по выбору для 10 - 11-х классов:**

- Курс «Практикум по английскому языку» углубляет и расширяет учебный материал по английскому языку;
- Курс «Практикум по русскому языку» расширяет учебный материал по русскому языку, обеспечивает дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- Курс «Практикум по математике» удовлетворяет познавательные интересы обучающихся, обеспечивает дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации по математике;
- Курс «Практикум по обществознанию» - углубляет, расширяет и систематизирует знания по обществознанию, обуславливает приобретение нового опыта познавательной деятельности.
- Курс «Основы финансовой грамотности» - формирует необходимые знания для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами;

В течение 2024-2025 учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач по созданию условий успешного обучения, продвижения учащихся в предметных областях учебного плана.

Согласно плану реализации внутренней оценки качества обучения был проведён классно-обобщающий контроль, проведены проверки состояния преподавания учебных предметов, посещения уроков отдельными учениками в рамках персонального контроля.

В целях контроля за выполнением учебных программ и КТП отслеживалось заполнение учителями и классными руководителями страниц электронного журнала, при этом уделялось внимание работе по учету посещаемости учащимися учебных занятий.

Учителями была также организована работа по оказанию помощи учащимся в ликвидации пробелов в знаниях и для формирования и закрепления навыков самостоятельной работы. Контроль за учебными достижениями обучающихся осуществлялся в ходе устных опросов, проведения контрольных, практических и лабораторных работ.

В целях формирования ответственного отношения к вопросам образования администрацией школы проводились часы поддержки, на которые приглашались не только ученики 5-х классов, но и их родители, организовано индивидуальное консультирование педагогом-психологом групп учащихся.

#### **Результаты учебной деятельности 3 классов за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с планом ВШК на 2024-2025 учебный год был проведен анализ результатов обучения за учебный год обучающихся 3 классов.

По итогам учебного года абсолютная успеваемость 99%, качество – 64%.

Кол-во в классе	42	38	39	38	26	39	38	38
Успевают на 5	7	2	3	1	0	4	4	5
Успевают с одной 4	3	4	3	0	1	2	2	2
Успевают на 4 и 5	18	15	20	21	11	21	18	17
Успевают с одной 3	8	7	4	4	1	2	6	5

Успевают на 3, 4 и 5		5	8	9	11	12	10	8	9
Неуспевающие		<b>1</b>	<b>2</b>	0	<b>1</b>	<b>1</b>	0	0	0
Абсолютная успеваемость	Количество обучающихся	41	36	39	37	25	39	38	38
	%	98%	95%	100%	97%	96%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	Количество обучающихся	28	21	26	22	12	27	24	24
	%	67%	55%	67%	58%	46%	69%	63%	63%

*Продолжение таблицы*

Кол-во в классе		34	39	40	33	31	33	38	31	20
Успевают на 5		5	6	5	1	3	4	3	2	5
Успевают с одной 4		4	1	2	7	2	2	1	2	2
Успевают на 4 и 5		15	22	24	15	11	12	16	3	11
Успевают с одной 3		1	4	5	5	4	3	4	7	0
Успевают на 3, 4 и 5		9	6	4	4	10	12	14	1	2
Неуспевающие		0	0	0	<b>1</b>	<b>1</b>	0	0	<b>1</b>	0
Абсолютная успеваемость	Количество обучающихся	34	39	40	32	30	33	38	30	20
	%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	97%	100%
Качественная успеваемость	Количество обучающихся	24	29	31	23	16	18	20	20	18
	%	71%	74%	78%	70%	52%	55%	53%	65%	90%

#### Результаты учебной деятельности 4 классов за 2024-2025 учебный год

В соответствии с планом ВШК на 2024-2025 учебный год был проведен анализ результатов обучения за учебный год обучающихся 4 классов.

По итогам учебного года абсолютная успеваемость 99%, качество – 64%.

Кол-во в классе		26	35	33	30	24	35	31	40
Успевают на 5		1	4	1	3	1	0	3	9
Успевают с одной 4		0	1	1	2	3	2	3	0
Успевают на 4 и 5		17	18	19	12	7	15	15	24
Успевают с одной 3		0	5	3	3	6	5	3	2
Успевают на 3, 4 и 5		8	7	9	10	7	12	7	5
Неуспевающие		0	0	0	0	0	1	0	0
Абсолютная успеваемость	Количество обучающихся	26	35	33	30	24	34	31	40
	%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%
Качественная успеваемость	Количество обучающихся	18	23	21	17	11	17	21	33
	%	69%	66%	64%	57%	46%	49%	68%	83%

*Продолжение таблицы*

Кол-во в классе		42	32	38	35	33	27	38	40
Успевают на 5		4	2	1	1	5	2	6	4
Успевают с одной 4		2	2	3	1	0	1	1	2
Успевают на 4 и 5		23	13	26	18	21	11	21	19

Успевают с одной 3		2	4	6	6	4	3	5	6
Успевают на 3, 4 и 5		11	11	2	9	3	10	5	9
Неуспевающие		0	0	0	0	0	0	0	0
Абсолютная успеваемость	Количество обучающихся	42	32	38	35	33	27	38	40
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	Количество обучающихся	29	17	30	20	26	14	28	25
	%	69%	53%	79%	57%	79%	52%	74%	63%

класс																		Среднее значение (4 кл)
Усп,%	100	100	100	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99 %
Кач,%	69	66	64	57	46	49	68	83	69	53	79	57	79	52	74	63		60 %

### Результаты учебной деятельности 5 классов за 2024-2025 учебный год

Цифровой анализ результатов успеваемости учащихся 5-х классов позволяет сделать вывод о положительной динамике учебных достижений учащихся в 2024-2025 учебном году.

Результаты успеваемости параллели 5-х классов представлены следующими данным.

В целях формирования ответственного отношения к вопросам образования администрацией школы проводились часы поддержки, на которые приглашались не только ученики 5-х классов, но и их родители, организовано индивидуальное консультирование педагогом-психологом групп учащихся.

Результаты успеваемости параллели 5-х классов представлены следующими данными.

В целях контроля за выполнением учебных программ и КТП проверялись классные журналы, отслеживалось заполнение учителями и классными руководителями электронного журнала, при этом уделялось внимание работе по учету посещаемости учащимися учебных занятий.

Учителями была также организована работа по оказанию помощи учащимся в ликвидации пробелов в знаниях для формирования и закрепления навыков самостоятельной работы.

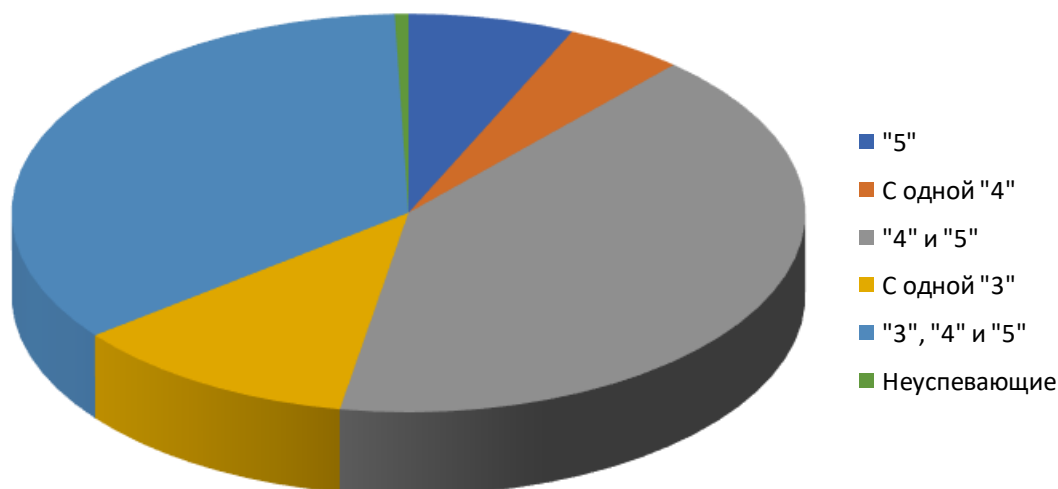
По итогам 2024-2025 учебного года абсолютная успеваемость по параллели 5-х классов составила – 99%. Качественная успеваемость – 52%. Данные по классам представлены в справке по итогам года. Качество ниже среднего по параллели показали 7 классов.

### **35 учащихся по итогам четверти успевают с одной «4».**

В целом по итогам 2024-2025 учебного года в параллели 5-х классов результаты следующие:

<b>Всего обучающихся</b>	<b>715 человек</b>
Успевают на 5	46 (6,8 %)
Успевают с одной 4	35 (4,9 %)
Успевают на 4 и 5	295 (41,26 %)
Успевают с одной 3	84 (11,75 %)
Успевают на 3,4 и 5	251 (35,1 %)
Неуспевающие	4 (0,56%)

## Итоги 2024-2025 учебного года



Если проанализировать данные, представленные в таблице и диаграмме, то можно отметить, что большая часть учащихся учится на «4» и «5», однако достаточно велик процент обучающихся, имеющих одну «3».

### В целях повышения качества обучения рекомендовано:

1. Классным руководителям провести анализ успеваемости классов за 2024-2025 учебный год, определить задачи по повышению результативности обучения;
2. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками систематически отслеживать успеваемость своих учеников, взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу;
3. Классным руководителям обратить внимание на обучающихся, которые имеют неудовлетворительные оценки по результатам 2024-2025 учебного года. Активизировать работу с родителями по корректировке образовательного маршрута.

### Результаты учебной деятельности 6 классов за 2024-2025 учебный год

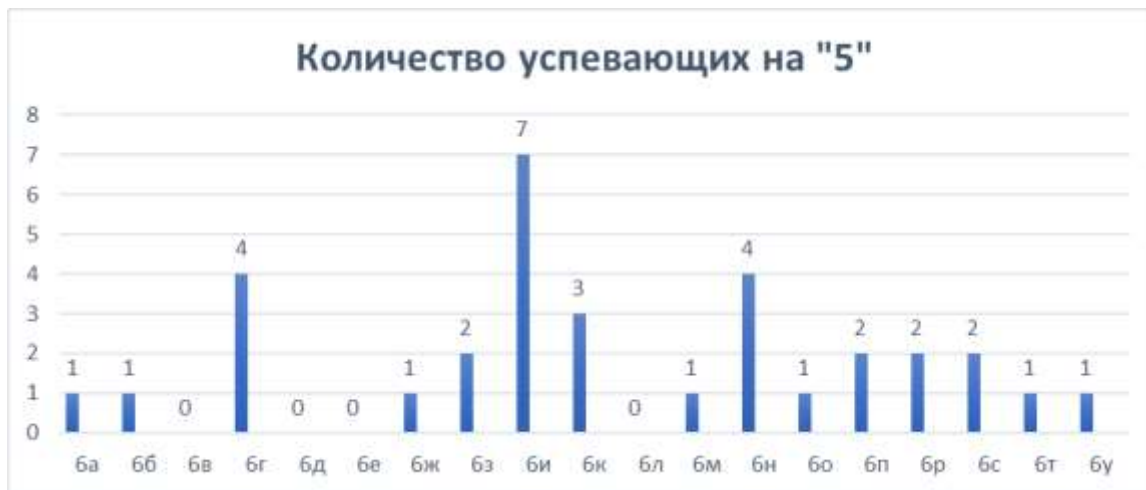
В 2024-2025 учебном году в 6-х классах обучалось 678 учащихся в 19 классах- комплектах:

№	Класс	Количество учащихся
1.	6а	35
2.	6б	39
3.	6в	34
4.	6г	37
5.	6д	35
6.	6е	34
7.	6ж	37
8.	6з	37
9.	6и	39
10.	6к	41
11.	6л	35

12.	бм	38
13.	бн	36
14.	бо	34
15.	бп	35
16.	бр	31
17.	бс	37
18.	бт	32
19.	бу	32
<b>По параллели</b>		<b>678</b>

33 учащихся по итогам 2024-2025 учебного года успевают на «5».

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество успевающих на «5» 2024-2025	% обучающихся, успевающих на «5» 2024-2025
1.	ба	35	1	3
2.	бб	39	1	2
3.	бв	34	0	0
4.	бг	37	4	11
5.	бд	35	0	0
6.	бе	34	0	0
7.	бж	37	1	3
8.	бз	37	2	5
9.	би	39	7	18
10.	бк	41	3	7
11.	бл	35	0	0
12.	бм	38	1	3
13.	бн	36	4	11
14.	бо	34	1	3
15.	бп	35	2	6
16.	бр	31	2	6
17.	бс	37	2	5
18.	бт	32	1	3
19.	бу	32	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>678</b>	<b>33</b>	<b>5</b>



17 учащихся по итогам четверти успевают с одной «4».

Качество успеваемости по параллели 6-х классов составляет 43% (294 учащихся).

Низкое качество успеваемости показали обучающиеся 3-х коассов.

Анализ совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей в решении задач образования и воспитания позволяет сделать вывод о недостаточной результативности проведенных мероприятий, направленных на создание условий успешности обучения.

В целях повышения качества обучения рекомендовано:

1. Классным руководителям 6-х классов провести анализ успеваемости за 2024-2025 учебный год, определить задачи по достижению результативности обучения.
2. Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти и года, а на протяжении всего периода и взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.
3. Классным руководителям обратить внимание на обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам учебного года. Активизировать работу с родителями по корректровке образовательного маршрута.
4. Педагогу-психологу к 10.09.2025 подготовить информацию по неуспевающим обучающимся.
5. Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке или одной четверке, дифференцированно подходить к обучению, информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять отметки в электронный журнал.
6. С целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал.
7. Повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми учащимися, с высокомотивированными и одаренными учащимися.
6. Совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку).

7. Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях МО итоги выполнения учебной программы за 2024-2025 учебный год и разработать план мероприятий, направленных на повышение качества обучения.

### Результаты учебной деятельности 7, 8 классов за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году на 24.05.2025 г. в **восьмых классах** обучалось 471 обучающийся. 13 классов комплектов

По итогам года при 96% успеваемости качество успеваемости составляет 27% (128 обучающихся). Наилучший показатель качества обученности показал 1 класс(53%). Наименьшее качество обученности показали 7классов от 14% до 24%)

3 обучающихся награждены похвальным листом.

9 обучающихся по тогам года успевают на «5».

8 обучающихся по тогам года успевают с одной «4».

18 обучающихся являются неуспевающими.

По итогам 2024-2025 учебного года согласно календарно-тематическим планированиам рабочие программы по предметам выполнены в полном объеме за год.

В 2024-2025 учебном году на 24.05.2025 г. в **седьмых классах** обучалось 476 обучающихся. 13 классов комплектов.

По итогам года при 98% успеваемости качество успеваемости составляет 43% (203 обучающихся). Наилучший показатель качества обученности показал 1 класс (74%). Наименьшее качество обученности показали 5 классов от 24% до 30%.

11 обучающихся награждены похвальным листом.

25 обучающихся по тогам года успевают на «5».

7 обучающихся по тогам года успевают с одной «4»:

8 обучающихся являются неуспевающими.

Сравнительный анализ 7-8 классов позволяет сделать вывод, что количество обучающихся успевающих на «5», «4» и «5» уменьшилось, обучающихся получивших похвальные листы уменьшилось на 12 чел.

Учебный год	Параллель	Количество обучающихся	Награждены похвальным листом	Успевают на "5"	Успевают на "4", "5"	условно переведены	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	7	437	8	20	138	6	37	99
	8	371	10	16	117	11	37	97
2022-2023	7	478	15	32	154	9	40	98
	8	424	4	16	152	16	41	96
2023-2024								
	8	455	15	22	120	24	32	95
2024-2025	7	476	11	25	171	8	43	98
	8	471	3	9	111	18	27	96

В рамках внутреннего мониторинга в параллели восьмых классов проводился классно-обобщающий контроль. Итоги контроля представлены в справке.

1. Рекомендовать учителям предметникам:

- систематизировать работу по повторению ранее изученного материала;
- включать в ход уроков практическую часть;
- использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;

- обратить внимание на критерии оценивания проверочных работ по предметам.
2. Классным руководителям обратить внимание на организацию работы по контролю за посещаемостью школьных занятий.
  3. Классным руководителям спланировать работу по организации сотрудничества всех участников образовательного процесса и повышения мотивации учащихся к обучению.
  4. Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях МО итоги выполнения учебной программы за 2024-2025 учебный год и мероприятия направленные на повышение качества обучения.

### Результаты обучения 9 классы

На конец 2024-2025 учебного года в МАОУ СОШ №103 в 9 -х классах обучались 463 обучающийся (461 человек очное обучение и 2 человека на семейной форме обучения). К прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 458 человек , 5 человека не допущены.

### Выбор предметов по школе

Предмет	Количество обучающихся (%) 2021-2022 учебный год	Количество обучающихся (%) 2022-2023 учебный год	Количество обучающихся (%) 2023-2024 учебный год	Количество обучающихся (%) 2024-2025 учебный год
Обществознание	54%	52%	37%	+ 53%
Информатика	47%	66%	51%	- 48%
География	32%	41%	39%	- 21%
Английский язык	22%	24%	14%	+ 17%
Биология	15%	16%	17%	= 17%
Физика	14%	28%	13%	- 9%
Химия	8%	12%	11%	= 11%
История	3%	2%	2%	+ 4%
Литература	1,5%	4%	4%	- 3%

### Количество обучающихся в классах:

	9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	9з	9и	9к	9л	9м	9н	Э	Итого
<b>Всего</b>	36	38	37	36	30	36	35	37	40	36	34	36	30	2	463
Допущенные	36	38	36	36	29	34	35	37	40	36	34	36	29	2	458
Прошедшие ГИА-9	33	38	36	34	27	34	34	37	40	35	33	33	25	2	441

### Выбор предметов по классам

Предмет	9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	9з	9и	9к	9л	9м	9н	Итого
Обществознание	12	28	20	23	13	23	13	18	22	18	16	21	14	241
%	33	74	53	64	45	68	37	49	55	50	47	55	48	53
Информатика	16	20	14	16	12	14	15	21	13	13	19	14	13	201
%	44	53	44	44	41	41	43	57	32	36	56	39	45	44
География	8	1	11	5	6	6	4	7	7	12	10	11	8	88
%	22	3	31	17	21	17	11	20	18	33	29	31	27	19
Английский язык	5	8	10	2	6	7	6	3	11	8	4	5	5	80
%	14	21	27	5	21	19	17	8	27	22	12	14	17	17
Биология	6	3	5	8	6	6	12	4	7	7	8	3	5	80
%	17	21	14	22	21	17	34	11	18	19	24	8	17	17

Физика	2	3	3	0	1	2	5	8	6	1	1	4	3	39
%	5,4	2,5	8,3	0	3,4	6	14	22	15	2,7	3	12	10	8,5
Химия	5	5	1	5	2	4	5	6	7	4	4	2	3	53
%	14	13	2,7	14	7	12	14	16	18	11	12	6	10	11,5
История	3	3	1	1	5	1	1	3	1	0	1	2	3	25
%	8	2,5	2,7	2,7	17	2,9	2,8	8	2,5	0	2,9	5,6	10	54,6
Литература	1	0	2	2	1	0	2	0	0	1	0	2	2	13
%	2,7	0	5,5	5,5	3,4	0	5,7	0	0	2,7	0	5,5	6,8	2,8

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в МАОУ СОШ № 103 в 2024-2025 учебном году проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 233/552 от 04.04.2023, приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 131/274 от 22.02.2023 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 243/802 от 12.04.2024 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023г. № 233/552» и в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Процедура подготовки к ГИА-11 прослеживается через приказы, решения педагогического совета МАОУ СОШ № 103. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществлялось отслеживание итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, проводилась диагностика качества знаний: контрольные работы, срезы, самостоятельные работы, пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников были проведены совещания с классными руководителями, учителями-предметниками, работающими в 11-х классах по вопросу проведения государственной итоговой аттестации, изучены документы, приказы, материалы Минобрнауки Российской Федерации, Рособнадзора, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар о проведении государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

В школе проведена подготовительная работа:

- составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году;
- разработан план информационно-разъяснительной работы среди учащихся, родителей, педагогических работников МАОУ СОШ № 103 по подготовке к ГИА-11 в 2024-2025 учебном году;
- утверждён план психологического сопровождения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году;
- проводился мониторинг наличия обучающихся с ОВЗ, претендующих на создание специальных условий при проведении ГИА-11;

- составлены графики проведения дополнительных занятий и консультаций для учащихся 11-х классов для подготовки к ГИА-11 в 2024-2025 учебном году;
- разработана «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА-11 в 2024-2025 учебном году;
- проведены ученические и родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями с целью ознакомления с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами;
- сделан выбор предметов учащимися для сдачи экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.
- проведен педагогический совет по допуску выпускников к экзаменам.

Выпускники и родители обучающихся получали исчерпывающую информацию об изменениях КИМ ЕГЭ 2025, принимали участия в краевых ученических и родительских собраниях. Выпускники приняли участие в вебинарах и онлайн конференциях председателей предметных комиссий, ведущих учителей Краснодарского края, направленных на подготовку к ГИА- 2025. Выпускники текущего года принимали участие в федеральных и региональных тренировочных мероприятиях ЕГЭ.

В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 103 обучались 125 обучающихся по программам среднего общего образования.

Решением педагогического совета школы (протокол № 29 от 20.05.2025) 121 выпускник был допущен к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение) и в полном объёме выполнившие учебный план.

В 2024-2025 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». В 2024 – 2025 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось 4 декабря 2024г. По результатам проверки все учащиеся 11-х классов получили «зачет».

121 выпускник МАОУ СОШ № 103 2024-2025 учебного года получили документ об образовании соответствующего образца.

Для 121 выпускников МАОУ СОШ № 103 государственная итоговая аттестация проводилась в форме и по материалам ЕГЭ.

По итогам государственной итоговой аттестации 11 выпускников получили медали «За отличные успехи в учении I степени», 4 выпускника получили медали «За отличные успехи в учении II степени».

Выпускники, получившие аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении I и II степеней» достойно прошли государственную итоговую аттестацию и подтвердили свои результаты.

В 2024-2025 учебном году никто из выпускников не получил 100 баллов.

В 2024-2025 учебном году проводились ЕГЭ по обязательным предметам: ЕГЭ по математике базового и профильного уровней и по русскому языку. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было набрать не менее 24 баллов по русскому языку, 27 баллов по профильной математике, получить отметку не ниже удовлетворительной по математике базового уровня. ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранным языкам проводились в целях использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 103 было четыре профильных 11-х класса.

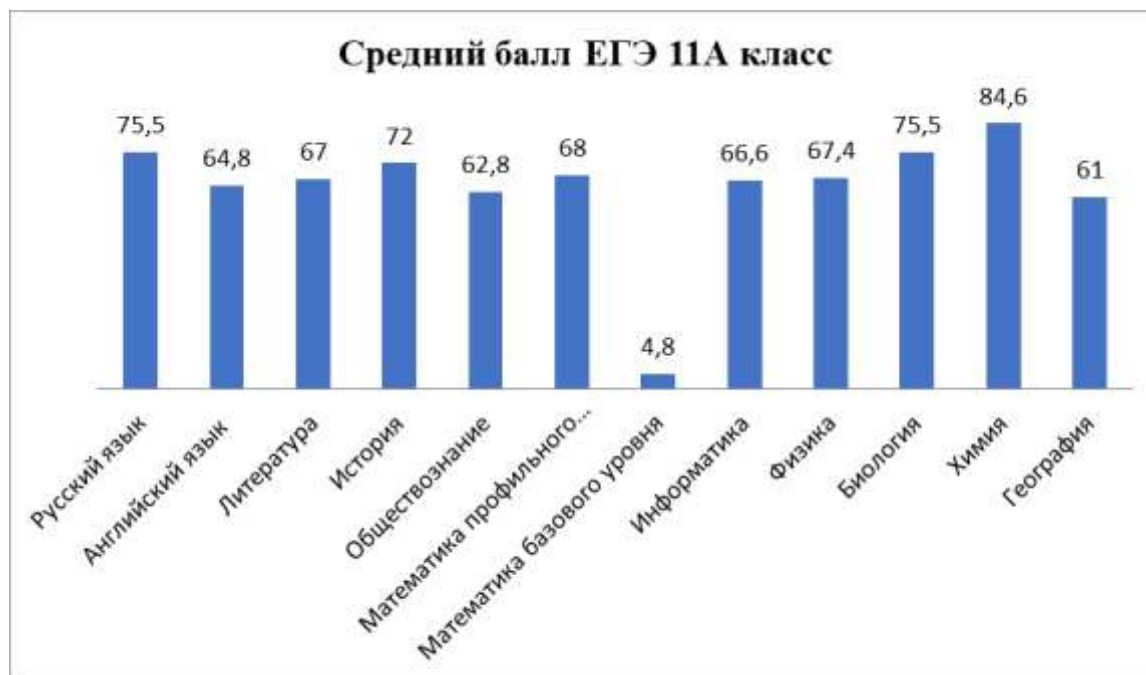
Класс	Профиль	Профильные предметы
-------	---------	---------------------

11А	социально-экономический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• обществознание</li> </ul>
11Б	социально-экономический/психолого-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• обществознание</li> </ul>
11В	технологический/естественно-научный	технологический профиль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• физика</li> <li>• информатика</li> </ul> естественно-научный профиль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• химия</li> <li>• биология</li> </ul>
11Г	технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• физика</li> <li>• информатика</li> </ul>

### Результаты ЕГЭ 11А класса

Класс	Профиль	Профильные предметы	Приняли участие в ЕГЭ
11А	социально-экономический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• обществознание</li> </ul>	30

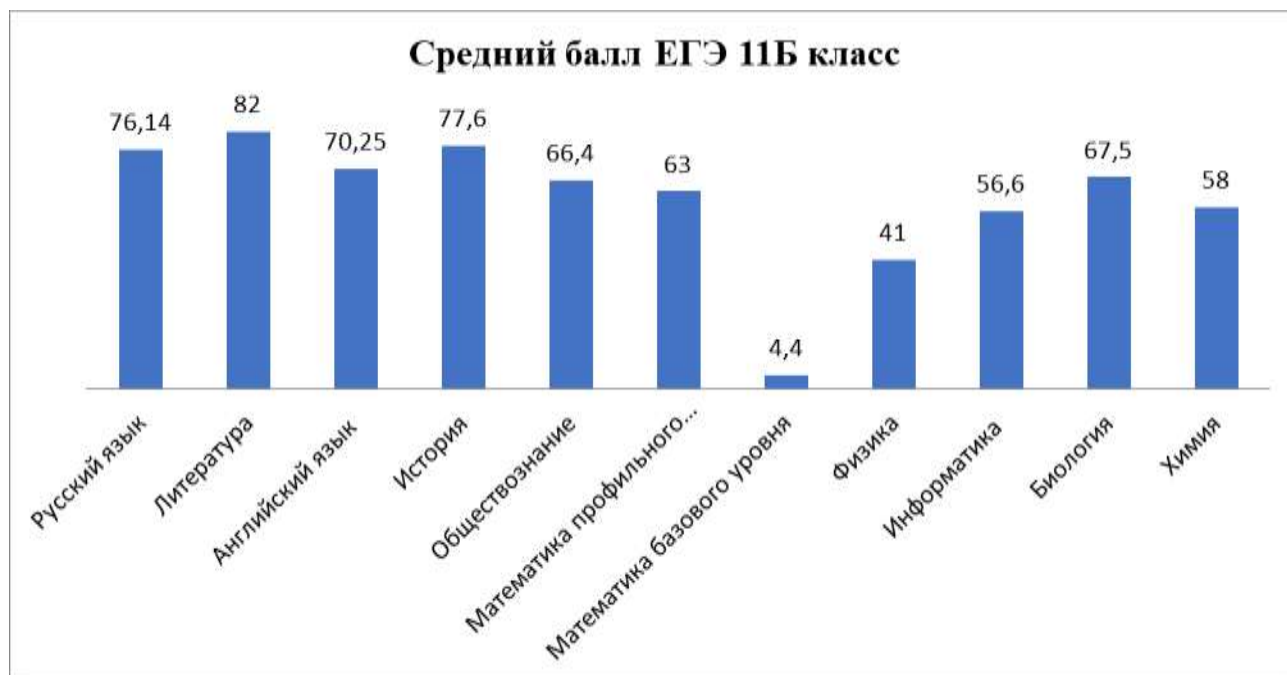
Предмет	Приняли участие	Минимальный балл по предмету	Средний балл по классу	Не преодолели порог
Русский язык	30	24	75,5	-
Английский язык	6	22	64,8	-
Литература	4	32	67	-
История	4	32	72	-
<b>Обществознание</b>	17	42	62,8	<b>1</b>
<b>Математика профильного уровня</b>	18	27	68	-
Математика базового уровня	12	3	4,8	-
Информатика	5	40	66,6	-
Физика	5	36	67,4	-
Биология	4	32	75,5	
Химия	4	36	74,5	
География	1	37	61	



### Результаты ЕГЭ 11Б класса

Класс	Профиль	Профильные предметы	Приняли участие в ЕГЭ
11Б	социально-экономический /психолого-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• обществознание</li> </ul>	35

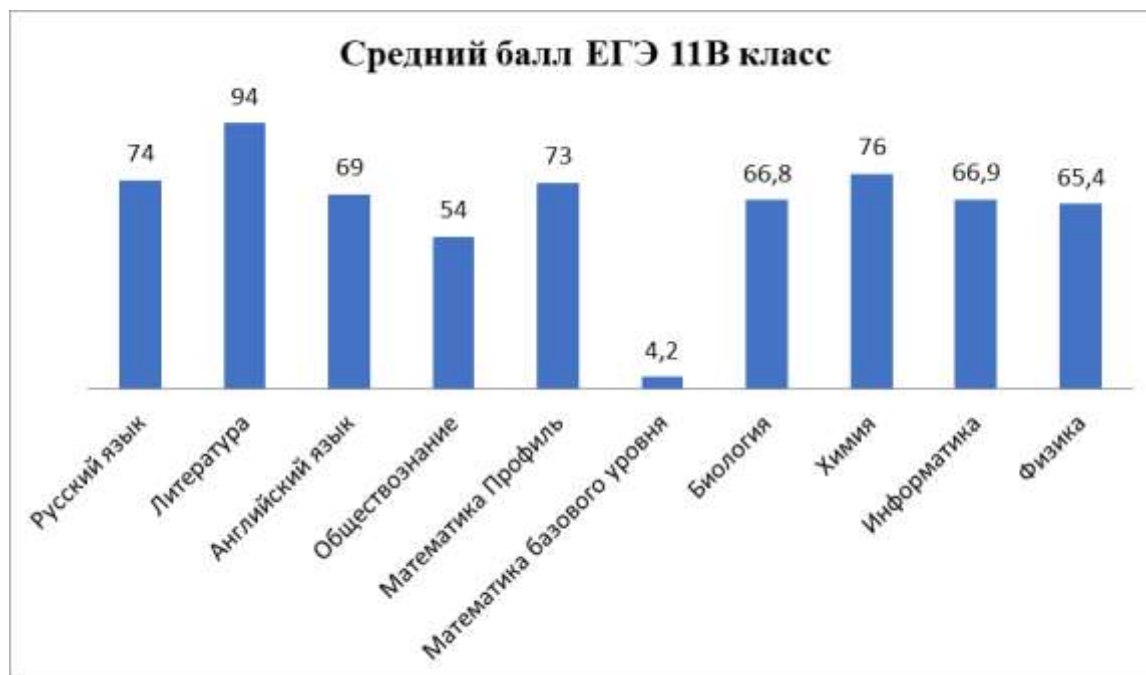
Предмет	Приняли участие	Минимальный балл по предмету	Средний балл по классу	Не преодолели порог
Русский язык	35	24	76,14	-
Литература	4	32	82	-
Английский язык	8	22	70,3	-
История	7	32	77,6	-
<b>Обществознание</b>	26	42	66,4	<b>2</b>
<b>Математика профильного уровня</b>	22	27	63	-
Математика базового уровня	13	3	4,4	-
Физика	1	36	41	-
Информатика	2	40	56,6	-
Биология	4	32	67,5	-
Химия	1	36	58	-



### Результаты ЕГЭ 11В класса

Класс	Профиль	Профильные предметы	Приняли участие в ЕГЭ
11В	технологический/естественно-научный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• физика</li> <li>• информатика</li> <li>• биология химия</li> </ul>	28

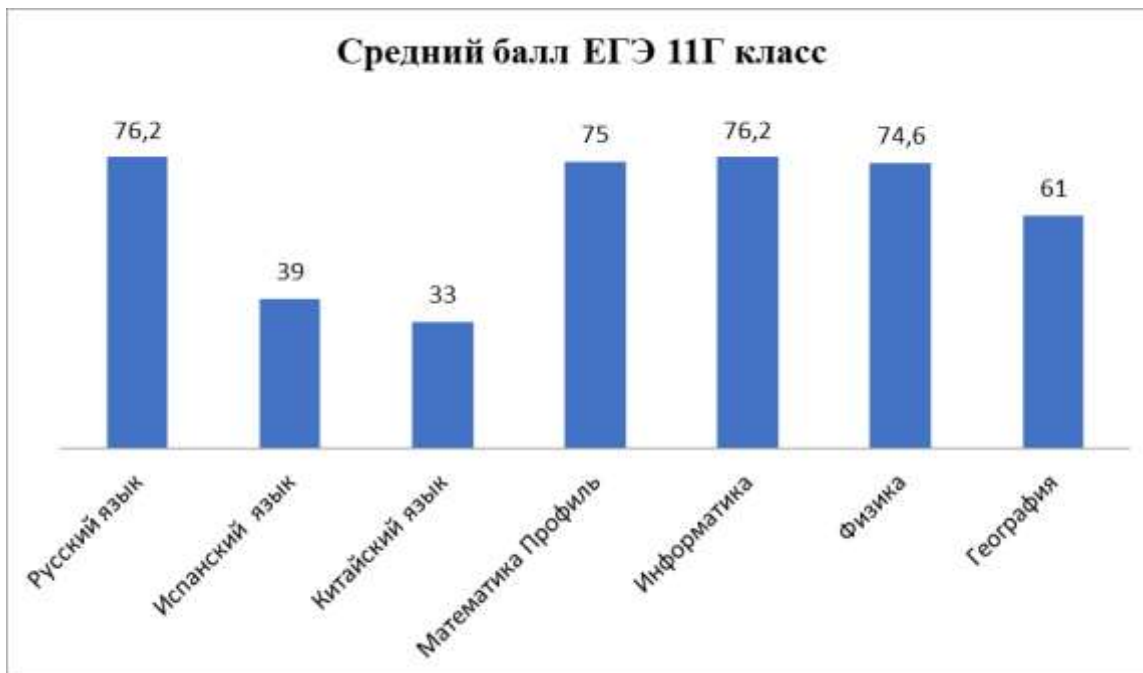
Предмет	Приняли участие	Минимальный балл по предмету	Средний балл по классу	Не преодолели порог
Русский язык	28	24	74,0	-
Литература	1	32	94	
Английский язык	1	22	69	-
Обществознание	3	42	54	-
<b>Математика Профиль</b>	23	27	73	-
Математика базового уровня	5	3	4,2	-
<b>Биология</b>	6	36	66,8	-
<b>Химия</b>	7	36	76	-
<b>Информатика</b>	14	40	66,9	2
<b>Физика</b>	8	40	65,4	-



### Результаты ЕГЭ 11Г класса

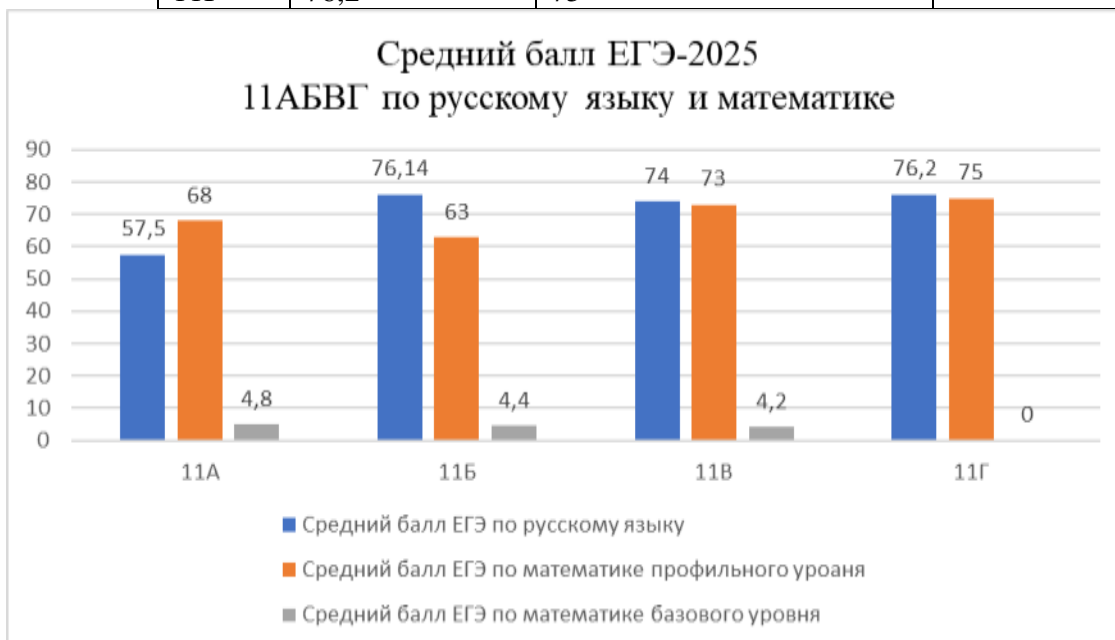
Класс	Профиль	Профильные предметы	Приняли участие в ЕГЭ
11Г	технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• физика</li> <li>• информатика</li> </ul>	28

Предмет	Приняли участие	Минимальный балл по предмету	Средний балл по классу	Не преодолели порог
Русский язык	28	24	76.2	-
Испанский язык	1	22	39	-
Китайский язык	1	22	33	-
<b>Математика Профиль</b>	28	27	75	-
<b>Информатика</b>	13	40	76,2	-
<b>Физика</b>	17	36	74,6	-
География	2	37	61	



### Сравнение среднего балла ЕГЭ 11АБВГ классов по русскому языку и математике

Класс	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике профильной	Средний балл ЕГЭ по математике базовой
11А	57,5	68	4,8
11Б	76,14	63	4,4
11В	74	73	4,2
11Г	76,2	75	-



В 2024-2025 учебном году выпускники 11-х классов показали следующие результаты на ЕГЭ:  
**Результаты ЕГЭ-2025 по русскому языку**

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)		Средний балл по предмету
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	
Русский язык	121	0	0	66	54,5	44	36,4	75,5

**Результаты ЕГЭ-2025 по математике профильного уровня**

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)		Средний балл по предмету
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	
Математика профильная	91	0	0	46	50,5	13	14,3	70

**Результаты ЕГЭ-2024 по математике базового уровня**

Предмет	Приняли участие	Баллы				Средний балл по предмету
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика базового уровня	30	-	2	12	16	4,5

**Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по русскому языку и по математике профильного уровня  
Русский язык**

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2019-2020	125	77,1	73,1
2020-2021	82	81,0	74,0
2021-2022	71	77,7	71,1
2022-2023	116	77,4	71,1
2023-2024	125	78,9	67,2
<b>2024-2025</b>	<b>121</b>	<b>75,5</b>	



**Математика (профильный уровень)**

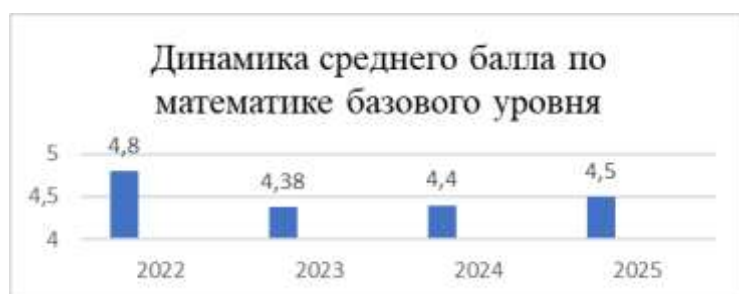
Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, выбравших данный экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2019-2020	125	85	54,7	55,8
2020-2021	82	67	70,1	58,0
2021-2022	71	47	69,6	59,4
2022-2023	116	81	66,2	55,6
2023-2024	125	87	70,7	63,5
<b>2024-2025</b>	<b>121</b>	<b>91</b>	<b>70</b>	



## Математика базового уровня

В 2019-2020, 2020-2021 годах ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.

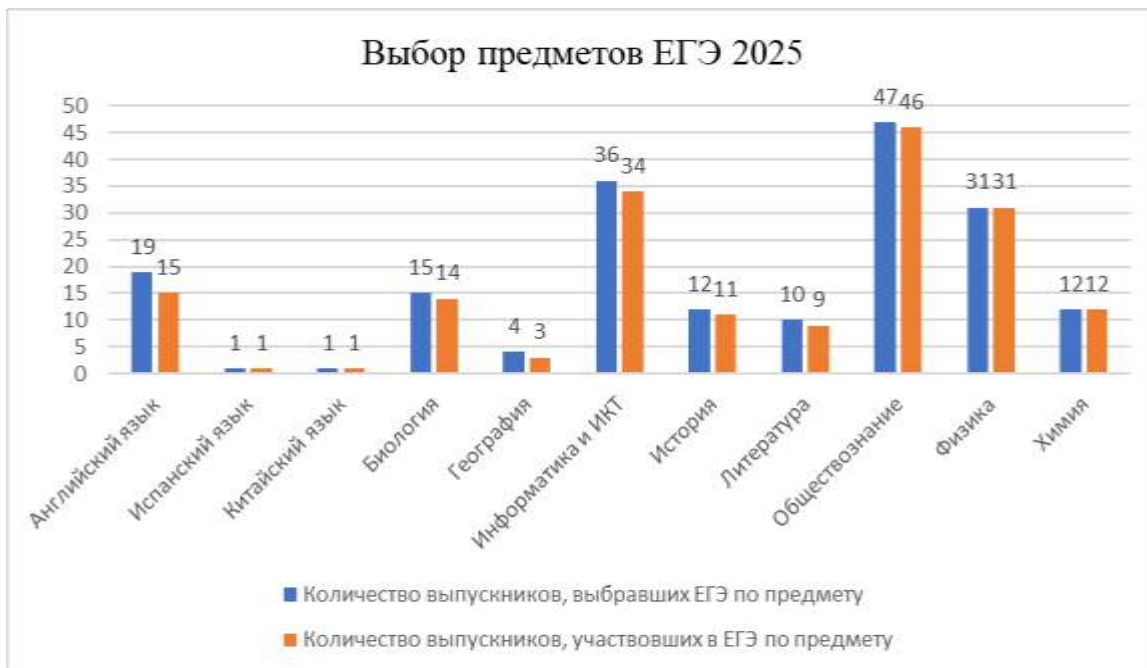
Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, выбравших данный экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2021-2022	71	24	4,8	4,3
2022-2023	116	34	4,38	4,2
2023-2024	128	38	4,4	4,2
<b>2024-2025</b>	<b>121</b>	<b>30</b>	<b>4,5</b>	



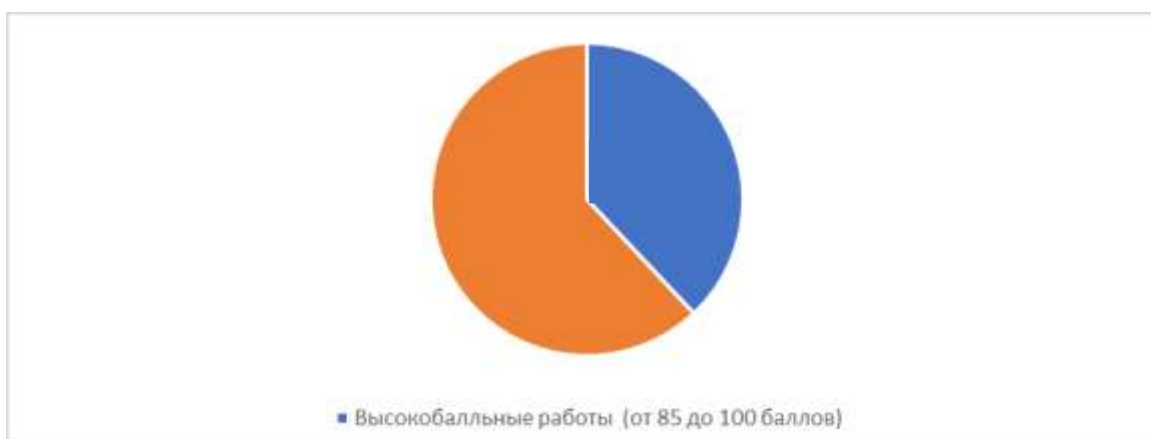
В 2024-2025 году понизился средний балл по школе по русскому языку на 3,4, по профильной математике на, 0,7. На 0,1 вырос средний балл по базовой математике. В 2024-2025 учебном году учителя проводили урочную и внеурочную деятельность по повышению качества образования по русскому языку и математике, организовывали индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, проводили дополнительные занятия по предметам, проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, а также пробные экзамены в рамках школы по этим предметам, что позволило всем выпускникам преодолеть порог успешности по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов по программам среднего общего образования предполагает возможность выбора предметов для сдачи ЕГЭ с целью поступления в вуз. Выбор предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предмет	Количество выпускников, выбравших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ по выбранному предмету
Английский язык	19	15
Испанский язык	1	1
Китайский язык	1	1
Биология	15	14
География	4	3
Информатика	36	34
История	12	11
Литература	10	9
Обществознание	47	46
Физика	31	31
Химия	12	12



**46** выпускников получили от 85 до 100 баллов, что составляет 38 % от общего количества выпускников (на 6% меньше, чем в 2023-2024 учебном году).



Всего число человеко-экзаменов – 419 (с учетом ЕГЭ по математике базового уровня).

11 выпускников имеют по 2 предметам высокие баллы от 85 до 100 баллов.

27 выпускников имеют по 1 предмету высокие баллы от 85 до 100 баллов.

Предмет	Всего учеников	Приняло участие	Не преодолели порог	Набрали от 61 до 80 баллов	Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)

			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		15	0	0	11	73,3	1	6,7
Биология		14	0	0	6	42,9	4	28,6
География		3	0	0	2	66,7	0	0
Информатика		34	2	5,9	13	38,2	11	32,4
Испанский язык		1	0	0	0	0	0	0
История		11	0	0	2	18,2	6	54,6
Китайский язык		1	0	0	0	0	0	0
Литература		9	0	0	4	44,4	5	55,6
Математика базовая		30	0	0	-	-	-	-
Математика профильная		91	0	0	55	60,4	13	14,3
Обществознание		46	3	6,5	22	51,2	5	10,8
Русский язык		121	0	0	66	54,6	43	35,5
Физика		31	0	0	13	41,9	9	29
Химия		12	0	0	6	54,6	3	25
<b>Итого:</b>	121	419	5	4,1	200	47,7	100	23,87

В 2024-2025 учебном году 5 выпускников (на 6 меньше чем в 2023-2024 учебном году) не преодолели порог успешности по предметам по выбору:

Предмет	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности
Информатика	2
Обществознание	3
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### Физика

В едином государственном экзамене по физике участвовал 31 выпускник; Минимальное количество баллов – **36**. Средний балл по предмету составил **70**. Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила-29% (на 14,2% выше, чем в прошлом учебном году). Все выпускники преодолели порог успешности по предмету.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике представлен в следующей таблице:

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2019-2020	125	28	55,7	54,9
2020-2021	82	27	57,9	55,5
2021-2022	71	10	60,7	53,0
2022-2023	116	22	60,2	54,3
2023-2024	125	27	70,2	61,9
<b>2024-2025</b>	<b>121</b>	<b>31</b>	<b>70</b>	

### История

**В едином государственном экзамене по истории** участвовали 11 выпускников. Минимальное количество баллов – 32 балла. Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила-54,5% (на 40,6% выше чем в прошлом учебном году )

Средний балл по школе по истории вырос на 8,6 по сравнению с прошлым годом. Все обучающиеся преодолели порог успешности. Бердоносва С. А. проводила систематическую подготовку учащихся к ЕГЭ, использовала материалы открытого банка заданий ЕГЭ, размещённого на официальном сайте ФИПИ, уделяла достаточно внимания развитию предметных и межпредметных компетенций выпускников при подготовке к экзаменам.

### **Литература**

В 2024-2025 учебном году в едином государственном экзамене по литературе приняли участие 9 выпускников; Минимальное количество баллов – **32. Средний балл по предмету составил 77.** Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила-55,5% (на 11,2% ниже, чем в прошлом учебном году). Все выпускники преодолели порог успешности по предмету.

### **Информатика**

В едином государственном экзамене по информатике участвовали 34 выпускника, С 2021 года экзамен проводится в компьютерной форме с использованием специального программного обеспечения. Минимальное количество баллов – **40. Средний балл по предмету составил 69,8.** Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила-32,4% (на 15,7% выше, чем в прошлом учебном году). Двое выпускников не преодолели порог успешности по предмету.

### **Обществознание**

В едином государственном экзамене по обществознанию участвовали 46 выпускников, Минимальное количество баллов – **42. Средний балл по предмету составил 64,3.** Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила- 10,9% (на 16,9% ниже чем в 2023-2024 учебном году).

### **Английский язык**

В едином государственном экзамене по английскому языку участвовали 15 выпускников. Минимальное количество баллов – **22. Средний балл по предмету составил 68.** Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила-6% (на 0,9% выше, чем в прошлом учебном году).

### **Химия**

В едином государственном экзамене по химии участвовали 12 выпускников; учитель Ревякина Е.А. Минимальное количество баллов – 36. **Средний балл по предмету составил 73,8.** Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила-25% (количество выпускников, получивших высокие баллы не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом).

### **Биология**

В едином государственном экзамене по биологии участвовали 14 выпускников, учитель Буймова Л. Б. Минимальное количество баллов – 36. **Средний балл по предмету составил 69,5.** Доля высокобалльных работ по предмету (от 81 до 100 баллов) составила-28,5% (на 8,5% выше, чем в 2023-2024 учебном году).

### **География**

В едином государственном экзамене по географии участвовали 3 выпускника, учителя Войтова С. О., Кузьменко С. С. Минимальное количество баллов – 37. **Средний балл по предмету составил 61.** Все выпускники преодолели порог успешности по предмету.

Результаты ЕГЭ-2025 позволили получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников. Пять выпускников не преодолели порог успешности по обществознанию и информатике.

Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практико-ориентированного характера, которые предполагали комплексное использование знаний в новых ситуациях. Большое значение должно придаваться организации работы по систематизации и обобщению материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нём главное, устанавливая связь между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор правильной, верной последовательности действий.

### III. Воспитательная работа

**Воспитательная работа** в школе – это комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого обучающегося.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

**Целью воспитательной работы школы на 2024-2025 год в МАОУ СОШ № 103** является: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

#### **Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.**

1. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Планирование воспитательной работы в учебном году:**

Месяц	Девиз месяца	Основные направления месяца
Сентябрь	«Внимание - дети!»	Месячник безопасности и здоровья.
Октябрь	«С заботой о близких»	Месячник добра и милосердия.
Ноябрь	«Мы сыны одной матери - нашей Родины!»	Месячник толерантности, здорового образа жизни, правового воспитания и профилактики правонарушений и преступлений.
Декабрь	«Киноискусство подвиг прославляет»	Месячник семейного воспитания.
Январь	«2024 – год семьи»	Месячник по духовно-нравственному воспитанию.
Февраль	«Славные герои Кубани»	Месячник гражданско-патриотического воспитания.
Март	«Отдавая долг Родине»	Месячник экологии, трудового воспитания, охраны окружающей среды.
Апрель	«Ради мира на Земле»	Месячник профориентационной и профилактической работы.
Май	«Память. Семья. Побе-	Месячник культурно-эстетического вос-

	да»	питания.
--	-----	----------

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал и принципах, на которых базируется воспитательная программа школы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип идентификации (персонификации),
- принцип поли-субъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Направления воспитательной деятельности с учащимися были объединены в воспитательные модули работы школы, где в каждом модуле были запланированы ключевые дела и воспитательные мероприятия.

### 1. Модуль «Классное руководство»

В реализации поставленных задач школы велика роль классных руководителей. В прошлом учебном году в школе работали 146 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. У каждого классного руководителя был разработан План (Программа) воспитательной работы с классом при учёте возрастных особенностей детей, родителями, по которому в течение года шла активная деятельность. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Необходимо отметить в работе классных руководителей их желание и умение организовать, зажечь детей, умение привлекать к участию всех учащихся, в том числе и на своём личном примере. Большое значение в работе имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, над которым работают педагоги в первую очередь, а также над развитием самоуправления в классе, которое по школе.

Под руководством классных руководителей учащиеся активно подключались к общешкольным, внутри-классным делам и мероприятиям.

В классах в течение года проводились не только организационные, но и тематические классные часы, беседы, инструктажи, праздники, презентации выставки творческих работ, встречи, экскурсии, участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в научных проектах, образовательных марафонах.

В работе с родителями отмечается установление тесного контакта и взаимодействия, что доступным стало, в большинстве, через общение в соц. сетях, каждую четверть проводились тематические родительские собрания. Была организована и работа родительских комитетов в классах.

Активизирована работа с родителями детей, стоящих на разных видах учёта.

Среди педагогов школы была проведена работа в методическом плане по профилактике суицидального поведения в подростковой среде, учителям было предложено видеотека и различная литература на сайте школы, где доступно были освещены вопросы данной темы.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинался с занятий **«Разговоры о важном»**. Проект «Разговоры о важном» запущен Министерством просвещения Российской Федерации. Разговоры о важном — цикл классных часов, начавшийся в сентябре 2024 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России.

Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник перед уроками во всех школах Российской Федерации. Основные тематики — экология, гражданское воспитание, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на

основе национальных ценностей, совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России, развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности, формирование культуры поведения в информационной среде. В рамках внеурочных занятий учащиеся выполняют различные творческие задания.

*Каждый вторник для учащихся школы проводились **информационные пятиминутки**.*

*Целью проведения пятиминуток являлось формирование основ медийно-информационной грамотности обучающихся, как основ информационной компетентности.*

*На них школьники совместно с учителем делали сообщения о событиях в стране и мире, а также обсуждали актуальные новости, о которых рассказывали средства массовой информации.*

### **Результат:**

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. В новом году необходимо усилить активность в деятельности методического объединения классных руководителей. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**:

1. Классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы, основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, многие имеют в классах целостную воспитательную систему класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе).

2. В 2024-2025 в учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по формированию и развитию личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Продолжить активную работу по подготовке и проведению: Уроков Мужества, информационных пятиминуток, «Разговоры о важном». Информационные пятиминутки – это необходимость настоящего времени, продиктованная поглощением личности мировым информационным пространством. Ребята научатся со временем формировать свою собственную точку зрения на многие события в мире, причем как события прошлого, так и настоящего; научатся выделять главное, расставлять акценты, грамотно строить устную речь, выступать перед аудиторией.

3. Продолжить проведение тематической системы проведения классных часов, профилактических мероприятий, своевременность и полноту сдачи отчетов, анализов воспитательной деятельности, распространения опыта накопленной работы на интернет - порталах, в СМИ, повысить активность классов в жизни школы, привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня учащихся и родителей, продумать внеурочную деятельность вверенного ему классного коллектива, активизировать самоуправление на уровне класса.

4. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу по взаимодействию школы и служб сопровождения по мотивации детей к успешной учёбе и дисциплинированному поведению, их посещаемости и активной деятельности в общешкольном пространстве, а также усиление работы с родителями учащихся или лицами, их заменяющими; активизацию деятельности школьного методического объединения классных руководителей – как главного фактора, способствующего повышению профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания.

## **2. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлече-

нию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, просмотр видеофильмов в рамках проекта «Киноуроки России». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Главной целью проекта киноуроки России, является выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, воспетых в фильмах кино-уроков, с ценностями современных школьников, воспитание высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.

**Результаты:** анализ работы по урочной деятельности показал, что не все классные руководители успевают проводить классный часы, так как имеют большую нагрузку и недостаточное время для проведения классных часов. Особенно хотелось отметить таких педагогов.

### **3. Модуль «Основные школьные дела»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В прошедшем учебном году значимыми мероприятиями по данному модулю были:

**1.** Проведение торжественных линеек для учащихся школы, посвящённых **1 сентября «День знаний»** В истёкшем году мероприятие прошло с участием учащихся 1, 4, 9 и 11 классов. Для всех остальных учащихся 2 - 10 классов прошли классные часы, посвящённые началу учебного года, Уроки Безопасности. С детьми проведены беседы по ГО и ЧС. Каждую четверть проводились инструктажи по технике безопасности.

**2.** В ноябре, посвящённые **Дню матери**, прошли муниципальные и краевые конкурсы творческих работ. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях и акциях направленные на борьбу с употреблением никотиновой и алкогольной продукции.

**3.** В преддверии **Нового года** проходил ежегодный конкурс рисунков «Дед Мороз и Снегурочка».

**4.** Встреча **Нового года** прошла в виде праздничного квеста для 1-8 классов. Классными руководителями 1 – 11 классов были организованы в классе мероприятия: «Мастерская Деда Мороза», проведены фестивали и выставки творческих работ «Новогодняя игрушка», «Новогодняя поздравительная открытка», «Новогодняя открытка для солдата», конкурсы рисунков, фестиваль «Шоу талантов», «Пушкинский бал».

Особенно хотелось делить классных руководителей 10-11 классов, где «**Пушкинский бал**» прошел на высоком уровне, с театрализованными постановками, бальными танцами и декорациями.

**5.** Накануне празднования **23 февраля – Дня защитника Отечества** в МАОУ – СОШ № 103 прошли военно - спортивные соревнования «А ну –ка, парни!» (среди учащихся 9, 10, 11

классов) и «Вперёд, мальчишки!» (среди учащихся 7 – 8 классов). В программе соревнований были конкурсы по бегу и отжиманию, подтягивание на перекладине, прохождение полосы препятствий, перетягивание каната, а также теоретический конкурс. Соревнования прошли на хорошем организованном уровне, способствовали военно – патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сплочению их морального духа, а также умение быть единой командой, а также военно-спортивная игра «Зарница – 2024». Для учащихся 1 – 6 классов в школе прошли «Весёлые старты». Учащиеся 5-8 классов участвовали в конкурсе инсценированной песни «Песня в солдатской шинели».

Гордостью школы является традиция проведения **конкурса строя и песни**, в прошедшем году праздник был посвящён 78 – й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Данное мероприятие проводилось с целью патриотического воспитания подрастающего молодого поколения, любви и служению Отечеству, воспитания чувства ответственности в коллективе, его слаженности и организованности; товарищества и взаимопомощи, физической и нравственной закалки, совершенствовании навыков строевых упражнений, чёткость действий командиров отрядов, дружного исполнения строевой песни.

Под руководством классных руководителей и учителей физической культуры, каждый класс, при поддержке и помощи родителей, начиная подготовку с февраля месяца, оттачивал свое мастерство быть единым строем, одной командой, быть самым лучшим отрядом, быть победителем конкурса. Абсолютно все классы были готовыми, проявили старание и хорошую организацию. Компетентному жюри не просто было определить победителей в каждой возрастной группе.

Ежемесячно в рамках проекта "**Киноуроки в школах России**" у нас проводятся кино-уроки среди 1-11 классов, направленные на формирование ценностного отношения к людям, на знания о культурном, этническом многообразии РФ, умение опираться на нравственные ценности при принятии решений в трудных жизненных ситуациях.

**6.** В школе на кануне международного женского праздника прошла **Неделя Добра и Милосердия**, где от каждого класса требовалось создать «Ромашку», на лепестках которой были бы написаны добрые дела каждого обучающегося. В результате появилось большое «Поле ромашек» с добрыми делами.

**7.** В ноябре месяце наша школа приняла участие в **акции «Белый цветок»**, направленная на помощь инвалидам и людям больным туберкулезом.

В преддверии празднования международного женского дня **8 Марта** в нашей школе прошли мероприятия:

- Праздничные утренники в классах.
- Выступления учащихся с поздравлениями учителей, девочек, мам и бабушек учащихся (онлайн – концерт).
- Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек, подарков одноклассникам.
- Весёлые старты между командами девочек в 1 – 4 классах. Соревнования женских команд старшеклассниц по волейболу.
- классные часы, поздравительные мероприятия в 1 – 11 классах.

В подготовке и проведении мероприятий были задействованы классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организаторы, учитель музыки, особенно хотелось бы выделить классного руководителя 8 «В» класса, Салтыкову Е.В., которая совместно со своими ребятами провела уроки «Милосердия» среди учеников 3 и 7 классов.

**8.** В рамках патриотической работы на кануне 9 мая прошли мероприятия:

- 1) Единый всероссийский урок «Победы».
- 2) Акция «Георгиевская ленточка». Патриотическая акция уже не первый год проводится в школе под руководством классных руководителей. В этом году, ребята – волонтеры вместе с учителем вышли и предложили населению микрорайона школы георгиевские ленточки – маленькие символы Победы.

- 3) Акция «Открытка солдатам СВО».

- 4) Участие учащихся и педагогов в праздничном возложении цветов.
- 5) Организован сбор благотворительной помощи солдатам СВО.
- 6) Конкурс «Мои Герои. Музыка Победы».
- 7) Краевой конкурс «Голоса Победы» в Сириусе.
- 8) Акция «Знамя Героя».

9. В рамках экологических проектов прошли мероприятия следующей экологической направленности:

- 1) Акция «Сбор пластика».
- 2) Акция «Сбор макулатуры».
- 3) Акция «Зеленая школа».
- 4) Выпуск буклетов на тему: «Берегите воду», «Не отпускай меня», «Наш дом-Земля» и

т.д.

- 5) Акция «Красная книга Краснодарского края».
- 6) Акция «Краснодог», сбор благотворительной помощи для бездомных животных.
- 7) Конкурс фотографий «Зеленая планета».
- 8) Конкурс «Сортируй отходы – береги природу».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

10. В течение года учащиеся девятых классов проводили исследовательскую проектную работу о Героях России, Героях ВОВ, Героях СВО. В результате проведенной работе обучающиеся создали стенд о «Ночные ведьмы», буклеты «Герои ВОВ», запустили флешмоб о Героях ВОВ в социальных сетях «История сквозь года», создали презентации о Героях СВО. Хорошие показатели по проектной работе среди 9-ых классов показали ученики 9 «Д» класса.

11. Учащиеся школы в преддверии праздника **День Пасхи**, приняли участие в фестивале православной культуры «Пасхальное поздравление», где создавали: открытки, аппликация, валяние, вышивка, вязание крючком, спицами, бисеро-плетение, ковро-деланье, кружевоплетение, художественная резьба, художественная роспись, керамика, пирография.

12. Торжественная линейка, посвященная **Последнему звонку**, прошла для учащихся 1, 4, 9, 11 классов, для остальных - мероприятия проходили в классах.

**Результат:** Сопричастность учащихся к важнейшим событиям духовно-нравственной направленности жизни города, края и страны в целом. Единство в воплощении задач духовно-нравственной направленности педагогов, родителей, социума.

13. С начала учебного года отрядом юного инспектора дорожного движения проделана, следующая работа: Акция «Внимание дети!», лекции с инспектором ОБДПС ГИБДД на тему: «Соблюдение ПДД РФ», «Соблюдение правил дорожного движения. Безопасность на дорогах», «Профилактика знаний ПДД РФ в начальных классах», кинолекторий по ПДД, среди проведен конкурс частушек по тематике ПДД(в параллели 1-2 классы), посвящение в пешеходы первоклассников, акция безопасная неделя в параллели 1-4 классы, акция «Осторожно водитель», квест для 5-ых классов «Зеленый светофор», олимпиада для 1-8 классов «Безопасные дороги», беседа «Законы дороги», урок «Безопасность в зимнее время», викторина «Азбука велосипедиста», беседа «Мой друг велосипед», квест «ЮИД -2024», Акция «Азбука дорожной безопасности», викторина «Умный пешеход», Акция «Родителям-водителям!», конкурс рисунков «Дороги не игрушки», «Наше безопасное лето», «Навстречу безопасности» и т.д.

#### 4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Согласно ФГОС, в нашей школе система внеурочной деятельности представлена системой кружков и их публичной презентацией, спортивными секциями и участием наших спортсменов в школьных и городских соревнованиях. В школе созданы научные общества, проводятся предметные недели и КТД. Учащиеся среднего и старшего звеньев участвуют в ученическом самоуправлении, организуют воспитательные мероприятия. Школа находится во взаимодействии и сотрудничестве с другими школами, учреждениями дополнительного образования, организациями города.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования составляет 100%. – в начальных классах, 68% - в среднем звене, 42% - в старшей школе.

Школа после уроков – это, мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

#### **Результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

К сожалению, не удалось реализовать театральные представления среди учеников 5-7 классов, из-за слабой подготовленности ребят, отсутствия правильной организации рабочего процесса.

В работе экологического и волонтерского отряда наблюдается недостаточное участие в реализации всероссийских проектах.

Выводы: На 2024-2025 среди средней школы, для популяризации театра. Внедрить в школьное ученическое самоуправление возможность иметь личную волонтерскую книжку, для мотивации участия во всероссийских проектах через социальный сайт: добро.рф. Изменить план работы отрядов.

#### **5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование,

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, организационные объявления. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях, горячее питание для учащихся 1 – 4 классов. В этом году регулярно обновлялся информа-

ционный стенд психолога по работе с несовершеннолетними подростками «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1) классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

2) учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

3) классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024-2025 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН, КДН.

- Совет профилактики.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

**Решения и рекомендации** Совета профилактики по беспризорности и правонарушениям являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В истёкшем году были проведены:

1. Классные часы, беседы, инструктажи в 1 – 11 классах о соблюдении правил поведения учащихся в школе, безопасном поведении в общественных местах, соблюдении правил ПДД, профилактике в случае вирусных инфекций (сентябрь).

2. 29-30 сентября прошло социально – психологическое онлайн - тестирование учащихся в возрасте от 14 лет (7 – 11 классы) на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ. Участие в социально – психологическом тестировании (онлайн) учащихся школы на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7 – 11 классов.

3. Участие в краевой акции «Антинарко» по профилактике табакокурения, употребления наркотиков и ранней алкоголизации среди молодежи. Классные часы, беседы «Я выбираю жизнь», «Профилактика употребления табака и алкогольных и энергетических напитков» (7 – 11 классы), «Соблюдай здоровый образ жизни!» (1 – 6 классы).

4. Классные часы и **профилактические беседы в кабинете «Антинарко» по правовому воспитанию** в 5 – 11 классах: «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Профилактика преступлений в подростковой среде», «Профилактика употребления наркотических и

психотропных веществ», «Профилактика употребления табака и алкогольных и энергетических напитков, в 1 – 4 классах «Соблюдай здоровый образ жизни!», «У нас в школе не курят», «Я и ЗОЖ», «От сердца к сердцу», «Проблемы компьютерной зависимости», «Здоровый образ жизни», «Комплексная безопасность в период каникул», «Закон 1539-КЗ», «Конституция - основной закон России».

5. «Смысл жизни» - тема консультации школьного психолога в 6 – 8 классах в оказании действенной помощи подростку: заглянуть в себя, осознать себя личностью.

6. В течение года создавали буклеты на тему: «Закон №1539-КЗ», «Ответственность несовершеннолетних», «Закон не игрушка», «Я и правила», «Ты в ответе за свои поступки» и т.д.

**Выводы:** В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, обследования, тестирование, обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немалая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные - ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; трудно-преодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних.

В следующем учебном году работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества будет продолжена.

#### **6. Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, квесты, беседы, викторины, классные часы, онлайн-экскурсии. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

Учащиеся 8 – 9 классов изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Среди учащихся проводились мероприятия на тему: «Я профессионал», «Профессия будущего», «Твой выбор», «Познай себя». Педагогами-организаторами, советника директора по ВР проводились видео-экскурсии в ВУЗы Краснодарского края.

Для учащихся 10 – 11 классов в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Проводились онлайн - экскурсии на различные производственные организации «Очаково», «Печатный двор Кубани», «Компрессорный завод».

Организовано посещение учащихся 8-10 классов колледжей: ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж», ГБПОУ КК Краснодарский архитектурно-строительный техникум, ГБПОУ КК Краснодарский колледж электронного приборостроения, РУК Краснодарский Кооперативный Институт, НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ», КГУ физической культуры, спорта и туризма, Краснодарский филиал Российского Экономического университета им Г. В. Плеханова на «День открытых дверей».

Посетили ООО «Завод ЭЛЕКТРОСЕВКАВМОНТАЖИНДУСТРИЯ», где ознакомились с профессией сварщика, слесаря, сборщика конструкций.

Организован выход обучающихся 7-8 классов в количестве 916 человек на Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», по компетенции: Архитектура, Графический дизайн, Гео-пространственные технологии на базе Краснодарского архитектурно – строительного техникума.

Посетили профориентационную экскурсию на базе ФГБОУ ВО КубГТУ, институт пищевой и перерабатывающей промышленности, где ознакомились с профессиями пищевой промышленности, приняли участие в мастер-классе по определению качества хлеба и молока.

На базе школы ежемесячно приглашались и проводились уроки с представителями колледжей и университетов, а также выпускниками МАОУ СОШ №103.

Ежегодно в школе проводится тестирование с помощью Мобильного Центра занятости для профессионального самоопределения среди учащихся 9-ых классов.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются посещение выставок, праздничных программ – ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях, проведение квестов по профориентации на тему: «Профессия будущего». По традиции, представители различных учреждений являются гостями в нашей школе и проводят работу по профориентации и агитации поступления в учебные заведения.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Родители ежемесячно принимали активное участие в организации уроков «Моя профессия для вас», с целью ознакомить ребят со своей профессией, задачами и как родители приняли решение получить свою профессию.

**Выводы:** профориентационная работа в школе проводится ежемесячно. На будущий учебный год планируется посещение производств обучающимися, с целью расширения знаний в области профессии, привлекать родителей к организации уроков с рассказом о своей профессии, организовать предметные недели и квесты с целью профориентации.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и

родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Задачами данного направления являются:

1. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. Усвоение нравственных ценностей семейной жизни и знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России

3. Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В школе ежегодно проводятся:

\*родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

\*индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

\*индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

\*совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2024-2025 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

1) изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

2) организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

3) организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»);

4) посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами).

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, конкурсах творческих работ.

В каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В прошедшем учебном году с родительской общественностью были следующие темы собраний и консультаций:

«Трудности адаптации первоклассников в школе» (1 классы);

«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Семейные традиции и способность ребенка трудиться» (2 – 3 классы);

«Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» (4 классы);

«Трудности адаптации пятиклассников в школе. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям» (5 классы);

«Проблемы подросткового возраста. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям» (6 – 7 классы);

«Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления. Культура учебного труда и организация свободного времени» (8 классы);

«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения выпускников» (9 – 11 классы);

«

«Информационная безопасность в сети «Интернет». Правила поведения на водоемах зимой. Контроль за успеваемостью детей» (1-11 класс), февраль 2024;

«Итоги учебного года». «Инструктаж на летних каникулах» (1-11 класс), апрель 2024.

\* Информированность родителей о прохождении социально – психологического тестирования школьников с 14 лет в режиме онлайн и с 15 лет медицинского обследования на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

\* Родительские собрания в 9, 11 классах «Государственная итоговая аттестация – 2024»

\* Проведение классных родительских собраний, выдача памяток об ответственности воспитания в период летних каникул, отдыха детей, информирование об опасности курительных смесей - для здоровья подростков.

\* Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

## **8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора, советника директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В МАОУ СОШ № 103 работает ученический совет и клуб «Большая перемена».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой МАОУ СОШ №103 и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Учащиеся школы принимают активное участие в организации мероприятий любой направленности. В 2024-2025 клуба «Большая перемена» ученики руководствовались положением о создании клубов «БП».

**Выводы:** провести в новом учебном году опрос обучающихся, желающих вступить в отряды разной направленности, разделить медиа-центр на три направления: 1) подкасты, 2) медиа пространство, 3) пресс-центр; организовать отряд «Профессионал будущего», направленного на организацию мероприятий профориентационной грамотности в мире профессий будущего.

### **9. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
2. Выездные и виртуальные экскурсии в музей им. Фелицына («Освобождение Кубани: день за днем», История о Герои России С.В. Палагине», им. Коваленко (выставка картин), музей истории России, на предприятие газета «Краснодарские известия», «Радио - 106 FM»; на представления в кинотеатр, драмтеатр, экскурсии «Дорогами Победы», организованные военно-историческим музеем.
3. Выездные театры посещали ребят в актовом зале школы с представлениями: «По дорогам сказки», «Автограф Победы», «Дед Мороз и Снегурочка» и т.д.

**Выводы:** Работа, направленная на расширение кругозора обучающихся в 2024-2025 учебном году, считаем удовлетворительной. Продолжить работу по развитию модуля.

### **10. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школы, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В 2024-2025 учебном году в нашей школе проводилась медиа-неделя образовательного интенсива «МЕДИАКОТ». 5 дней 200 старшеклассников принимали участие в открытии и пленарной дискуссии для молодых медийщиков и эти участники сами оказались на сцене для защиты медиа - проектов. Выезды на региональные медиа-площадки: Радио FM107.7, «Комсомольская правда», «Кубанские новости», встречи со спикерами региональных СМИ: телеканал Краснодар, Кубань24, консультации у экспертов и работа в медиа-центре для создания своих: интервью, репортажей, видеоподкасты и видеоклипов. За время работы больше 30 видеосюжетов, тысячи фотографий и бесконечное количество работ телефонов были в режиме съёмки. В рамках закрытия просмотрели работы, сделанные учениками, более 20-ти медиа команд стали на это время настоящими редакциями. Проект реализовывался при поддержке «Росмолодёжь. Гранты».

Обучающиеся школы посетили мастер-класс от радиоведущего на «Радио 107.7», редакцию газеты «Комсомольская правда», «Краснодарские известия».

### **11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу по взаимодействию школы и служб сопровождения по мотивации детей к успешной учёбе и дисциплинированному поведению, их посещаемости и активной деятельности в общешкольном пространстве, а также усиление работы с родителями учащихся или лицами, их заменяющими; активизацию деятельности школьного методического объединения классных руководителей – как

главного фактора, способствующего повышению профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания. В 2024-2025 и развитию личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Продолжить активную работу по подготовке и проведению: Уроков Мужества, информационных пятиминуток, «Разговоры о важном».

Система воспитания — комплексный инструмент, ориентированный на решение государственных стратегических задач воспитания подрастающего поколения, обеспечивает консолидацию усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Продолжить проведение тематической системы проведения классных часов, профилактических мероприятий, своевременность и полноту сдачи отчетов, анализов воспитательной деятельности, повысить активность классов в жизни школы, привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня учащихся и родителей, продумать внеурочную деятельность вверенного ему классного коллектива, активизировать самоуправление на уровне класса.

Внедрить в школьное ученическое самоуправление возможность иметь личную волонтерскую книжку, для мотивации участия во всероссийских проектах через социальный сайт: добро.рф.

На будущий учебный год запланировать посещение производств обучающимися, с целью расширения знаний в области профессии, привлекать родителей к организации уроков с рассказом о своей профессии, организовать предметные недели и квесты с целью профориентации.

Организовать работу медиа пространства по трем направлениям: пресс-центр, медиа-центр, подкасты в социальных сетях школы.

*В целом создать условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.*

#### **IV. Методическая работа**

С целью методического обеспечения образовательного процесса школы в 2024-2025 учебном году были определены следующие цель, тема и задачи методической работы школы.

**Цель методической работы:** создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы; содействие комплексному развитию образовательной организации через создание инновационной образовательной среды.

**Методическая тема:** достижения нового качества общего образования в условиях его комплексной модернизации.

**Задачи** методической работы на 2024-2025 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

1. Повышать мотивацию обучающихся к обучению и их вовлечённость в образовательный процесс через повышение качества проведения уроков;
2. Создать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
3. Реализовать утверждённую программу воспитания. Для этого совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание

формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; сделать центром воспитательной работы в МАОУ СОШ №103 «Движение Первых» и «Орлята России»; «Юнармия»; волонтерское движение;

4. Реализовать Единую модель профессиональной ориентации школьников;
5. Разработать и реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям, получающим образование в семье, посредством создания сайтов по поддержке родителей, организации консультативной помощи;
6. Повышать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию всех обучающихся;
7. Обеспечить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников и
8. массовое участие в ней;
9. Активизировать работу по развитию педагогов, особенно классных руководителей, совершенствовать различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставничество в разных формах, выявлять профессиональные дефициты педагогов и работать над их устранением;
10. Продолжить работу в проекте «Школа Минпросвещения».

Продолжить работу в проекте «Школа Минпросвещения».

В связи с поставленными целями, деятельность методической службы в 2024-2025 учебном году велась по следующим направлениям:

**- Инновационная деятельность.**

В рамках инновационной деятельности в 2024-2025 учебном году школа стала участником XXIV конкурса инновационных проектов образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар, по итогам публичной защиты школа стала победителем и получила статус МСИП по теме «Развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования в условиях библиотечно-информационного центра» по итогам деятельности в течение года подготовлены соответствующие отчеты.

**Выполнение календарного плана работы за 2024/2025 учебный год**

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Категория участников	Полученный результат
Итогово-обобщающий этап октябрь 2024/сентябрь 2025					
1.	Апробация программ внеурочной деятельности для 6-х классов	Деятельность образовательных лабораторий для 6-х классов	В течение учебного года	Руководитель проекта, педагоги-инноваторы обучающихся	Данные об апробации программ внеурочной деятельности
2.	Диссеминация модели инфраструктуры чтения на базе БИКЦ, ориентированной на развитие читательской грамот-	Представление опыта работы на общероссийском конкурсе «Лучшая читающая школа России»	Декабрь 2024	Руководитель проекта, педагоги-инноваторы обучающихся	Данные о диссеминации модели инфраструктуры чтения на базе информационного библиотечного культурного центра, ориентированной на развитие читательской грамотности

	ности и смыслового чтения обучающихся	Участие в очном этапе Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Интеллектуально-творческий потенциал будущего»	Март 2025	Руководитель проекта, педагоги-инноваторы обучающихся	и смыслового чтения
		Участие в межрегиональном семинаре «Читающая школа: современные подходы к формированию инфраструктуры чтения» (Челябинск).	Апрель 2025	Руководитель проекта, педагоги-инноваторы обучающихся	
3.	Провести итоговую диагностику уровня развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся	Диагностика уровня читательской грамотности	Апрель 2025	Обучающиеся 6-х классов	Данные о повышении уровня читательской грамотности
4.	Провести анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.	Подготовка отчета об инновационной деятельности в рамках проекта.	Апрель 2025	Руководитель проекта, педагоги-инноваторы обучающихся	Аналитические материалы исследования. Научные статьи, публикации в сети Интернет

**В материалах, содержатся:**

1. Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
2. Диагностические работы с сопроводительными материалами;
3. Методические рекомендации по проведению диагностических работ 5-9 классами

**Основные результаты инновационной деятельности.**

**Нормативно-правовая база** (разработаны регламентирующие документы, являющиеся инструментами управления деятельностью обновленного БИКЦ МАОУ СОШ № 103 и одновременно регулирующие процесс ее развития (положение о создании инфраструктуры чтения на базе БИКЦ).

**Методическое обеспечение** процесса формирования читательской грамотности и смыслового чтения:

- Рабочая программа для занятий с педагогическими работниками-тьюторами «Развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся в условиях БИКЦ» 34 ч.

- Рабочие программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием по развитию читательской грамотности и смыслового чтения:

Программы рассчитаны на 2 уровня обучения.

1 уровень 5-7 классы

- «Учимся работать с информацией» 34 ч.;
- «Основы читательской грамотности» 34 ч.;
- «Клуб непрочитанных книг» (5 классы) 34 ч.;
- «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения» (6 кл.) 34 ч.;
- Литературно-дискуссионный клуб (7 классы) 34 ч.;
- «БибиКом: Библиотека комиксов» 34 ч.

2 уровень 8, 9 классы

- «Учимся работать с информацией» 34 ч.
- «Я умею читать» 34 ч.
- «ЛИК» (Литература, История, Культура) 18 ч.
- «БибиКом: Библиотека комиксов» 34 ч.

**Электронные библиотеки** (организован доступ педагогов и учащихся к Национальным электронным библиотекам «НЭБ «Свет», Литрес).

**Обучающие электронные системы** (на индивидуальных компьютерах для читателей есть доступ в Российскую электронную школу, Учи.ру, библиотеку ГПНТБ).

**Обучающие авторские электронные программы** (созданы интерактивные игры «Безопасный интернет», «Библиомонополия «Создай свою библиотеку»).

**Программно-технические и телекоммуникационные средства:** интерактивная мультимедийная колонна (2 шт.), интерактивный дисплей (2 шт.), моноблок с лицензионным программным обеспечением IntelGold, ОП -4 ГБ (3 шт.) (рабочее место библиотекаря), МФУ (4 шт.), документ-камера (2 шт.), акустическая система для аудитории (1 шт.); технические средства обучения (учитель, ученик), моноблок, лицензионное программное обеспечение IntelGold, ОП -4 ГБ, (26 шт.), графический планшет (26 шт.), интерактивный стол (1 шт.), система интерактивного голосования 40 голосов (2 шт.), кресло-стол для работы с ноутбуком (8 шт.), «полка мысли» (2 шт.), кабина для индивидуальной работы (4 шт.), мультимедийный модуль для работы с электронными ресурсами Е-кабина (4 шт.).

**Информационно-методическая онлайн-поддержка** педагогических работников для развития читательской грамотности и смыслового чтения:

Разработан сайт «Современный читатель» <http://www.irc103.ru>

Созданный образовательный контент (в стадии наполнения содержанием) обеспечивает возможность методической помощи педагогам и организации различных видов самостоятельной деятельности обучающихся.

Сайт имеет следующие страницы:

1. Школа чтения (методические печатные и видеоматериалы по формированию читательской грамотности и смыслового чтения);
2. Юный исследователь (проекты обучающихся, направленные на развитие интереса к чтению и читательской грамотности);
3. Внеурочная деятельность (содержит рабочие программы по развитию читательской грамотности);
4. Наши достижения
5. [Библиоконсультант](#) (доступ к ресурсам «Библиопоиск», «Библиоконсультант», полезные ссылки);
6. Сообщество «Проект» (социальная сеть для зарегистрированных пользователей);
7. Методические вебинары.

В соответствии с поэтапной реализацией проекта в 2024 – 2025 учебном году была продолжена апробация деятельности образовательных лабораторий для 6 классов (программа для 5 классов реализована в 2024-2025 учебном году).

1. «Эффективные практики», работа была направлена на реализацию программы по обучению педагогов технологиям и приемам развития читательской грамотности и смыслового

чтения («Развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся в условиях библиотечного информационного культурного центра»). После обучения педагоги-инноваторы выполняли роль тьюторов для коллег, испытывающих затруднения в данном направлении. Разработаны методические материалы для сопровождения обучения. (Тьютор: Романова Н.В., заместитель директора по УМР).

2. «Портал: Чтение. Смыслы. Культура». Для организации работы с обучающимися по развитию читательской грамотности и смыслового чтения на базе БИКЦ сотрудники библиотеки, выступающие в качестве тьюторов, совместно с педагогами-инноваторами разработали и провели занятия в течение года по следующим программам:

1 уровень 5-7 классы

- «Учимся работать с информацией» 34 ч.; (Гайфутдинова С.Н., библиотекарь)
- «Основы читательской грамотности» 18 ч.; (Татарина М.Ю., учитель русского языка и литературы);
- «Клуб непрочитанных книг» (5классы) 34 ч. (Воробьева Я.В., библиотекарь);
- «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения» (6 кл.) 34 ч.;
- Литературно-дискуссионный клуб (7 классы) 34 ч. (Воробьева Я.В., библиотекарь);
- «БибиКом:Библиотека комиксов» 34 ч. (Гребенкина Д.М., библиотекарь);
- «Клуб семейного чтения» 34 ч. (Чиж Д.А., библиотекарь).

2 уровень 8,9 классы

- «Мир информации» 34 ч. (Моисеева О.В., учитель информатики);
- «Основы читательской грамотности» 18 ч. (Красникова Ю.Г., учитель русского языка и литературы);
- «ЛИК» (Литература, История, Культура) 18 ч. (Бондарь Т.Ю., учитель русского языка и литературы);
- «БибиКом: Библиотека комиксов») 34 ч. (Гребенкина Ю.Г., библиотекарь)

3. «Креативный квартал». В течение года обучающиеся в рамках проектной деятельности под руководством наставников (Бондарь Т.Ю., учитель русского языка и литературы, Кирогосян Л.И., учитель русского языка и литературы, Панасенко В.В., учитель русского языка и литературы, Погосова И.Г., учитель английского языка, Кобзарь К.С., учитель истории, Шевчук Д.Ф., учитель обществознания, Бердоносова С.А., учитель истории и кубановедения) разрабатывали проекты, направленные на развитие интереса к чтению. Продукты данных проектов (библиографические электронные указатели, сборник стихотворений начинающих поэтов школы, цикл мероприятий «Знакомство с писателями», «Клуб семейного чтения») используются в работе лабораторий как элементы, способствующие формированию читательской грамотности и смыслового чтения.

Темы проектов обучающихся, направленных на развитие читательской грамотности:

1. Создание электронного библиографического указателя «В лабиринте БиблиоПортала» как средство популяризации чтения.
2. Создание цикла мероприятий «Знакомство с писателями», «Клуб семейного чтения».
3. Создание указателя по экранизациям художественных произведений, способствующих привлечению читателей.
4. Создание электронного указателя «Современная зарубежная литература. Книги. Писатели. Страны» как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Создание сборника стихов начинающих поэтов МАОУ СОШ № 103 как средство выражения личности подростков.
6. Создание электронного указателя по теме «Основные черты и характерные особенности «героя нашего времени» в произведениях художественной литературы 19-21 в.в.»
7. Связь «значащих» имен и фамилий с характерами и поступками героев в ранних юмористических рассказах А.П. Чехова.

## **Диссеминация модели инфраструктуры чтения на базе БИКЦ, ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.**

Диссеминация опыта по созданию инфраструктуры чтения на базе БИКЦ, ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся, основные методические материалы были представлены:

- на общероссийском конкурсе «Лучшая читающая школа России» (диплом победителя, II место);
- на очном этапе Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Интеллектуально-творческий потенциал будущего» (педагог-инноватор Чиж Д.А. «Клуб семейного чтения») (сертификат МКУ КНМЦ);
- на межрегиональном семинаре «Читающая школа: современные подходы к формированию инфраструктуры чтения» (Челябинск) по теме «Создание инфраструктуры чтения в МАОУ СОШ № 103 г. Краснодара как путь к читающей школе» (Гайфутдинова С.Н., библиотекарь).

Данные о представлении опыта могут свидетельствовать о востребованности темы создания в общеобразовательной школе инфраструктуры чтения, а также разработанных в ходе инновационной деятельности методических материалов.

### **- Работа по повышению квалификации педагогических работников**

В 2024-2025 учебном году с целью реализации идеи развития участников образовательного процесса, педагогические работники школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- курсы повышения квалификации имеются у 100 % педагогических работников.
- аттестацию педагогических кадров прошли 32 педагогических работников (на соответствие занимаемой должности – 13 человек, на первую категорию – 11 человека, на высшую – 21 человек).

Показатели уровня квалификации педагогических работников: всего 98 человек.

<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
52 чел.	46 чел.	59 чел.

### **- Работа методического совета школы и МО**

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета. Основными направлениями работы, которого стали: создание и реализация Программы развития школы, плана мероприятий в рамках национального проекта «Образование» и реализации ФГОС, организация деятельности в соответствии с единой методической темой школы, организация деятельности направленной на освоение педагогами современных педагогических технологий и методов работы, реализация инновационных проектов, подготовка нормативных актов школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического совета. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год и определены задачи на новый учебный год:

1. Содействие решению задач, поставленных на педагогическом совете 30.08.24 г.
2. Подготовка Программы развития школы.
3. Создание групп педагогов-инноваторов и реализация МИП по теме «Развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования в условиях библиотечно-информационного центра».

В рамках деятельности предметных методических объединений учителей школы были утверждены основные направления инновационной и методической работы МО на новый учебный год, темы самообразования учителей - предметников. Подготовлены рекомендации по составлению «портфолио» учителя и учащихся, обобщен опыт работы учителей - инноваторов МО различных предметных циклов.

В течение 2024-2025 учебного года был подготовлен и проведен тематический педагогический совет «Особенности организации работы с обучающимися с ОВЗ».

Обозначенная тематика была направлена на решение приоритетных задач образования, в том числе, обозначенных образовательной программой школы и анализом работы школы за предыдущий учебный год. Было принято решение о включении в план работы следующих направлений:

1. Организация процесса повышения квалификации педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ (не менее 80%)
2. Организация работы МО по ознакомлению с методическими рекомендациями по организации обучения по АООП
3. Проведение методического семинара «Педагогические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ».
4. Приведение рабочих программ и КТП в соответствии с АООП
5. Внедрение инновационных рабочих программ по развитию читательской грамотности в образовательный процесс

#### **- Работа с молодыми педагогами**

В прошедшем учебном году проводилась планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. В педагогическом коллектив школы молодыми специалистами, стаж работы, которых не превышает 3-х лет (48 педагогов) .

№	Ф.И.О. наставника	Молодой специалист	Преподаваемый предмет
1.	Андросова Г.В.	Кострикина Г.Е.	Начальные классы
2.	Бердоносова С.А.	Гончарова Д.В.	История
3.	Буймова Л.Б.	Лямина В.В.	Советник директора по воспитательной работе
4.	Хачатрян Н.А.	Захарова С.П.	Педагог-организатор
5.	Рогова И.А.	Чечко А.С.	Социальный педагог
6.	Таус Н.А.	Хайлова В.В.	Социальный педагог
7.	Бурдина Т.А.	Коваленко А.В.	Английский язык
8.	Власова И.Л.	Трофименко А.С.	Физическая культура
9.	Гаврилюк Т.В.	Крымова П.К.	Математика
10.	Голояд Е.В.	Ятская М.А.	Английский язык
11.	Закрина И.Н.	Семенова С.О.	География
12.	Зотова Е.В.	Авилкиримова А.Р.	Логопед
		Кнышева Э.А.	Тьютор
		Костюченко А.А.	Тьютор
13.	Каргина В.В.	Постникова А.А.	Английский язык
14.	Кирогосян Л.И.	Аманатова К.О.	Русский язык
15.	Куницына Е.В.	Жук Л.О.	История
16.	Лымарь М.Д.	Бирюкова Н.Е.	Начальные классы
17.	Мельникова М.Г.	Бадалян Р.С.	Начальные классы
18.	Мерзликина Л.А.	Мальцева Д.А.	Английский язык
19.	Некрытая Н.В.	Недригайлова О.С.	Начальные классы
20.	Павлова Т.Н.	Колодий А.И.	Начальные классы

21.	Панасенко В.В.	Клименко С.С.	Русский язык и литература
22.	Погосова И.А.	Мкоян А.А.	Английский язык
23.	Рощина К.Г.	Цапова А.Е.	Английский язык
24.	Рыбакова Е.В.	Пасюта Н.С.	Русский язык и литература
25.	Рыжикова О.А.	Кожаева Д.А.	История
26.	Семенова Е.А.	Самойленко О.В.	Начальные классы
27.	Скорнякова Е.К.	Смирнов И.Е.	Изобразительное искусство
28.	Смирнова Н.Н.	Игнатович Е.С.	Технология
29.	Табунщик С.В.	Еремина В.Р.	Начальные классы
30.	Тавадян М.М.	Карабут Д.А.	Математика
31.	Таранова Т.А.	Демина В.Р.	Начальные классы
		Настенко В.Н.	Начальные классы
		Южно В.А.	Начальные классы
32.	Тарасенко Т.А.	Жерлица Ю.В.	Начальные классы
33.	Терзиева О.И.	Белозерова Е.В.	Английский язык
34.	Тихонов А.В.	Марков В.В.	Физическая культура
		Петюль В.Е.	Физическая культура
35.	Тюмина Е.Ф.	Лисицина Е.С.	Биология
36.	Фетисов П.А.	Шарипова А.А.	Физическая культура
		Татаренко С.А.	Физическая культура
37.	Ханина Л.Г.	Беляева В.А.	Русский язык
38.	Чаплыгина В.В.	Каширина А.А.	Технология
39.	Швец Т.Н.	Мосина Е.С.	Английский язык
40.	Янчина И.А.	Тарасюк М.Д.	Начальные классы
		Терещенко Е.А.	Начальные классы

В начале года были назначены наставники, проведены занятия по изучению нормативных документов, учебных программ по предмету, различных форм анализа и самоанализа урока, современных образовательных технологий, организовано посещения молодыми специалистами открытых мероприятий. Молодые педагоги получили необходимую литературу по методике проведения и планирования современных уроков всех типов. С целью оказания методической помощи посещались уроки, в ходе анализа даны методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный результат: посещенные уроки показали, что в целом молодые специалисты овладели методикой проведения урока, научились проводить самоанализ урока.

Силами МО начальных классов были подготовлены участники профессионального конкурса молодых учителей «Учительские вёсны» Кожаева Д.А., Лисицина Е.С., Петюль В.Е., Зарецкая Л.О.

В течение года учителя школы представляли опыт работы в педагогическом сообществе, повышали профессиональную компетентность:

в рамках участия в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых», школа выиграла грант на проведение образовательного интенсива «Медиакот 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». школа стала победителем всероссийского конкурса «Лучшая читающая школа». Молодые педагоги успешно выступили на конкурсе учительских команд «Молодые профессионалы Краснодара»

В XXI Краснодарском педагогическом марафоне «Образовательная экосистема: знание, воспитание, профориентация, здоровье, творчество» приняли участие 15 педагогов.

**- Творческая деятельность педагогического коллектива и учащихся.**

*См. Приложение 1*  
Аналитическая справка  
об участии обучающихся  
МАОУ СОШ №103  
в олимпиадах и конкурсах  
по итогам 2024-2025 учебного года

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования протокол педсовета. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96%. Высказаны пожелания со стороны родителей и обучающихся о большем разнообразии профилей на старшей ступени образования.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52481 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3607 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21471 единица  объем художественного фонда – 31010 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21471	14844
2	Педагогическая	223	111
3	Художественная	21758	19070
4	Справочная	1011	1040

5	Языковедение, литературоведение	3875	366
6	Естественно-научная	767	297
7	Техническая	301	56
8	Общественно-политическая	3075	330

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 229.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 66 учебных кабинета, которые полностью оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: □ лаборатория по физике;

□ лаборатория по химии;

□ лаборатории по биологии;

□ три компьютерных класса;

□ столярная и слесарная мастерские;

□ кабинеты технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В каждом школьном блоке имеются актовые залы с современным мультимедийным оборудованием. На первом этаже каждого школьного блока оборудованы столовая, пищеблок. В Школе функционируют четыре спортивных зала и два тренажерных. На территории Школы оборудована многофункциональная спортивная площадка, имеется полоса препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания, лабиринт.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Создать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Повышать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Обеспечить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников и массовое участие в ней;
- Активизировать работу по развитию педагогов, особенно классных руководителей, совершенствовать различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставни-

чество в разных формах, выявлять профессиональные дефициты педагогов и работать над их устранением;  
Продолжить работу в проекте «Школа Минпросвещения».

## 2. КОНСТАТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
1. Общая характеристика образовательного учреждения				
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 103	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 103
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Автономное	Автономное
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Городское	Городское
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	30.08.2022, Выписка из реестра лицензий № Л035-01218-23/00614120	30.08.2022, Выписка из реестра лицензий № Л035-01218-23/00614120
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	16.001.2023 № свид. 04304.	16.001.2023 № свид. 04304.
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Байбакова Н.К., д. 17,	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Байбакова Н.К., д. 17,
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	School103.centerstart.ru	School103.centerstart.ru
1.8.	Электронная почта	Наименование	<a href="mailto:school103kr@rambler.ru">school103kr@rambler.ru</a>	<a href="mailto:school103kr@rambler.ru">school103kr@rambler.ru</a>
2. Особенности микрорайона ОУ				
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	-	-
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	-	-
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	3	5
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	ДОУ №№ 172,172,192	ДОУ №№ 172,172,192
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	«Фитнес-лэнд», «Стань чемпионом»	«Фитнес-лэнд», «Стань чемпионом»
2.6.	Другие	Перечень	-	-
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика				
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	5533	6112
3.1.1.	сирот		2	3
3.1.2.	опекаемых		18	26

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
3.1.3.	детей-инвалидов		78	89
3.1.4.	подвозится школьными автобусами		-	-
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	31	64
3.1.6.	Обучающихся в форме семейного обучения (самообразование)	человек	7	20
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	2	3
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	12	29
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	5	1
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	1200/1334	841/918
3.1.11.	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	519/584	628/703
3.1.12.	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	27/31	25/30
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	6	3/3
3.1.14. По классам обучения				
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	20/734	23\783
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	20/740	20\712
	3-тьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	20/696	21\727
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	20/651 (15 по адаптированным программам)	21\707
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	17/4652	22\713 (13 по адаптированным программам)
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	12/444	19\681
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	12/461	13\482
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	12/457	13\484
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	11/403	13\446
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/150	5/205
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/130	4\126
	Всего:		152/5533	174/6105
3.2. По типу классов:				
3.2.1.	профильный	кол-во класса и	8	9

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
		наименование профилей		
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименование предмета	8	9
3.2.3.	коррекции	Кол-во классов	2	2
	компенсирующего обучения	Кол-во классов	1	0
3.2.4.	других	Кол-во классов и их специфика	-	-
3.3.	Средняя наполняемость классов	Человек	38	39
3.4. Данные о национальном составе обучающихся				
4. Структура управления общеобразовательным учреждением				
4.1.	педсовет	Кем и когда утвержден	2019	2024
4.2.	попечительский совет	Кем и когда утвержден	-	-
4.2.	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда утвержден	2019	2023
4.4.	управляющий совет	Кем и когда утвержден	2019 общешкольным родительским собранием	2024
4.5.	родительский комитет	Кем и когда утвержден	2019 общешкольным родительским собранием	2025
4.6.	другие органы	Кем и когда утвержден	-	-
5. Условия обучения, воспитания и труда				
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса				
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек	173	275
5.1.2.	в том числе учителей	Человек	165	231
5.1.3.				
	- высшее	Человек	141	254
	- средне – специальное	Человек	24	14
	неполное высшее	Человек	-	-
	студенты Вузов	Человек	-	5
	среднее общее	Человек	-	-
5.14.	Квалификация педагогов:			98/42
	высшая квалификационная категория	%	23%	52/22
	первая квалификационная категория	%	26%	46/20
	Соответствие	%	17%	36%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
5.1.3.	Стаж работы по специальности:			
	до 3-х лет	Человек	40	77
	до 5-ти лет	Человек	88	38
	5-10 лет	Человек	92	44
	10-15 лет	Человек	23	20
	15-20 лет	Человек	11	68
	свыше 20 лет	Человек	43	
5.1.4.	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	%	24/13%	46/19%
	25-30 лет	%	24/13%	29/12%
	30-35 лет	%	21/11%	27/11%
	35-40 лет	%	19/10%	20/8%
	40-45 лет	%	25/13%	22/9%
	45-50 лет	%	26/14%	31/13%
	50-55 лет	%	23/12%	24/10%
	женщины свыше 55 лет	Человек	25	37
	мужчины свыше 60 лет	Человек	-	-
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	-	-
5.1.6.	Отличник просвещения (народного образования)	Человек	2	2
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	8	9
5.1.8.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	3	3
5.1.9.				
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек	-	-
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:			
	Муниципальный тур	Человек	1	1
	Краевой тур	Человек	-	-
5.1.12				
	Главы администрации Краснодарского края		11	10
	Главы муниципального образования		11	17
5.1.14	Использование ИКТ в образовательном процессе:			
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	%	95%	100%
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во	100%	100%
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	%	100%	100%
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном	%	99%	100%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
	процессе			
5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100%	100%
5.1.14.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	Да	Да
<b>5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>				
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да	Да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да	Да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раз-	Да/нет	Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
	девалками, действующими душевыми комнатами и туалетами			
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да	Да
5.2.11.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да	Да
5.2.12.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	Да
5.2.13.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да	Да
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да	Да
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях	Да/нет	Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
	договора пользования) лицензированного медицинского кабинета			
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	758	758
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	701	701
5.2.18.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	0,12	0,1
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	89	89
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	51	44
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	266	266
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	26	21
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да	Да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да	Да
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных	Да/нет	Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
	работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да	Да
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да	Да
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	Да	Да
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстра-	Да/нет	Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год		Значение на 2024-2025 учебный год
	ционного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории				
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	Да		Да
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	-		-
5.3. Организация питания					
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося		10,50	10,50	
	- региональный бюджет	Сумма	-	-	
	- муниципальный бюджет	Сумма	10,50	10,50	
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма	128	148	
5.3.3.	Размер дотации на питание обучающихся классов КРО VII вид		-	1	
	- 7-10 лет		0	0	
	- 11-17 лет		0	0	
5.3.4.	Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей		0	0	
5.3.7.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	1017	1540	
	в 1-4 классах	Человек	0	0	
	в 5-9 классах	Человек	895	1379	
	в 10-11 классах	Человек	122	161	
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием	Человек	-	-	
	в 1-4 классах	Человек	-	-	
	в 5-9 классах	Человек	-	-	
	в 10-11 классах	Человек	-	-	
5.3.9.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек	0	0	
	в 1-4 классах	Человек	0	0	
	в 5-9 классах	Человек	0	0	
	в 10-11 классах	Человек	0	0	
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым пита-	Человек	199	199	

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год		Значение на 2024-2025 учебный год
	нием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:				
	со 100% оплатой	Человек			
	с 50% оплатой	Человек	0	0	
5.3.11.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек	5497	6075	
	в 1-4 классах	Человек	2822	2945	
	в 5-6 классах	Человек	1094	1403	
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:	Человек	5497	6075	
	в 1-4 классах	Человек	2822	2945	
	в 5-9 классах	Человек	2401	2812	
	в 10-11 классах	Человек	274	318	
<b>6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения</b>					
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается		Прилагается
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)				
6.2.1.	продолжительность урока	минут	35-40		35-40
6.2.2.	продолжительность учебной недели	дней	5 дней – начальная школа, 5, 6 классы 6 дней – 7-11 классы		5 дней – 1-8 классы 6 дней – 9-11 классы
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1-11 кроме перечисленных в пп.6.2.4		1-11 кроме перечисленных в пп.6.2.4
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень	2б,е,ж,з,и,к,м,н,о,ф; 3в,з,к,н,п,р,с,у; 4б,г,д,е,з,к,м,о,с. 2г,д,п,р,т; 3г,и. ба,б,в,г,е,ж,з,и,к,л,м; 7а,б,в,г,д,з,и,к,л,м; 8а,б,в,г,д,е,ж,к,л,м,н.  <b>итого: 65 классов</b>		<b>2 классы - 17</b> (абвгдежзмнопрустф) <b>3 классы - 10</b> (бджимнотфх) <b>4 класс - 14</b> (вдзикмнпругфх)  <b>итого: 41 класс</b>
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)		<b>1 смена</b> 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20 7 урок 13.30 – 14.10 <b>2 смена</b>		<b>1 смена</b> 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20 7 урок 13.30 – 14.10 <b>2 смена</b>

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
			1 урок 13.50-14.30 2 урок 14.50-15.30 3 урок 15.50-16.30 4 урок 16.50-17.30 5 урок 17.40-18.20 6 урок 18.30-19.10	1 урок 13.50-14.30 2 урок 14.50-15.30 3 урок 15.50-16.30 4 урок 16.50-17.30 5 урок 17.40-18.20 6 урок 18.30-19.10
6.2.6.	Каникулы:			
	осенние	Дата начало/дата окончание	29.10–07.11	27.10–04.11
	зимние	Дата начало/дата окончание	31.12-07.01	29.12 – 08.01
	весенние	Дата начало/дата окончание	24.03-31.03	23.03 – 30.03
6.2.6.	летние	Дата начало/дата окончание	26.05 – 31.08	26.05 – 31.08
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения				
7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней				
7.1.1.	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
	- на оплату труда работников	%	90	92,2
	- на материальные затраты	%	6	7,8
7.1.2.				
	- доля ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс	%	72,5	69
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%	22,2	23,2
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	-	7,8
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%	16	3
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%	22	32
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги	рублей	-	-
7.1.6.	Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:			

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
	- Услуги связи	тыс.рублей	95	100
	- Транспортные услуги	тыс.рублей	66	62
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей	10632	28946
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей	0	600
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей	0	0
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей	1072	1688
	- Краевые целевые программы	тыс.рублей	5696	3134
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей	10791	7677
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей		1977
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей	0	0
7.2. Внебюджетные доходы и расходы				
7.2.1.	Перечень доходов	тыс. рублей		11,7
7.2.2.	Перечень расходов			0
8. Результаты учебной деятельности				
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%	84%	82%
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%	4-100% 5-63% 6-48% 7-56%	4-85% 5-61% 6-41% 7-58%
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу	%	75,0	75,5
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по городу		64,2	68
8.5.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОО	%	-	-
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОО	%	11	5
8.7.	Доля второгодников ОО в	%	-	-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
	общей численности учащихся ОО			
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	256	181	219
8.4.1.	районного (городского) уровня	177	162	144
8.4.2.	краевого (зонального) уровня	51	41	28
8.4.3.	федерального (международного) уровня	31	24	81
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	384	251	322
8.5.1.	районного (городского) уровня	125	81	101
8.5.2.	краевого (зонального) уровня	60	52	67
8.5.3.	федерального (международного) уровня	21	8	15
8.6.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	44	15	28
8.6.1.	районного (городского) уровня	29	8	16
8.6.2.	краевого (зонального) уровня	15	7	12
8.6.3.	федерального (международного) уровня	-	-	-
8.7.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	100%	100%	
<b>9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда</b>				
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%	31%	41%
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	48%	51%
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся	%	0,002%	0,002%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год	Значение на 2024-2025 учебный год
	ся школы			
10. Система дополнительного образования в школе				
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	21	24
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	4989	5112
	в ОО	Кол-во	4001	4083
	в системе культуры и спорта	Кол-во	988	1029
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%	93%	97%
11. Перечень платных дополнительных услуг				
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг		-	-
12. Социальное партнерство ОУ				
12.1.	Партнеры		ООО «Компания «Импульс», краевая юношеская библиотека им. И.Ф. Вараввы	ООО «Компания «Импульс», краевая юношеская библиотека им. И.Ф. Вараввы
12.2.	Направления сотрудничества		ИРО КК	ИРО КК