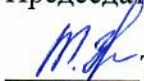



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ СОШ № 103
Председатель совета
 Т.В. Звягинцева

«30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 103
протокола № 40 от 30.08.2024
Приказ № 845-О от 30.08.2024
Директор МАОУ СОШ № 103
 С.Ф. Чернявская
«30» августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕД-
НЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 103**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №103 (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;
- Уставом школы.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. В случае перевода обучающегося из другой образовательной организации в 11 класс МАОУ СОШ № 103 и не имеющего итоговой отметки по индивидуальному проекту, срок его выполнения ограничивается первым полугодием 11 класса в рамках време-

ни, специально отведенного индивидуальным учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Формирование навыков исследовательской, проектной, коммуникативной и исследовательской деятельности

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных
- предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. Итоговая оценка индивидуального проекта обучающегося складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты публичной защиты индивидуального проекта (на этапе предзащиты на основном этапе и защиты на заключительном этапе). К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты по дополнительному учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.4. Отметка за выполнение проекта в 10 классе выставляется в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» по полугодиям. Годовая отметка выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации

МАОУ СОШ № 103, п. 4.2, с учетом средневзвешенного балла. Годовая отметка совпадает с годовой. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании вносится в дополнительные сведения как учебный предмет с итоговой отметкой и указанием темы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО.

4.2. Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

4.2. Куратором проекта может быть как Школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4.3. Для организации проектной деятельности обучающихся куратор проекта: определяет/корректирует темы проектов;

- совместно с обучающимся составляет индивидуальный план реализации проекта (приложение 1);
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации (не менее 1 раза в неделю);
- координирует проект и контролирует соблюдение сроков его выполнения;

4.4. Обучающиеся выбирают куратора, тему проекта из предложенных куратором или предлагают свою;

4.5. Темы проектов утверждаются педагогическим советом и приказом директора Школы.

4.6. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

4.7. В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

4.8. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-методической работе. В задачи координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи педагогическим работникам/обучающимся школы в ходе выполнения индивидуальных проектов и контроль своевременности реализации этапов проектов;
- ведение мониторинга качества обученности обучающихся;
- организацией использования необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

4.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

5. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

5.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем куратора планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Сроки выполнения индивидуального проекта, следующие:

— Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и куратора проекта, определение проблематики проекта, актуальности;

— Основной этап:

— часть 1 (ноябрь):

формулирование объекта, предмета учебного исследования, замысла учебного проекта, гипотезы, цели и задач проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, составление плана реализации учебного исследования или проекта.

— часть 2 (декабрь):

предзащита введения проекта: темы, проблемы, актуальности, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач, плана проекта.

— часть 3 (январь-март):

сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования, осуществление проекта, формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана доработки проекта.

— Заключительный этап (апрель):

оформление работы, подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта, защита проекта.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Индивидуальный проект должен соответствовать следующей структуре:

— титульный лист (приложение 2)

— оглавление;

— аннотация (при необходимости);

— введение;

— главы основной части (теоретическая, практическая);

— заключение (выводы);

— список использованных источников;

— приложения (при необходимости).

6.2. Объем письменной исследовательской работы - от 16 до 20 печатных страниц.

6.3. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегель через 1,5 интервала между строками на одной стороне листа, текст расположен по ширине страницы. Поля- слева -2 см., остальные 1,5 см.

6.5. *Аннотация (при необходимости)* объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе, в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы.

6.6. *Научная статья* (описание работы). Объем – до 20 страниц.

В научную статью входит:

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать *актуальность* выбранной темы (обосновывается *значимость* выбранной темы);
- проблему исследования или проекта;
- гипотезу (объект, предмет) исследования или замысел проекта;
- определить цель работы (в соответствии с названием работы);
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие ключевые слова, как «провести исследование ...», «выявить сущность ...», «провести анализ ...» и др.);
- составить план работы.

В *первой главе (теоретическая часть)* необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например, [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например, [7, с. 321].

Во *второй главе (практическая часть)* автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента или создания материального объекта данные. В этой части важно изложить *подробно* полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть *ссылки*.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены *результаты* проведенных исследований и сформулированы *выводы*, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

Список использованной литературы. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждый источник должен быть соответствующим образом описан. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); *после косой черты* - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); *после тире* - название города, в котором издана книга; *после двоеточия* - название издательства, которое ее выпустило *после запятой* — год издания. Например: *Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.*

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград

СПб. — Санкт-Петербург

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, *после косой черты* – электронный адрес источник.

Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). *Приложения (иллюстрации)* выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать *ссылки*.

6.7. Материалы представляются к защите в печатном виде и на электронном носителе.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

7.1. Для защиты проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

7.2. Председателем комиссии является директор Школы.

7.3. В состав комиссии входят представители администрации школы (зам. директора, курирующие предметные области), координатор проектов (зам. директора по УМР), председатели школьных методических объединений, кураторы проектов.

На защите могут присутствовать иные педагогические работники Школы и других образовательных организаций, классные руководители, родители, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

7.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии Школы.

7.5. Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На *защите темы проекта* (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Ход реализации проекта;
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- Основные результаты проекта.

7.6. Результаты работы комиссии на этапах предзащиты и заключительном этапе оформляются протоколом (приложение 3).

7.7. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8. КРИТЕРИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1. Оценивание учебного исследования или проекта производится на основе критериальной модели;

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по четырем критериям:

- *сформированность предметных результатов*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность познавательных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- *сформированность регулятивных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.3. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), отметка «хорошо» соответствует получению 7–9 баллов, отметка «отлично» - 10–12 баллов (приложение 4).

8.4. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для этих целей куратор проекта заполняет экспертный лист оценки индивидуально-го проекта, его содержательной части (приложение 5).

Индивидуальный план проектной деятельности

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

ФИО куратора _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении/ оценка	Подпись куратора
		План	Факт		
Подготовительный	Выбор темы и куратора проекта.				
	Определение проблематики проекта.				
	Планирование структуры проекта				
	Выдвижение основной гипотезы (объекта, предмета) исследования или замысла проекта.				
Основной (1 часть)	Формулирование цели и задач проекта				
	Определение источников необходимой информации.				
	Определение способов сбора и анализа информации.				
	План исследования/проекта.				
Предзащита	Предзащита ведения проекта.				
Основной (2 часть)	Сбор необходимой информации, работа с источниками				
	Работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение). Теоретическая часть.				
	Проведение исследования (осуществление проекта). Практическая часть.				
	Формулирование выводов. Заключение.				
	Обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов.				
	Разработка и реализация плана доработки проекта				
Заключительный	Оформление работы.				
	Подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта				
	Защита проекта				

Куратор проекта _____ / _____

ФИО

Подпись

Координатор проекта

_____ / _____

ФИО

Подпись

«_» _____ 20__ г.

1,5 см

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 103

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(тема проекта)

2 см

1,5 см

Иванов Иван,
10 «» класс

*Куратор проекта:
Иванова Мария Ивановна,
учитель информатики МАОУ СОШ № 103*

Краснодар 20..

1,5 см

ПРОТОКОЛ
оценки индивидуального проекта обучающихся 10-х классов ФГОС СОО

Фамилия, имя, отчество председателя комиссии: _____

Фамилия, имя, отчество членов комиссии:

Дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема индивидуального проекта	Средний балл по критериям	Итоговая отметка

Запись о случаях нарушения установленного порядка проведения защиты индивидуального проекта и решение комиссии

Дата внесения в протокол отметок « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____.

Члены комиссии:

Оценочный лист проектной работы обучающегося

Название проекта		
Автор проекта (ФИО, класс)		
Куратор		
Член комиссии		

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь куратора ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	- Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнози-	3	

	ровать.		
Регулятивные УУД	- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке куратора. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникативные УУД	- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	
Критерии выставления отметки		Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Дата	Подпись члена комиссии		Расшифровка

Экспертный лист оценки индивидуального проекта (содержательная часть)

Название проекта	
------------------	--

Автор проекта (ФИО, класс)		
Куратор		

1. Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
2. Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, поставлены задачи, но план достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, поставлены задачи, дан схематичный план достижения цели	2
Цель сформулирована, четко обоснована, задачи соответствуют цели, дан подробный план достижения цели	3
3. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Критерий «Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
6. Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы	2
Представлен исчерпывающий анализ, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
7. Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8. Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
9. Критерий «Качество подготовки презентации»	
Презентация не подготовлена	0
К защите проекта подготовлена компьютерная презентация	1
Компьютерная презентация выполнена качественно: отражает основное содержание работы	2
Компьютерная презентация выполнена на высоком уровне: ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы. Дизайн презентации способствует положительному восприятию содержания проекта.	3
10. Критерий «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)/заключение	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Итого:	

Таблица перевода баллов

Проценты 100% – 30 баллов	Баллы	Отметки
от 1% до 40 %	до 12 баллов	«2»
от 41% до 74%	от 13 до 22 баллов	«3»
от 75% до 90%	от 23 до 27 баллов	«4»
от 91% до 100%	от 28-30 баллов	«5»

Работа заслуживает отметки « _____ »

Куратор _____ / _____ /

Дата «__» _____ 20