

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 103
(МАОУ СОШ № 103)

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.В. Звягинцев

« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 103
от 29.11.2024 г. № 68

Приказ директора

МАОУ СОШ № 103

от 29.11.2024 г. № 1607-О

 С.Ф. Чернявская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 103

на 2024-2029 годы

Краснодар
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 103
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» ; - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; -Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023); -Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Региональный уровень -Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»; -Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года); - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года); - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на

	следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы . 8. Развитие взаимодействия с семьями обучающихся (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Повышение доли и результативности участия учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 10. Обеспечение безопасного образовательного процесса в отношении детей и работников, посетителей Школы с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечение 100% учащимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону и стране; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

	- повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (по разным направлениям); - внедрение обновленных ФГОС НОО, ОО, СОО; работа с обучающимися с ОВЗ; ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса; - организация сетевого взаимодействия со спортивными, образовательными организациями СПО и ВУЗов, организациями сферы культуры.
Сведения о разработчиках	Административно-педагогическая команда
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	Сентябрь 2024-май 2025 Аналитико-диагностическая деятельность. <u>Содержание:</u> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - изучение желаемого социального заказа на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определение возможностей материально-технической базы школы; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (с учётом дефицитов); - определение стратегии и тактики развития школы; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Июнь 2025-декабрь 2028 <u>Содержание:</u> - создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий образовательной деятельности; - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	- контроль прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников (с учетом дефицитов); - сохранение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».
III этап – обобщающий (указать срок)	2029 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. <u>Содержание:</u> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами ; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 103 ; сокращённое – МАОУ СОШ № 103. 2. Дата создания: 1 сентября 2019 года. 3. ИНН: 2311320896 4. Информация об учредителе ОО: администрация муниципального образования город Краснодар. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01218-23/00614120 от 30.08.2022 года. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «10» сентября 2024 года. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - приказ № 2018 от 30.08.2022 года. 6. Информация о месте нахождения ОО: 350051, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул.им.Байбакова Н.К., д. 17. 7. Контакты: телефон ОО: 8(861) 992-58-11 адрес электронной почты ОО: school03@kubannet.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school03.centerstart.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучается 6131 обучающихся. Начальное общее образование: 2930 обучающихся. Основное общее образование: 2836 обучающихся. Среднее общее образование: 339 обучающихся. Количество детей с ОВЗ: 204 обучающихся. Количество детей-инвалидов: 89 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления МАОУ СОШ № 103. Директор Чернявская Светлана Федоровна. В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников общеобразовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет, управляющий совет, предусмотренные уставом МАОУ СОШ № 103. <u>Структурные подразделения:</u> — Методический совет; — Штаб воспитательной работы; — Совет профилактики; — Школьная служба медиации; — Библиотека; — МО начальных классов; — МО иностранных языков; — МО русского языка и литературы; — МО естественных дисциплин; — МО физической культуры и ОБЗР; — МО математики, физики и информатики; — МО общественных наук;

МО предметов эстетического цикла и технологии;

Бухгалтерия.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

-образовательные программы начального общего образования.

-образовательные программы основного общего образования.

-образовательные программы среднего общего образования.

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- АООП НОО для обучающихся с УО (вариант 1).
- АООП НОО для обучающихся с УО (вариант 2).
- АООП ООО для слабослышащих детей (вариант 2.1)
- АООП ООО для слабовидящих детей (вариант 4.1).
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7).
- АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Кубановедение»;
- «Шахматы в школе»;
- «ОПК»;
- «История и культура казачества»;
- «Безопасные дороги Кубани»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Семьеведение»;
- «Россия- мои горизонты»;
- «Сказка за сказкой»;
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни (русский язык)»;
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни (математика)»;
- «Практикум по геометрии».

- Используемые образовательные технологии:
- информационно – коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проектного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- квест-технология;
- технология мастерских.

Материально-технические условия:

МАОУ СОШ № 103 имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В МАОУ СОШ № 103 имеется 3 библиотеки, фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами и состоит из: учебной литературы – 117238 экземпляров; художественной литературы – 30066 экземпляров.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Учебные кабинеты: количество – 171, из них:

- кабинетов труда (технологии) - 8;
- кабинетов начальной школы -38;
- кабинет химии - 4;
- кабинет физики – 4;
- кабинет биологии – 5;
- кабинет информатики - 7;
- кабинет ОБЗР- 2;
- кабинеты истории и обществознания - 15;
- кабинет музыки – 2;
- ИЗО - 2;
- кабинеты иностранного языка - 22;
- кабинеты математики – 25;
- кабинеты русского языка и литературы – 26;
- кабинет географии - 5;
- зал хореографии -1;
- кабинет работы с обучающимися с ОВЗ -1;
- кабинет работы с обучающимися с РАС -1;
- центр детских инициатив - 2;
- медиацентр -2;
- школьный музей – 2;
- кабинет ПДД – 2;
- кабинет робототехники -2.

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В ОО имеются четыре спортивных зала, тренажерный, малый зал, оборудованный ковром для занятий самбо, зал хореографии. Также в ОО имеются открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле

	для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. В МАОУ СОШ № 103 2 столовые — это столовые полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой продукцией обучающихся. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника № 5 г. Краснодара» МЗ КК – медицинской сестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется 2 медицинских блока, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, прививочной, кабинета медперсонала, кабинета медицинских отходов В. Безопасность школы в течение года обеспечена по договорам ООО ЧОО. Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации, противопожарным оборудованием, охранно-пожарной сигнализацией, системой контроля и управления доступом, металлическими входными дверьми, системой видеонаблюдения. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> – Официальный сайт школы; – Электронный журнал «Сетевой город. Образование» ; – Электронные образовательные ресурсы; – Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров «Сферум», ВК, телеграмм-канала, платформы ФГИС «Моя школа» и др.; – Медиатека ; – Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в следующем режиме: – Количество смен - II смены. – Количество дней в учебной неделе: • по пятидневной учебной неделе в 1–8-х; • по шестидневной учебной неделе в 9-11-х классах. – Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. – Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае . – В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. – В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. – Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Сведения о работниках ОО	– Общее количество работников – 286; – количество педагогических работников – 219; – количество учителей -196; – количество педагогов-психологов – 6 ;

	– учитель-логопед-5; – учитель-дефектолог -1; – социальные педагоги – 1; – библиотекарь – 4; – советник по воспитанию – 3; – тьютор -3. <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</u> – Благодарность Президента Российской Федерации -1; – Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», «Почётный работник сферы образования РФ» – 9; – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ /Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 14; – Почетное звание «Отличник народного образования» - 2; – Заслуженный учитель Кубани - 4; – Грамота министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края – 8; – Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края – 12; – Почетная грамота администрации Краснодарского края -1; – Медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени -1; – Почетная грамота ЗСК КК- 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ № 103 расположена в Прикубанском внутригородском округе. Некоторые значимые учреждения и достопримечательности расположены недалеко от школы, например, такие, как кинотеатр «Аврора», спортивный комплекс «Динамо», Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И. Ф. Вараввы, Кубанский государственный технологический университет, Краснодарский государственный институт культуры. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: детская школа искусств имени С. В. Рахманинова, школа шахмат. <u>Социальные партнёры:</u> МУ ДО «Малая академия», МБОУ «Центр детско-юношеского туризма», Краснодарская краевая общественная организация «Футбольный клуб Екатеринодар», МОУК «Центр культуры Прикубанский», муниципальное автономное театральное-концертное учреждение «Краснодарское творческое объединение «Премьера», Краснодарская городская физкультурно-оздоровительная общественная организация» Краснодарская ассоциация Тхэквондо Му Дук Кван».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа вошла в ТОП 500 «Лучших школ России» и в ТОП 100 школ Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. По результатам ЕГЭ школа входит в число лучших школ Краснодарского края., Ежегодно учителя школы готовят выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов (в 2019-2020 уч. г. - 3 обучающихся, 2020-2021, 2021-2022 – по 2 обучающихся, в 2023-2024 – 6 обучающихся). За последние три года учителя школы подготовили победителей и призеров: международного конкурса «Весна Победы», краевого конкурса «Голоса Победы», «Олимпиады к 9 Мая» (Сириус), регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, XXI региональной

	научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна», межрегионального конкурса учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей», Кубанской олимпиады восьмиклассников, открытой многопрофильной олимпиады КубГУ для школьников по профилю «Математика», регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионал 2024», регионального этапа всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша по информатике, многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», регионального конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Сила слова», краевой химико-биологической олимпиады «Дорога в медицину», регионального этапа всероссийского фестиваля «Российская школьная весна», регионального конкурса проектных и исследовательских работ «Популярная наука: доступно о сложном», международных соревнований по робототехнике «Евробот», (всероссийский этап 4 место и 1 место в номинации «Лучшее инженерное решение»), всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, всероссийского конкурса «Большая перемена» (1 место в России, 2 победителя, 2 призера), Всекубанской спартакиады по туризму «Спортивные надежды Кубани», Всекубанской спартакиады (волейбол). Среди педагогических работников победители: межрегионального конкурса «Медиапедагог года», конкурса «Лучший советник директора по воспитанию города Краснодара-2023», профессионального конкурса «Педагогический дебют» (2023). Ежегодно молодые учителя школы становятся победителями муниципального профессионального конкурса «Учительские весны». В 2024 году в рамках участия в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых», школа выиграла грант на проведение образовательного интенсива «Медиакот 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В 2024 году школа стала победителем краевого конкурса «Лучшая читающая школа»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое усло- вие	Критерий	Дефициты	Управленческие дей- ствия/решения
1	Реализация учебно-иссле- довательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Зна- ние»	Образователь- ный процесс		
2	Реализация учебных пла- нов одного или нескольких профилей обучения, предо- ставление обучающимся возможности формирова- ния индивидуальных учеб- ных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуаль- ных учебных планов	3	Магистральное направление «Зна- ние»	Образователь- ный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учеб- ным предметам (1–11 классы) (критический пока- затель)	100% учителей исполь- зуют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответ- ствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных пред- метов	1	Магистральное направление «Зна- ние»	Образователь- ный процесс		
4	Обеспеченность учебни- ками и учебными пособи- ями, в том числе специаль- ными учебниками и учеб- ными пособиями для обу- чающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Зна- ние»	Образователь- ный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

							комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возмож-		

					ностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						гических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилак-	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	тике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Все-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	российских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соот-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	ветствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных пред- профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включаю-

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					тах по профессиональному мастерству.	щую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, пред-
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							приятый); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	---

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объ-

							единений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							стик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития про-
--	--	--	--	--	--	--	---

							фессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	нальных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана по повышению квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по програм-
--	--	--	--	--	--	---	---

							мам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образова-
--	--	--	--	--	--	--	--

							тельные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур)

							пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	нитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического		

		ства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			ски благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						вого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

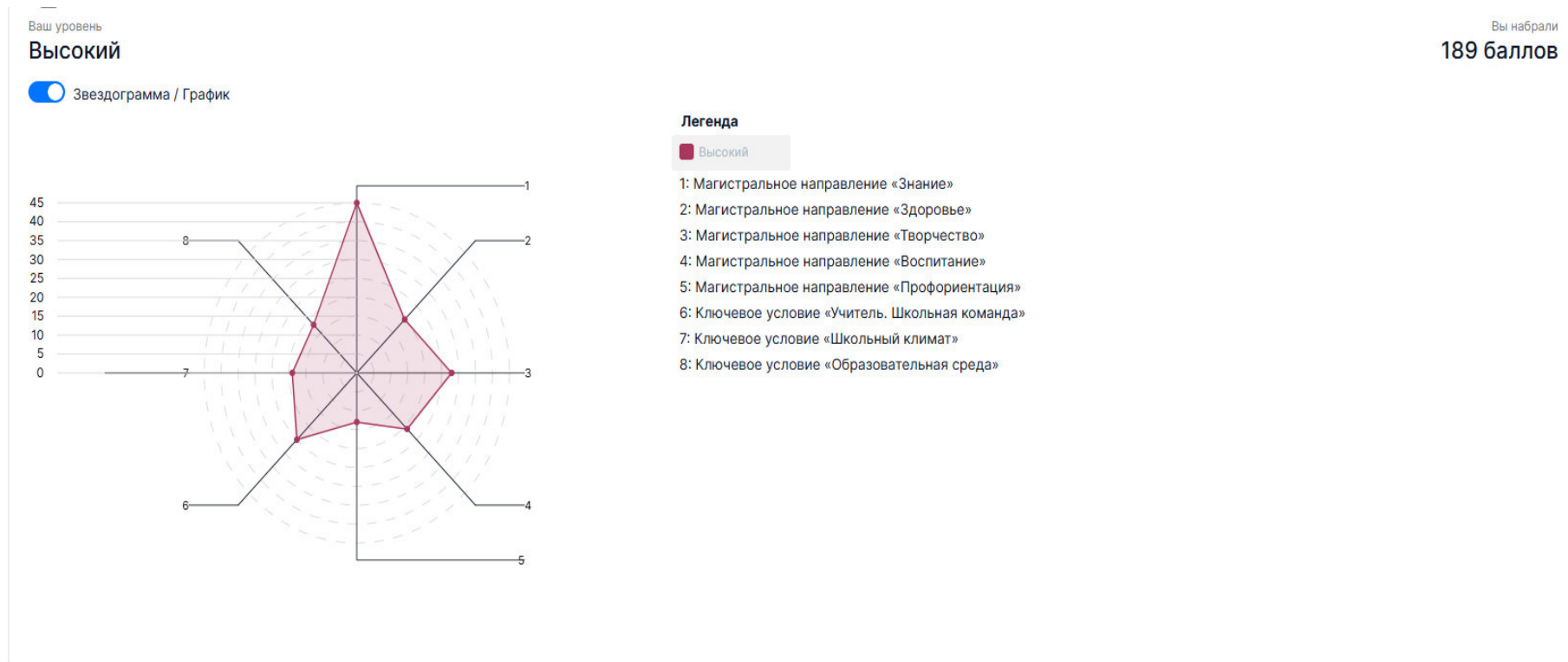
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №103 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://sas.ficto.ru/>) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы - высокий уровень освоения модели

«Школы Минпросвещения России» (189 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
«Знание»	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на ступени 5-9 классов.	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. На достаточном уровне не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточно сформирована система мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Повышенная нагрузка ограничивает временные возможности педагогов по работе с одаренными детьми.
	Менее 80% педагогических работников прошли (за три последних года) курсы по работе с детьми с ОВЗ. Не транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Не создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Воспитание»	Нет	Нет

«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) менее 80%.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
«Профориентация»	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
«Учитель. Школьная команда»	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ..
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) менее 50%.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, раз-	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	мещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50%	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения
«Школьный климат»	Нет	
«Образовательная среда»	Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	Школа не функционирует как Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 (из 53) 86% Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуются 6 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. В школе активно осуществляется использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, в том числе, для обучающихся с ОВЗ. В школе нет выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Увеличение показателя по направлению до 90% с помощью следующих мер: • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Выявленные дефициты связаны преимущественно с отсутствием изучения отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах. Недостатком объективной внутренней системы оценки качества образования. Отсутствием системной работы по вовлечению учащихся в олимпиадное движение. Не обеспечено 100% прохождения педагогическими работниками КПК и повышения профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	21 (из 24) 87% В школе 100% охват бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организована	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с

		просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, ведется профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе функционирует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Ведется эффективная деятельность спортивного клуба. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. Обучающиеся являются победителями и призерами спортивных соревнований). В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Не удалось достигнуть оптимального уровня наличия обучающихся, которые получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. Отсутствует единая программа здоровьесбережения.	включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе, путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Творчество	27 (из 29) 93% В школе реализуются дополнительные общеобразовательных программ. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме	Увеличение показателя по направлению до 100% с помощью следующих мер: • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

		ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ. Функционируют школьные творческие объединения. Функционирует школьный театр, музей, школьный хор и школьный медиа-центр. 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. Более 2х раз в год проводятся мероприятия для каждого школьного творческого объединения. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся недостаточна. Недостаточное количество кружков технологической направленности, связанной с наличием профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
2	Воспитание	22 (из 22) 100 % В школе активно используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей. Развито ученическое самоуправление, волонтерское движение. Введена должность советника директора	Продолжить работу по сохранению оптимального уровня по магистральному направлению. Активизировать деятельность по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Реализуется проект Орлята России (при реализации начального общего образования), представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Обучающихся активно участвуют в волонтерском движении.	
5	Профориентация	12 (из 14) 85 % В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Есть профильные предпрофессиональные классы. Учащиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Дефициты связаны с неорганизованностью профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также отсутствием практики участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Увеличение показателя по направлению до 95%, с помощью следующих мер: - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

			• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная ко-манда	16 (из 32) 50 % В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, но они не достаточны. Развивается системы наставничества, присутствуют методические объединения учителей. Участие педагогов в конкурсном движении Среди педагогов школы есть победители и призеры конкурсов различного уровня Дефициты связаны с недостаточным охватом учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), по	Увеличение показателя по направлению до 90%, с помощью следующих мер: • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

		программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	---	--

			• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
--	--	--	---

			• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
7	Школьный климат	20 (из 20) 100% В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
8	Образовательная среда	16 (из 21) 76% Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% ИТ-	Увеличение показателя по направлению не менее 95 % за счет следующих мер: • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

		оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Дефициты связаны с тем, что педагогические работники при проведении родительских собраний, не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуется 6 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных пред-	Средняя доля обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Средняя доля учителей и членов	Возможность организации адресной организационно-методической помощи	Недостаточное бюджетное финансирование. Дефицит кадров, отсутствие достаточ-

	метов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применяются электронные образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Ведется углубленное изучение более двух предметов в 1 параллели. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В школе создана эффективная ВСОКО. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. В школе отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Низкая доля победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Слабо осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Недостаточно разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Возможность привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов	ного количества времени у педагогов для организации работы с одаренными детьми ввиду загруженности.
--	---	---	---	--

	среднем общем образовании. В школе осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. В школе размещен информационный блок с регулярно обновляемой информацией.		внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыт центр детских инициа-	Трансляция опыта по организации работы в школе происходит не систематично.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта.	Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ воспитательного характера.

	тив. Организовано участие в реализации проекта Орлята России.			
Здоровье	Проводится большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется общешкольные программы здоровьесбережения.. Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; являются победителями и призерами на региональном и всероссийском уровне.	Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Нет единой программы по здоровьесбережению.	Привлечение обучающихся к активному участию в спортивных соревнованиях разного уровня, в том числе и по новым видам спорта и сдачи нормативов ГТО. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточная квалификация педагогов для участия в грантовых проектах по здоровьесбережению.
Творчество	В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ. Функционируют школьные творческие объединения Функционирует школьный театр, музей, школьный хор и школьный медиациентр. Более 2-х раз в год проводятся	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительных образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Переутомление обучающихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся.

	мероприятия для каждого школьного творческого объединения. Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям.			
Профориентация	В школе реализуется основной уровень профориентационного минимума; реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе. Открыты профильные профессиональные классы. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. В школе организовано проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в	Не проводится прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной базы или базы предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров. Изменение содержания профориентаци-	Отсутствие сетевых партнёров, удаленность предприятий с наличием рабочих профессий для организации эффективного взаимодействия.

	том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающихся 6–11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.		онной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда	В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения. Стабильный педагогический коллектив. Сформирована система методического сопровождения педагогических кадров. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021. Среди педагогов школы есть победители и призеры конкурсов педагогического мастерства на региональном и федеральных уровнях.	Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации в сфере обучения и воспитания.	Возможность посещать городские и краевые мероприятия методической направленности. Сотрудничество с методическими центрами по вопросам повышения квалификации педагогических работников. Возможность организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных	Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.

			затруднений и дефицитов. Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	
Школьный климат	В школе работают 6 педагогов-психологов, 5 учителей - логопедов, учитель-дефектолог, 4 социальных педагога, 3 советника по воспитанию, 3 тьютора. Максимальная доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных ве-	Не системное (ситуативное) оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающимся.	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН, ПДН). Сотрудничество с «Центром психолого-педагогического сопровождения и «Детство».	Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	ществ. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения. В школе много внимания уделяется формированию благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся школы.			
Образовательная среда	В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. Создан и функционирует школьный библиотечный культурный информационный центр (БИКЦ), включающий 4 библиотеки.	Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание

- Обеспечить качественный контроль текущего и итогового оценивания при подготовке обучающихся к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Обеспечивать административный контроль.

Проанализировать ресурсные возможности для углубленного изучения предметов в 5-9 классах.

Пройти курсы повышения квалификации педагогов для организации образования обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

Пройти курсы повышения квалификации для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Разработать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части подготовки обучающихся к участию в олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

- Проанализировать возможности педагогов по работе с одаренными детьми во внеурочное время.

2. Здоровье

- Организовать реализацию единой программы здоровьесбережения.
- Организовать мероприятия по повышению мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Творчество

- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

4. Воспитание

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Создать условия для снижения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.

5. Профориентация

- Проанализировать ресурсные возможности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям

рабочих и должностям служащих (кадры, помещения).

- Организовать обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6. Учитель, школьная команда

- Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Организовать разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Обеспечить прохождение педагогическими работниками школы диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- На основе диагностики профессиональных дефицитов разработать ИОМ.
- Обеспечить прохождение курсов педагогических работников по следующим направлениям:
курсы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
курсы по использованию инструментов ЦОС;
курсы по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

7. Школьный климат

- Формирование психологически благоприятного школьного климата.

8. Образовательная среда

- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».
- Обеспечить в полной мере использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере.
- Определить ресурсы школы для модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание+»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	• Обеспечить оптимальный уровень образования обучающихся по предметам учебного плана и отдельным предметам на углубленном уровне. • Обеспечить объективность внутренней системы оценки качества образования. • Организовать системную работу по вовлечению учащихся в творческом применении знаний (олимпиады, конкурсы и пр.). • Обеспечить оптимальный уровень профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся в, том числе, с ОВЗ и с инвалидностью.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	1. Обеспечены условия для результативной работы в системе единого образовательного пространства. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов 4. Оптимальный уровень компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с различными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

	5. Оптимальный уровень использования возможностей Сферум в VK Мессенджере. «Моя школа» для обеспечения образовательного процесса. 6. Повышение уровня компетенций педагогических работников и обучающихся в творческом применении знаний (олимпиады, конкурсы и пр.). 7. Полноценное участие всех участников образовательного процесса в воспитании обучающихся. 8. Высокий уровень мотивации участия в различных мероприятиях по профессиональному мастерству. 9. Оптимальный уровень ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2028
Инструменты	1. Мониторинг функционирования внутренней оценки качества образования. 2. Административный контроль и методическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций педагогов для обеспечения процесса обучения и воспитания всех категорий обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, библиотекари, тьюторы, учителя-логопеды, учителя-диффектологи. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, библиотечный информационный культурный центр, кабинеты педагогов – психологов, учителя -дефектолога, учителей - логопедов. Финансовые: бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение показателя по направлению «Знание» до 90% .
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий и педагогический советы школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и публичного доклада. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание+»
Цель	Создание условий для развития личности на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей родного края.
Задачи	– создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; – создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения; – создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; – создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.
Основные принципы реализации проекта	- принцип гуманистической направленности социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации; - принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; - принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками; - принцип коллективного воспитания, проявляющийся в во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач; по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества; - принцип дифференциации воспитания как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями.
Планируемые результаты	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности соответствуют ФГОС НОО, ООО, СОО; Основные школьные дела представлены в полном объеме, их результативность имеет оптимальный уровень; Высокий уровень воспитательного потенциала классного руководства;

	Высокий уровень воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки); Высокий уровень воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий; Используется потенциал внешкольных мероприятий; Создана насыщенная предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающихся; Высокий уровень работы с родителями (законными представителями); Успешно реализуется самоуправление в школе; Успешное формирование и развитие личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы туриско- краеведческой направленности.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: туристическое снаряжение, спортивные залы, комната детских инициатив, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых воспитательных мероприятий. 3. Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях различного уровня и воспитательной направленности. 4. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг основных направлений воспитательной деятельности. Административный контроль реализации программы воспитания.

Магистральное направление	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация+»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации, в том числе, профессиональных проб. 2. Создание условий для апробации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Создание условий повышения мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Основные принципы реализации проекта	– Системность – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы; – Систематичность – реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития; – Доступность – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью; - Адаптивность (для обучающихся с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики, каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями); – Социальное партнерство – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций.
Планируемые результаты	– для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов программы профориентации (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; – для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ; – для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	1. Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся; – разработка эффективного плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы); 2. Разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам; 3. Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными, востребованными, в ближайшем будущем, профессиями и отраслями экономики России), посредством различных мероприятий, в том числе, профессиональных проб; 4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, ответственных за профориентационную работу в школе по формированию у учащихся осознанности через прохождение программы ДПО (повышения квалификации); 5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и организовать сетевое взаимодействие; 6. Организация мероприятий по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих; 7. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; 8. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, цифровые образовательные ресурсы, интерактивное оборудование, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Доля участников профориентационных мероприятий. 3. Доля обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Доля участников профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста по показателям.
--	--

Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда+»
Цель	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.
Задачи	- Обеспечить использования педагогическими работниками школы в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере и платформы ФГИС «Моя школа» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Планируемые результаты	- Активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - Подключение учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Организация методического сопровождения процесса использования педагогическими работниками ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - Административный контроль использования в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместители директора.
Целевые индикаторы результативности	- 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности;

	- 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. - 80% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

Магистральное направление	Школьная команда
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда+»
Цель	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).
Задачи	- Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50%. - Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа. - Организовать обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе, в сфере воспитания и обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Планируемые результаты	- У педагогических работников составлена и реализуется ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария. - Разработаны и реализуются эффективные способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение профессиональных компетенций. 90 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе, в сфере воспитания и обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Разработка и реализация административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

Ресурсное обеспечение	1. Управленческая команда: директор, заместители директора. 2. Кадровое: творческие группы педагогов. 3. Финансовое: система материального поощрения.
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместители директора.
Целевые индикаторы результативности	- Доля педагогических работников реализующих ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария. - В школе реализуются эффективные способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение профессиональной компетенции.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

Магистральное направление	Творчество
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество+»
Цель	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
Задачи	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	- В школе реализуется широкий спектр программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. в сетевой форме. - Уровень профессиональной компетенции заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия соответствует квалификационным требованиям.

Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Создание и реализация программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив.
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся . Оптимальное количество кружков технологической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье +»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	Построение в школе целостной системы здоровьесбережения.

Планируемые результаты	• Эффективная организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; • Реализация программы здоровьесбережения; • Наличие условий для занятий физической культурой и спортом: дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся постоянно посещающих занятия; • Оптимальный уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийский спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") Оптимальное количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН. • Разработка эффективной системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив.
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместители директора.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийский спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") Оптимальное количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". • Показатели реализации единой программы здоровьесбережения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.
Магистральное направление	Школьный климат

Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат+»
Цель	Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Задачи	Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
Планируемые результаты	Оптимальный уровень удовлетворенности всех участников образовательного пространства по направлению «Школьный климат» (школьный уклад, психологический комфорт и пр.).
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив.
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместители директора.
Целевые индикаторы результативности	- 100% участников образовательного процесса удовлетворены уровнем школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	86%	90%
2	Воспитание	100%	100%
3	Здоровье	87%	90%
4	Творчество	93 %	100%
5	Профориентация	85%	95%
6	Учитель. Школьная команда	50%	90%
7	Школьный климат	100%	100%
8	Образовательная среда	76%	95%

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты, регламентирующие деятельность школы	В наличии	Требуется своевременное внесение изменений нормативно-правовое обеспечение в соответствии с выявленными дефицитами	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты – 161	В наличии - кабинетов труда (технологии) - 8 - кабинетов начальной школы - 38 - кабинет химии - 4 - кабинет физики – 4 - кабинет биологии – 5 - кабинет информатики - 7 - кабинет ОБЗР- 2 -кабинеты истории и обществознания - 15 - кабинет музыки – 2 - ИЗО - 2 - кабинеты иностранного языка - 22 - кабинеты математики – 25 - кабинеты русского языка и литературы – 26 - кабинет географии - 5 - зал хореографии -1 -кабинет работы с обучающимися с ОВЗ -1	Обновление материально-технического оснащения школы, ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; экспонаты для школьного музея; пополнение костюмерного фонда	Бюджетный и внебюджетный фонд

		- кабинет работы с обучающимися с РАС -1		
	Кабинеты внеурочной деятельности – 10	- центр детских инициатив - 2 - медиацентр -2 - школьный музей – 2 - кабинет ПДД – 2 - кабинет робототехники -2		
	Вспомогательные помещения -	- столовая - 2 - актовый зал - 2 - малый актовый зал - 1 - библиотека - 3 - спортивный зал – 4 - тренажерный зал - 2 - медицинский кабинет – 2		
•	Площадки – 4	- спортивные площадки – 4 (площадка для волейбола, баскетбола, футбола, бадминтон, беговая дорожка) - транспортная площадка по ПДД -2		
3. Кадровые ресурсы	Работники школы Педагогические кадры школы - 120 Специалисты в области воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования - 12	В наличии: общее количество работников – 286 количество педагогических работников – 219 количество учителей -196 педагогов-психологов – 6 учитель-логопед-5 учитель-дефектолог -1 социальные педагоги – 1 библиотекарь – 4 советник по воспитанию – 3 тьютор -3 количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды - 53	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом, привлечение сетевых партнёров	Сетевое взаимодействие, сотрудничество с педагогическими вузами города и края

4. Финансовые ресурсы	- субсидии на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг - субсидии на иные цели - средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг - добровольные пожертвования (целевые взносы) от юридических и физических лиц	В наличии	Увеличение финансовых средств на: - приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, - косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, - ремонт фасада здания, - обновление ученической мебели, оргтехники, комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.	Бюджетные и внебюджетные средства
-----------------------	--	-----------	--	-----------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Знание	
1. Обеспечить оптимальный уровень образования обучающихся по предметам учебного плана и отдельным предметам на углубленном уровне.	Реализация программ изучения отдельных программ углубленного уровня в 5-9 классах.	Один класс в параллели.
2. Обеспечить объективность внутренней системы оценки качества образования.	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной	Доля выпускников-медалистов 11-х классов, набравших по всем сдаваемым предметам ЕГЭ не менее 70%. Наличие призёров и победителей ВСОШ на всероссийском уровне.

	деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	
3. Организовать системную работу по вовлечению учащихся в творческом применении знаний (олимпиады, конкурсы и пр.).	Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, а также углубленное изучение отдельных востребованных учебных предметов. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиад, конкурсов. Сформировать систему мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80%.
4. Обеспечить оптимальный уровень профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся в, том числе, с ОВЗ и с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - прохождение педагогическими работниками, курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание		
Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обес-	Развитие сетевой формы реализации программ дополнительной и внеурочной деятельности.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

печения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.		Систематический административный контроль реализации программ воспитания школы. Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Профориентация		
1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации, в том числе, профессиональных пробах.	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	Повышение количества обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, участвующих в профессиональных пробах и пр. Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности.
2. Создание условий для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профильные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключение договоров.
Создание условий повышения мотивации обучающихся участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обновление системы профессиональной ориентации в школе.	Повышение количества обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда		
1. Обеспечить повышение количества учителей диагности-	Разработка плана мероприятий и организация обучения пед.работников по программам КПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Не менее 50%.

кой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		
2. Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМ.	Разработать и реализовать систему мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.	Не менее 90% учителей реализуют ИОМ.
3. Организовать обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в том числе в сфере воспитания и обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Разработка плана мероприятий и организация обучения пед.работников по программам КПК, , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в том числе в сфере воспитания и обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Не менее 50%.
Образовательная среда		
1. Обеспечить использования педагогическими работниками школы в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере и платформы ФГИС «Моя школа» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными пред-	- Организация методического сопровождения процесса использования педагогическими работниками ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - Административный контроль использования в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере.	Не менее 95% педагогических работников используют в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере и платформы ФГИС «Моя школа».

ставителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).		
	Творчество	
1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Создание и реализация программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Увеличение количества и направленности программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по ВР прошел курсы повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Здоровье	
1. Построение в школе целостной системы здоровьесбережения.	Создание и реализация программы здоровьесбережения;	Оптимальный уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийский спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")

		Оптимальное количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".
	Школьный климат	
1. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	100% участников образовательного процесса удовлетворены уровнем школьного климата.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
I этап - Подготовительный, аналитико-прогностический						
Создание рабочей группы распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 года	Уровень готовности школы к реализации программы развития.	Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Административная команда во главе с директором С.Ф. Чернявской	Директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская

и обобщение результатов действующей Программы развития.						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Июнь 2024 Ноябрь 2024	до 18.11. 2024 г.	Уровень готовности школы к реализации программы развития.	Результаты самодиагностики.	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Уровень готовности школы к реализации программы развития	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Заместители директора Романова Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Уровень готовности школы к реализации программы развития	Программа развития	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
II этап- Реализация						
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание +».						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	2024-2025	2024-2025	Использование стандартизированных современных контрольных измерительных	Обновленное положение по ВСОКО.	Заместители директора, директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С.,

			материалов при проведении процедур внутренней оценки; обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики.			директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2025	2024-2025	Повышение качества образования, увеличение численности победителей конкурсов, олимпиад; увеличить количество программ по внеурочной деятельности.	Стратегия обеспечения качества образовательной деятельности.	Управленческая команда во главе с директором С.Ф. Чернявской	Директор школы С.Ф. Чернявская
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028	2024-2028	Все педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сертификат о прохождении КПК.	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Разработка программ изучения отдельных программ углубленного уровня в 5-9 классах	2024-2028	2024-2028	Наличие программ.	Рабочие Программы.	Заместители директора	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С.,

						Директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028	2024-2028	Увеличение списка сетевых партнёров.	Договор о сетевом взаимодействии.	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Обеспечение разработки образовательного проекта по подготовке обучающихся к ЕГЭ, его реализация.	2024-2026	2024-2026	100% обучающихся. претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степени, получили на всех экзаменах не менее 70/60 баллов.	Образовательный проект.	Заместители директора О.С.Веремеева	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,	2024-2028	2024-2028	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов.	Заместитель директора Марьясова К.В., А.С. Зацаринская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская

олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.						
Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028	2024-2028	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися; привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты.	Заместитель директора Марьясова К.В., Зацаринская А.С.	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024-2028	2024-2028	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	Сертификаты	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская

Магистральное направление «Образовательная среда».
Подпроект «Образовательная среда +»

Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных.	2024-2028	2024-2028	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум», увеличение до 30%, пользователей, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум».	Педагоги школы при оказании помощи со стороны учителей информатики, ответственного специалиста.	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	2024-2028	2024-2028	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум».	Ответственный специалист.	Директор Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.	2024-2028	2024-2028	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС	Статистические данные по активности педагогов.	Педагоги школы, ответственный специалист.	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С.,

			«Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».			директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	2024-2028	2024-2028	ЛА документы по использованию ФГИС «Моя школа».	Локальные документы.	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект: «Воспитание +».						
Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.	2024-2026	2024-2026	Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Заместитель директора Л.Б. Буймова	Заместитель директора Буймова Л.Б. МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация+».						
Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	2024-2025	2024-2025	Расширение возможности профориентационной работы.	Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности.	Педагоги-психологи, классные руководители.	Заместитель директора Буймова Л.Б. МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская

Создание условий для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024-2029	2024-2029	Расширены возможности профориентационной работы.	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Буймова Л.Б.
Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2024-2028	2024-2028	Расширены возможности профориентационной работы.	Участие в конкурсах, чемпионатах.	Ответственные специалисты, классные руководители.	Заместитель директора Буймова Л.Б.
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-	2024-2028	2024-2028	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Договоры о сетевом взаимодействии.	Заместитель директора Буймова Л.Б.	Директор школы С.Ф. Чернявская

техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда».						
Обеспечить повышение количества учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2024-2028	2024-2028	Обеспечена необходимая диагностика профессиональных дефицитов.	Составлены ИОМ	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Разработка плана мероприятий и организация обучения пед.работников по программам КПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе, в сфере воспитания и обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024-2028	2024-2028	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов в сфере воспитания.	Свидетельства о прохождении КПК	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество+»						
Создание и реализация программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем	2024-2028	2024-2028	Обеспечены условия для диверсификации направленностей дополнительного обра-	Увеличение количества и направленности программ дополнительного об-	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор	Заместители директора Романова Н.В., Асавлюк Н.В., Зацаринская А.С., директор МАОУ

реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.			зования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	разования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Рабочие программы	МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская	СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2025, 2028	2025, 2028	Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	Сертификат КПК	Заместитель директора Л.Б. Буймова	Директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская

Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье+»						
Создание и реализация программы здоровьесбережения;	2024-2028	2024-2028	Построение в школе целостной системы здоровьесбережения.	Оптимальный уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийский спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") Оптимальное количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Создание и реализация программы здоровьесбережения;	2024-2028
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат+»						
Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	2024-2028	2024-2028	Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного	100% участников образовательного процесса удовлетворены уровнем школьного климата	Заместители директора	Директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская

			на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.			
III этап - Обобщающий						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2029	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Чек - лист	Управленческая команда.	Директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики	Информационная справка	Управленческая команда.	Директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская
Подготовка анализа реализации программы развития	Октябрь-декабрь 2029	Октябрь-декабрь 2029	Проект программы развития с 2029 года	Проект программы	Управленческая команда.	Директор МАОУ СОШ № 103 С.Ф. Чернявская